

广东省高职教育示范性产业学院

中医药康养产业学院

佐  
证  
材  
料

惠州卫生职业技术学院

2023年07月

# 目 录

一、基本情况 .....	3
1 中医药康养产业学院框架协议 .....	3
2 关于公布惠州卫生职业技术学院第二批产业学院名单的通知 .....	6
3 中医药康养产业学院校企合作协议书 .....	9
4 中医药康养产业学院资金投入 .....	15
4.1 中医药康养产业学院资金投入（第一期） .....	15
4.2 中医药康养产业学院资金投入（第二期） .....	19
4.3 中医药康养产业学院资金投入（市财政拨款） .....	23
4.4 中医药康养产业学院资金投入整体情况 .....	28
5 中医药康养产业学院挂牌 .....	29
6 产业学院中医药文化科普教育基地建设特色 .....	31
7 关于合作开展社区教育联动机制的协议 .....	37
二、建设基础与成效 .....	39
1 管理体制机制 .....	39
1.1 关于印发《中医药康养产业学院理事会章程》等文件的通知 .....	39
1.2 中医药康养产业学院理事会章程 .....	41
1.3 关于成立中医药康养产业学院理事会的决定 .....	46
1.4 关于成立中医药康养产业学院院长办公会的决定 .....	48
2 专业建设与人才培养成效 .....	50
2.1 高水平专业建设 .....	50
2.1.1 护理高水平专业群（康复治疗技术专业）省级立项通知 .....	50
2.1.2 药学专业省级二类品牌专业立项通知 .....	53
2.1.3 药学高水平专业群（药学、中药学专业）省级立项通知 .....	59
2.2 人才培养质量 .....	62
2.2.1 省级养老服务技能与中药传统技能等大赛获奖 .....	62
2.2.2 创新创业及科技创新成果 .....	66
2.2.3 中医药产业学院 1+X 证书获证人数 .....	79

2.2.4 中医药康养产业学院现代学徒制学生名单.....	80
2.2.5 中医药康养产业学院订单班招生人数.....	81
<b>3 师资队伍建设成效 .....</b>	<b>82</b>
3.1 祁银德获评省级“中药学专业领军人才”等荣誉 .....	82
3.2 毛一中获评惠州市“最美科技工作者”等荣誉 .....	86
3.3 张瑞霞“平衡推拿”非物质文化遗产传承人 .....	90
3.4 校企双元教材《中医药劳动实践指导手册》 .....	95
3.5 产业学院相关专业三教改革课题项目 .....	101
3.6 产业学院相关专业教学改革论文.....	108
<b>4 实训及培训基地建设成效 .....</b>	<b>119</b>
4.1 省级实践教学示范基地（3项） .....	119
4.2 产业学院中医药文化科普教育基地获批“广东省科普教育基地” .....	122
4.3“南粤家政”省级培训示范基地&惠州市养老护理员培训示范基地.....	126
4.4 广东省第一/二批产教融合型企业入库培育(罗浮国药、乐营、世济堂).....	134
4.5 1+X 证书试点工作示范院校荣誉 .....	142
<b>5 产学研服务平台建设成效 .....</b>	<b>145</b>
5.1 中医药文化科普研学服务典型案例.....	145
5.2 中医药志愿服务典型案例.....	149
5.3 中药乡村振兴典型案例.....	151
5.4 惠州市农村科技特派员驻村帮扶项目.....	153
<b>三、制度保障 .....</b>	<b>156</b>
1 惠州卫生职业技术学院产业学院建设与管理办法.....	156

# 一、基本情况

## 1 中医药康养产业学院框架协议

# 惠州卫生职业技术学院 中医药康养产业学院

# 框 架 协 议

2021年9月



产业学院是建立在院校与企业之间的紧密型长期合作伙伴关系基础上,由浅层次走向深层次的校企一体化合作。是利用校企双方各自的优势,引入市场最前沿、最具活力的企业元素创办的实体。通过校企签订合作协议,明确校企双方职责与分工,以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为内涵。完善校企联合建设、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制。

## 一、合作内容

### 1. 探索校企双主体协同育人机制

探索人才共育、专业共建、资源共建、师资共培、实习就业共推的协同育人机制。统筹利用各种实训场所、公共实训中心和企业实习岗位等教学资源,推进校企合作产科教融合提升,形成职业院校与企业联合共建专业群的长效机制。

组建产业学院理事会,实行理事会领导下的院长负责制,理事会为产业学院的管理机构。理事会下设办公室和专业建设指导委员会,全面负责产业学院的日常管理运营事务。

### 2. 完善校企联合招生制度

由理事会主持,经专业建设指导委员会会议,根据企业发展状况、生产经营规模或行业领域的变化等情况,结合国家和省现有的高职院校招生政策,并依据校企合作协议书,制定不同层次、不同类型的招生计划,报学院审批,并协助学院联合招生。以需求为导向,积极开展新专业申报,逐步完善校企联合招生制度。

### 3. 探索校企共建的人才培养模式

以“产教融合、精准育人”为目标,校企共同制定人才培养方案,共同研制专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、实习与就业、质量监控标准及相应实施方案。校企共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系,开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。实现专业与产业需求、专业课程内容与职业标准,教学过程与生产过程,学历证书与职业资格证书,职业教育与终身学习等“五个对接”。探索从“2+1”、“1.5+1.5”到“现代学徒制”的“产、学、研”一体的多元化人才培养模式。

### 4. 共建紧跟行业发展的实训基地

紧跟行业发展,依托校企合作实训基地,利用基地的软、硬件教学资源条件和设备,与企业、行业协会合作,共建校内外企业实训基地,以满足专业“理实交替”的实训教学及职业技能鉴定场地设施设备要求;定期开展中医药康养相关专业在岗人员的职业技能鉴定、技术培训及新技术的推广,使之成为行业人力资源培训基地,充分发挥服务社会的职能。

### 5. 探索校企互聘共用的师资队伍

完善“教师、师傅”的互培互聘互用的双师制,以教师、师傅的培养,评聘和考核为核心,探索“双师制、双师型”队伍建设。建立健全“双师”的选拔、培养、考核、激励机制。形成校企互聘共用的管理机制。



## 6. 探索构建科研平台

校企双方选派优秀教师和业务骨干，依托校企共建的实训基地，在政府产学研项目申报、科研项目合作开发、技术专利有偿转让、科研成果产业化、技术援助、学术研讨、成果进行推广、操作技能培训以及新专业开发等多方面合作，共同构建科研平台。同时，利用中心的条件和设备，协助指导本专业学生，成立大学生创业园，开展力所能及的工作，为学生提供勤工俭学的机会。每年组织开展中药学、药学、康复治疗技术等相关专业的学生技能竞赛。

## 7. 设立奖学金

由企业出资，在产业学院的合作专业设立奖(助)学金，设立奖学金基金，用于奖励本专业成绩优秀的在校学生和帮助家庭经济困难的在校学生完成学业。奖学金具体使用方案需经校企双方确认后方可执行。

## 二、合作时间

合作时间 10 年，每 5 年签约一次。合作期间，校企双方在此框架协议内，就相关合作形式签订合作细则或实施方案。合作期满后，根据双方合作意愿和实际情况可共同商定继续合作相关事宜。

## 三、其它

1. 甲乙双方在产业学院合作期间，甲方不得增加其他企业合作方(不包含实习单位)，如需增加双方需先行沟通协调，征得乙方同意，确保双方最大利益。

2. 在双方书面知会的前提下。同意在对外发布信息(商业信息除外)中使用合作伙伴的名称，注意维护对方形象，做好专业宣传工作。

3. 本协议如有未尽事项，由双方协商后，再做出补充规定。补充规定与本协议具有同等效力。如一方单方面违约或有损害对方利益或形象的行为，另一方有权解除协议。因本协议发生争议的，由甲方所在地人民法院管辖。

4. 本协议一式四份，甲方、乙方各持两份，均具有相同法律效力。本协议于签字盖章之日起生效。

甲方：(盖章)  
代表：(签字)



2021年9月15日

乙方：(盖章)  
代表：(签字)



2021年9月15日

# 惠州卫生职业技术学院文件

惠卫职院（2021）81号

---

## 关于公布惠州卫生职业技术学院 第二批产业学院名单的通知

各部门：

根据《惠州卫生职业技术学院产业学院建设与管理办法》文件精神。教务部于2021年上半年启动了第二批产业学院申报认定工作，经各二级学院推荐，专家评审、学术委员会审核、校内公示等程序，共确定中医药康养产业学院等3家产业学院为校级产业学院，现将名单予以公布。请各项目负责人以高度负责的态度组织开展项目的建设和研究工作，确保项目高质量、高标准、按时完成。

附件：惠州卫生职业技术学院第二批产业学院名单



---

惠州卫生职业技术学院党政办公室

2021年9月14日印发

---

附件：

惠州卫生职业技术学院第二批产业学院名单

序号	项目名称	项目负责学院	项目负责人
1	中医药康养产业学院	中医药学院	麦艳珍
2	母婴护理现代产业学院	护理学院	庄佳娥
3	慧心产业学院	药学与检验学院	欧阳惠君

## 惠州卫生职业技术学院与 广东乐宝营儿童健康管理有限公司 校企合作框架协议

甲方：惠州卫生职业技术学院

法人代表：肖剑

地址：广东省惠州市惠城区惠南大道 69 号

联系方式：0752-2366777

乙方：广东乐宝营儿童健康管理有限公司

法人代表：杨红

地址：惠州市惠阳区淡水镇半岛 1 号三期 11 栋 1 号铺

联系方式：0752-3811106

为进一步深化校企合作、产教融合，加快现代卫生职业教育体系建设，促进专业建设与产业发展紧密结合，促进人才培养与社会需求的无缝对接，充分发挥校企双方的优势，发挥卫生职业教育为社会、行业、企业服务的功能，为企业培养更多高素质、高技能的应用型人才，同时也为学生实习、实训、就业提供更大空间，在平等自愿、充分酝酿的基础上，经双方友好协商，现就惠州卫生职业技术学院与广东乐宝营儿童健康管理有限公司拟开展的合作事项达成如下协议：

## 一、合作原则

本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，校企双方建立长期、紧密的合作关系。

## 二、合作期限

合作期限定为 12 年，自 2020 年 8 月 4 日起，至 2032 年 8 月 3 日止。

## 三、合作方式及内容

经双方友好协商，合作方式及内容按照以下条款执行。

（一）共建共享“中医药科普教育基地”，主要条款如下：

1. 甲方授牌校企合作牌匾给乙方，并在校内悬挂乙方校企合作牌匾。

2. 甲、乙双方在惠州卫生职业技术学院共建共享“中医药科普教育基地”，在对外发布信息中使用共建基地的名称，并开展教学、实习实训、社会培训、科研服务等项目。

3. 甲方提供校内基地场地，甲、乙双方负责场地建设和投入；双方共同协商确定场地的功能、对外提供的服务等项目，共同推进学生研学实践教育基地、省级科普教育基地等挂牌申请。如：“惠州市中医药科普教育实践基地”“惠州市研学实践教育基地”“广东省中医药文化宣传教育基地”“广东省科普教育基地”“中国健康管理协会粤港澳大湾区代表处”等挂牌申请。

4. 基地拟开展的具体内容包括中医药文化研学宣传、中

医药体验及应用、中医体质辨识检测等。在依法依规的前提下，双方开展具体项目时需协商好收益分配方案并签订相关合同。

5. 基于“中医药科普教育实践基地”共建并投入社会使用，扩大中医药文化的研学宣传，双方共同开发中医研学课程、申报中医药科研课题等，持续延伸基地功能。

## （二）合力建设及拓展专业，深化产教融合的合作模式

6. 甲方根据专业群建设的需要，与乙方共同商讨人才培养方案的制定，开设及拓展课程并纳入必修课程体系，乙方提供师资及智力支持。

7. 甲方提供健康型专业人才的专项培训及证书考取，乙方组织学生报名培训及考证，甲方发放课程结业及资质证书，共同培养实用型专项人才并指导就业。

8. 甲方应发挥学院的软、硬件教学资源优势，与乙方共同培养儿童健康管理方向人才的培养培训，包括为社会从事幼儿教育、儿童健康等相关从业人员提供培训、技能考证等在内的人才培训服务。

9. 借助甲方学校技术储备、师资力量，乙方企业服务实践成果、专家团队力量，双方共同探索并投入产品研发。

10. 双方加强在专业群、岗位群、产业链、人才链等方面的课题研究，培育产教融合的典型事例和成果。

11. 甲方根据乙方发展的需要，对具有前瞻性和重大成果转化价值的研究课题，甲乙双方组成联合课题组进行研究攻



关，联合申报各级政府的有关科技计划。

### （三）人才培养与就业创业

12. 甲方根据乙方需要，为乙方“订单式”培养学生，以产学研合作、工学交替、顶岗实习等现代人才培养模式，按照企业人才规格要求设置课程、组织教学，培养高素质、高技能的应用型人才。

13. 乙方在同等条件下，优先录用甲方毕业生。

14. 双方推动学生创新创业发展。

### （四）合力开发中医药发展的社会服务项目

15. 联合推进惠州市青少年儿童中医体质大调查项目，包括中医体质辨识、检测评估、分析建议、论文发表等系列工作，借助中医药体质特色管理青少年儿童健康，提升惠州市青少年儿童健康素质。

16. 双方共同合作探讨、开拓、实施面向社会的培训项目和服务，特别是合作开发面向中小学校的“中医药文化进校园”的普及教育、健康从业人员的培训教育等特色项目，双方分享创造的效益。

17. 合力开发开展青少年儿童健康管理领域的社会服务项目。

### （五）工作团队保障条件

18. 甲方成立专门部门或在原有的部门增设此项校企合作职责，协同推进各阶段合作事宜。

19. 双方将定期或不定期通过走访、座谈等形式就双方合

作开展情况、协议执行情况进行阶段性总结。如遇突发情况，双方将及时联系并加以解决。

20. 在本合作框架下，甲方认同与乙方子公司签订的各项协议。

21. 甲方应提供与合作项目相适应的相对独立办公检测区及科普宣讲教室（周末和寒暑假）作为合作项目的教学场地。

#### （六）双方关于分享科研成果和知识产权的约定

22. 双方各自拥有的原始知识产权归双方各自单独所有。

23. 项目进行中，在本协议项下双方共同研发的技术知识产权归双方共有，任何一方不得在未得到对方书面允许的情况下，将成果转让给第三方，若一方欲转让其共有的专利申请权或专利权的，共有方享有以同等条件优先受让的权利。

四、协议经双方授权代表共同签字盖章后生效，有效期为 12 年，协议到期前协商续签，同等条件下乙方有优先签约权。

五、本协议一式肆份，双方各执贰份，具有同等效力。

#### 六、其他

1. 本协议自双方签字之日起生效。协议期满，当事人任何一方要求延长合作协议，必须在本协议期满 30 天前向另一方书面提出，经双方协商同意后签订新合作协议。双方均未提出延长合作期限或一方不同意延长合作期限时，本协议期满即终止。



2. 双方方同意在本协议下所列的信息(包括但不限于联系地址、电话等信息)是真实的,如发生变更的,应在信息发生变更之日起7日内通知对方更新相关信息;双方就本协议所给予对方的任何通知、要求或其他函件(包括但不限于协议履行过程中双方的通知、文件,诉讼过程中的诉讼相关材料 and 文书,案件执行中相关资料和文书等),一经按本协议所记载的或按其他双方已书面通知对方变更后的地址发出即视为已送达,因记载信息不真实或不及时变更信息而引起的责任及产生的一切损失,由提供信息方自行承担。

3. 当面交付文件的,在交付之时视为送达;通过传真方式的,在发出传真时视为送达;以邮件方式送达的,以邮件发出之日视为送达;以邮寄方式的,挂号寄出或者投邮当日视为送达。

甲方:惠州卫生职业技术学院 (盖章)

法定代表人或授权代表签字: 

签署日期: 2020年 08月 24日

乙方:广东乐宝营儿童健康管理有限公司 (盖章)

法定代表人或授权代表签字: 

签署日期: 2020年 08月 04日

## 4 中医药康养产业学院资金投入

### 4.1 中医药康养产业学院资金投入(第一期)

# 惠州卫生职业技术学院文件

惠卫职院〔2021〕104号

---

## 关于下达惠州卫生职业技术学院 2021 年度 校级质量工程项目（第二批） 建设经费的通知

各部门、二级学院，各项目负责人：

根据学校《惠州卫生职业技术学院教学质量与教学改革工程项目建设管理办法（试行）》（惠卫职院〔2017〕86号）以及《惠州卫生职业技术学院教学质量与教学改革工程项目经费管理办法（试行）》（惠卫职院〔2017〕83号）的规定，经学校研究决定，现将 2021 年度批准校级立项的质量工程项目经费安排下达给你们。各项目负责人须参照专项资金管理办法，严格资金支出，加强预算执行，各部门、二级学院须加强经费使用的推进和评价监督，落实责任。请项目组按照有关项目管理规定，认真组织实

施研究工作，并严格按照规定使用项目经费，确保研究工作高质量完成。

附件：2021 年度校级质量工程项目（第二批）经费安排表

惠州卫生职业技术学院

2021 年 9 月 24 日

---

惠州卫生职业技术学院党政办公室

2021 年 9 月 24 日印发

---

附件：

2021 年度校级质量工程项目（第二批）经费安排表

序号	项目名称	负责部门/ 二级学院	负责人/ 主持人	资助金额 (万元)	备注
1	中医药康养产业学院	中医药学院	麦艳珍	20	第一期
2	慧心产业学院	药检学院	欧阳惠君	20	第一期
3	雷诺视光产业学院	临床学院	曾锦惠	20	第二期
4	数智化口腔产教融合实训基地	临床学院	吴 慧	20	第二期
5	眼视光产教融合实训基地	临床学院	曾锦惠	10	第一期
6	康复治疗技术产教融合实训基地建设	中医药学院	陈燕宜	10	第一期
7	养老护理产教融合实训基地建设	护理学院	尹红梅	10	第一期
8	岭南特色中药虚拟仿真实训基地	中医药学院	祁银德	20	第一期
9	医学检验技术虚拟仿真实训基地	药检学院	王富英	10	第一期
10	惠州市百姓大药房医药连锁有限公司药学专业校外实践教学基地	药检学院	侯秋苑	2	第二期
11	广州科方生物技术股份有限公司医学检验技术专业校外实践教学基地	药检学院	欧阳惠君	10	第二期
12	惠州市第三人民医院护理专业校外实践教学基地	护理学院	何晓秋	6	第二期
13	惠州市第一妇幼保健院助产专业校外实践教学基地	护理学院	唐 娟	6	第二期
14	惠州第一健康医疗管理有限公司健康管理专业校外实践教学基地	临床学院	赖科林	4	第二期
15	惠州市世济堂健康管理咨询有限公司康复治疗技术专业校外实践教学基地	中医药学院	周燕娜	4	第二期
16	药学专业群教学团队	药检学院	徐英辉	2	第四期
17	护理专业群教学团队	护理学院	潘长玲	2	第四期
18	急救技术教育教学团队	护理学院	余 赞	2	第四期

19	医学检验技术教学团队	药检学院	欧阳慧君	2	第四期
20	郭林技能大师工作室	药检学院	余巧	1	第三期
21	张瑞霞技能大师工作室	中医药学院	周燕娜	1	第三期
22	药学专业高层次技能型兼职教师-王纯叶	药检学院	申茹	2	第二期
23	护理专业高层次技能型兼职教师-李雪松	护理学院	童小珍	2	第二期
24	眼视光技术专业高层次技能型兼职教师-陈孝琼	临床学院	曾锦惠	2	第二期
25	口腔医学技术专业高层次技能型兼职教师——吴锋	临床学院	魏珊	2	第二期
26	《基础护理技术》精品在线课程建设	护理学院	黄淑萍	10	
27	《病理学基础》在线开放课程建设	基础学院	吴孟晏	10	
28	《针灸学》精品在线开放课程建设	中医药学院	谢碧娟	10	
29	《口腔修复学》精品在线开放课程	临床学院	魏珊	10	

# 惠州卫生职业技术学院文件

惠卫职院〔2022〕87号

---

## 关于下达惠州卫生职业技术学院 2022 年度 校级质量工程项目（第二批） 建设经费的通知

各部门、二级学院，各项目负责人：

根据学校《惠州卫生职业技术学院教学质量与教学改革工程项目建设管理办法（试行）》（惠卫职院〔2017〕86号）以及《惠州卫生职业技术学院教学质量与教学改革工程项目经费管理办法（试行）》（惠卫职院〔2017〕83号）的规定，经学校研究决定，现将 2022 年度批准校级立项的质量工程项目经费安排下达给你们。各项目负责人须参照专项资金管理办法，严格资金支出，加强预算执行，各部门、二级学院须加强经费使用的推进和评价监督，落实责任。请项目组按照有关项目管理规定，认真组织实

施研究工作，并严格按照规定使用项目经费，确保研究工作高质量完成。

附件：2022 年度校级质量工程项目（第二批）经费安排表

惠州卫生职业技术学院

2022 年 9 月 26 日



---

惠州卫生职业技术学院党政办公室

2022 年 9 月 26 日印发

---

附件：

2022 年度校级质量工程项目（第二批）经费安排表

序号	项目名称	负责部门/ 二级学院	负责人/ 主持人	资助金额 (万元)	备注
1	母婴护理现代产业学院	护理学院	庄佳娥	10	第一期
2	中医药康养产业学院	中医药学院	麦艳珍	20	第二期
3	慧心产业学院	药学与检验 学院	欧阳惠君	20	第二期
4	雷诺视光产业学院	临床学院	曾锦惠	20	第三期
5	科方临床检验产教融合实训基地 建设	药检学院	欧阳惠君	10	第一期
6	海王星辰产教融合实训基地	药检学院	徐英辉	10	第一期
7	数智化口腔产教融合实训基地	临床学院	吴 慧	20	第二期
8	眼视光产教融合实训基地	临床学院	曾锦惠	10	第二期
9	康复治疗技术产教融合实训基地 建设	中医药学院	陈燕宜	10	第二期
10	养老护理产教融合实训基地建设	护理学院	尹红梅	10	第二期
11	体格检查虚拟仿真实训中心建设 项目	护理学院	杨宇华	20	第一期
12	预防医学虚拟仿真实训基地	临床学院	江海东	20	第一期
13	岭南特色中药虚拟仿真实训基地	中医药学院	祁银德	20	第二期
14	医学检验技术虚拟仿真实训基地	药检学院	王富英	10	第二期
15	惠州市疾病预防控制中心预防医 学专业校外实践教学基地	临床学院	张伟爱	6	第一期
16	广东协森医药有限公司药学专业 校外实践教学基地	药检学院	余巧	6	第一期
17	惠州市中医院校外实践教学基地	中医药学院	曾志平	6	第一期
18	惠州市百姓大药房医药连锁有限 公司药学专业校外实践教学基地	药检学院	侯秋苑	2	第三期
19	广州科方生物技术股份有限公司 医学检验技术专业校外实践教学 基地	药检学院	欧阳惠君	10	第三期

20	惠州市第三人民医院护理专业校外实践教学基地	护理学院	何晓秋	8	第三期
21	惠州市第一妇幼保健院助产专业校外实践教学基地	护理学院	唐娟	8	第三期
22	惠州第一健康医疗管理有限公司健康管理专业校外实践教学基地	临床学院	赖科林	4	第三期
23	惠州市世济堂健康管理咨询有限公司康复治疗技术专业校外实践教学基地	中医药学院	周燕娜	4	第三期
24	基于产教融合的医学检验技术教师团队	药检学院	王富英	2	第一期
25	心理课的“课堂革命”——《护理心理学》教学创新团队建设	基础学院	郭泳君	2	第一期
26	中药专业教师教学创新团队	中医药学院	毛一中	2	第一期
27	药学专业群教学团队	药检学院	徐英辉	2	第五期
28	护理专业群教学团队	护理学院	潘长玲	2	第五期
29	护理专业高层次技能型兼职教师——李雪松	护理学院	童小珍	2	第三期
30	口腔医学技术专业高层次技能型兼职教师——吴锋	临床学院	魏珊	2	第三期
31	眼视光技术专业高层次技能型兼职教师——陈孝琼	临床学院	曾锦惠	2	第三期
32	药学专业高层次技能型兼职教师——王纯叶	药检学院	申茹	2	第三期
33	《病理学基础》在线开放课程建设	基础学院	吴孟晏	10	
34	《针灸学》精品在线开放课程建设	中医药学院	谢碧娟	10	
35	《口腔修复学》精品在线开放课程	临床学院	魏珊	10	

4.3 中医药康养产业学院资金投入(市财政拨款)

惠州 卫生 职业 学院	合同 编号	2021年050第2
	时间	2021.5.21

# 广东省政府采购 合同书

采购计划编号：441301-2021-00587

项目编号：HZYDT2021SZ05014

项目名称：惠州卫生职业技术学院药用植物园建设项目

甲方：惠州卫生职业技术学院

电话：0752-2366781 传真：0752-2352415

地址：惠州市惠城区惠南大道 69 号

乙方：深圳市中田生态建设工程有限公司

电话：0755-84819832 传真：0755-84819832

地址：深圳市龙岗区龙岗街道南联社区碧新路 2055 号佳业广场 1401

根据惠州卫生职业技术学院药用植物园建设项目的采购结果，按照《中华人民共和国政府采购法》《中华人民共和国民法典(合同编)》的规定，经双方协商，本着平等互利和诚实信用的原则，一致同意遵守本合同如下。

#### 一、合同金额

合同金额为（大写）：贰佰柒拾陆万零壹佰玖拾陆元肆角陆分（¥ 2760196.46元）人民币。合同总额已包括实现合同目的的所有费用，包括但不限于乙方设计、勘察、采购、制造、检测、安装、标配工具、运输、保险、调试、培训、质保期服务、各项税费及合同实施过程中不可预见的费用等，乙方不得以任何形式或任何理由向甲方主张合同总额以外的款项。

#### 二、服务范围

甲方聘请乙方提供以下服务：

- 1、工程名称：惠州卫生职业技术学院药用植物园建设项目
- 2、建设地址：惠州卫生职业技术学院药用植物园
- 3、工程概况及工程量清单包括：（1）园区建设工程；（2）给排水工程；（3）电气工程；（4）绿化工程。具体内容见设计图纸及招标工程量清单文件。
- 4、施工工期：自签订合同 40 个日历天内。
- 5、工程质量要求：合格或以上。

工程采购范围按照磋商文件提供的预算有关资料、说明和涉及的标准、规范所涉及的内容，范围包括：工程量清单、工程设计图纸所包含的全部工程内容。

#### 三、服务期间（项目完成期限）

- 1.委托服务期间自2021 年 5 月 6 日至2021 年 6 月 14 日止。

#### 四、付款方式

1.在合同实施及乙方服务人员到达服务地后十五天内，乙方向甲方开具与合同总价等额、合法合规的有效发票，甲方在收到等额的合法合规发票后向乙方支付合同总额 100%（¥2760196.46元）大写贰佰柒拾陆万零壹佰玖拾陆元肆角陆分款项。如因乙方迟延开具发票或开具的发票不符合法律及国家财税规定，甲方有权迟延支付，

且在收到等额合法合规的发票后方予以支付。

2. 乙方收到甲方合同全款后即向甲方缴纳合同总价 5% (¥138009.82 元) 大写壹拾叁万捌仟零玖元捌角贰分的履约保证金。履约保证金在本项目完成后并经甲方验收合格, 乙方无违约行为, 甲方从项目验收合格之日起十五日内将履约保证金 (¥138009.82 元) 大写壹拾叁万捌仟零玖元捌角贰分无息退还给乙方。

甲方不承担因财政资金不能及时到位给乙方造成的任何损失, 财政资金不到位, 上述付款期限顺延。甲方亦无需向乙方支付任何违约金或赔偿金。

## 五、知识产权归属

当甲方将本项目合同全款支付给乙方后, 本项目的知识产权归甲方所有。

## 六、保密

双方应当对本合同的内容、因履行本合同或在本合同期间获得的或收到的对方的商业或技术的信息、用户资料或其他标明保密的文件或信息的内容保守秘密, 未经信息披露方书面事先同意, 不得向本合同以外的任何第三方披露。保密条款有效期为自保密信息被交流之时起至该信息依法进入公众领域为止。

## 七、违约责任与赔偿损失

1. 乙方提供的服务不符合本合同约定的, 甲方有权拒收并无条件解除本合同, 并且乙方须向甲方支付本合同总价 5% 的违约金。

2. 乙方未能按本合同约定的时间提供服务, 从逾期之日起每日按本合同总价 3% 的数额向甲方支付违约金; 逾期半个月以上的, 甲方有权无条件终止合同, 由此造成的甲方经济损失由乙方承担。

3. 甲方无正当理由拒收接受服务, 到期拒付服务款项的, 甲方应向乙方偿付本合同总的 5% 的违约金。甲方无正当理由逾期付款的, 则每日按本合同总价的 3% 向乙方偿付违约金。

4. 对于因甲方原因导致变更、中止或者终止政府采购合同的, 甲方应当依照以下合同约定对供应商受到的损失予以赔偿或者补偿:

— /  
5. 其它违约责任按《中华人民共和国民法典(合同编)》处理。

## 八、争议的解决

合同执行过程中发生的任何争议, 双方应当通过友好协商解决, 如双方不能通过友好协商解决, 则任何一方均有权向合同签订所在地人民法院提起诉讼解决。

## 九、不可抗力

任何一方由于不可抗力原因不能履行合同时, 应在不可抗力事

件结束后 1 日内向对方通报，以减轻可能给对方造成的损失，在取得有关机构的不可抗力证明或双方谅解确认后，允许延期履行或修订合同，并根据情况可部分或全部免于承担违约责任。

#### 十、税费

在中国境内、外发生的与本合同执行有关的一切税费均由乙方负担。

#### 十一、其它

1. 本合同所有附件、招标文件、投标文件、中标通知书均为合同的有效组成部分，与本合同具有同等法律效力。

2. 在执行本合同的过程中，所有经双方签署确认的文件（包括会议纪要、补充协议、往来信函）即成为本合同的有效组成部分。

3. 双方同意在本合同下列的信息（包括但不限于联系地址、电话等信息）是真实的，如发生变更的，应在信息发生变更之日起 3 日内通知对方更新相关信息；双方就本合同所给予对方的任何通知、要求或其他函件（包括但不限于合同履行过程中双方的通知、文件，诉讼过程中的诉讼相关材料和文书，案件执行中相关资料和文书等），一经按本合同所记载的或按其他双方已书面通知对方变更后的地址发出即视为已送达，因记载信息不真实或不及时变更信息而引起的责任及产生的一切损失，由提供信息方自行承担。

4. 当面交付文件的，在交付之时视为送达；通过传真方式的，在发出传真时视为送达；以邮件方式送达的，以邮件发出之日视为送达；以邮寄方式的，挂号寄出或者投邮当日视为送达。

5. 除甲方事先书面同意外，乙方不得部分或全部转让其应履行的合同项下的义务。

#### 十二、合同生效

1. 本合同在甲乙双方代表或其授权代表签字盖章后生效。

2. 本合同一式六份，甲方执四份，乙方执二份，具同等法律效力。

甲方（盖章）：

代表：

签定地点：惠州市惠城区



乙方（盖章）：

代表：

地址：深圳市龙岗区龙岗街道南联社区碧新路255号佳业

开户行：中国建设银行股份有限公司深圳（干场 140）

账号：<sup>异地支行</sup>4425 0100 0156 0966 6888



签定日期：2021年5月19日

签定日期： 年 月 日

附件5:

## 惠州卫生职业技术学院专项资金预算呈批表

项目负责部门	科研处	申请日期	2021年1月4日	
项目名称	惠州卫生职业技术学院药用植物园建设		预算金额	350万元
专项资金名称和文号	关于安排2019年惠州市高校科研专项资金的通知 惠财科教[2020]105号			
非财政拨入专项资金		拨款单位		
<p>内容</p> <p>院领导</p> <p>根据学院党委会决议，拟将我院2019年惠州市高校科研专项资金项目《惠州市中医药博物馆（惠州市中医药大数据中心）和药用植物园（种质资源库）建设》，调整为《惠州卫生职业技术学院药用植物园建设》，项目包括：园区建设、给排水、电气及绿化等几个部分内容（详见需求清单），总建设资金350万。</p> <p style="text-align: right;">项目负责人签名:  2021年1月4日</p>				
项目负责部门 审核意见	<p style="text-align: center;">12/2 王冲 2021.1.4</p>			
设备资产管理服务中心 审核意见	<p style="text-align: center;">请院领导批示后按招标采购流程申购。 谢松文 2021.1.4.</p>			
计财处审核意见	资 金 来 源			
	财政专项资金	<input checked="" type="checkbox"/>	学校配套	<input type="checkbox"/>
	其他资金	<input type="checkbox"/>	签名:  2021.1.4	
分管校领导意见	<p>校长办公会或党委会纪要文号 惠卫职院党纪[2020]28号</p> <p style="text-align: center;">12/2 桂勤 2021.1.4</p>			
分管财务校领导意见	<p style="text-align: center;">12/2 叶叶 2021.1.4</p>			
校长审批	<p style="text-align: center;">同意 杨 6/1</p>			

## 4.4 中医药康养产业学院资金投入总体情况

中医药康养产业学院资金投入情况列表

序号	项目	资金来源	总额 (万元)	用途
1	校级产业学院专项经费	惠州卫生职业技术学院	40	产业学院相关专业的校内实训与培训基地建设
2	高水平专业群建设经费(部分)	惠州卫生职业技术学院	120	中医药虚拟仿真实训基地建设
3	药用植物园建设	惠州市财政	350	中医药特色校园建设
4	中医药文化科普教育基地建设	广东乐营教育投资有限公司	716	校内中医药文化科普教育基地建设
5	捐赠设备	广东乐营、惠州市世济堂	100	完善教学设备
6	企业奖学金	各合作企业	5	学生奖学金
7	在册资产总值	产业学院	795	\

## 5 中医药康养产业学院挂牌

中医药康养产业学院挂牌





## 6 产业学院中医药文化科普教育基地建设特色

### 产业学院中医药文化科普教育基地建设特色

#### 百草校园

百草校园主要包括 10 个园区，分别是芳香园、益智醒神园、五行种植区、十二生肖园、药食同源区、演达园、青蒿园、葫芦种植区、蔷薇园、岭南特色药园。



葛洪广场



岭南特色药园



十二生肖园



芳香园



蔷薇园

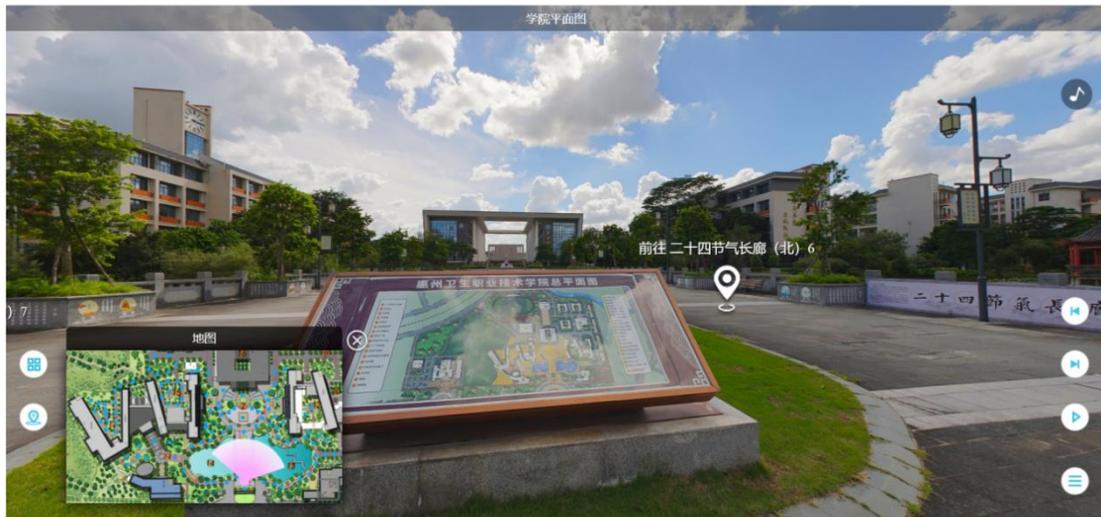


孙思邈牌匾

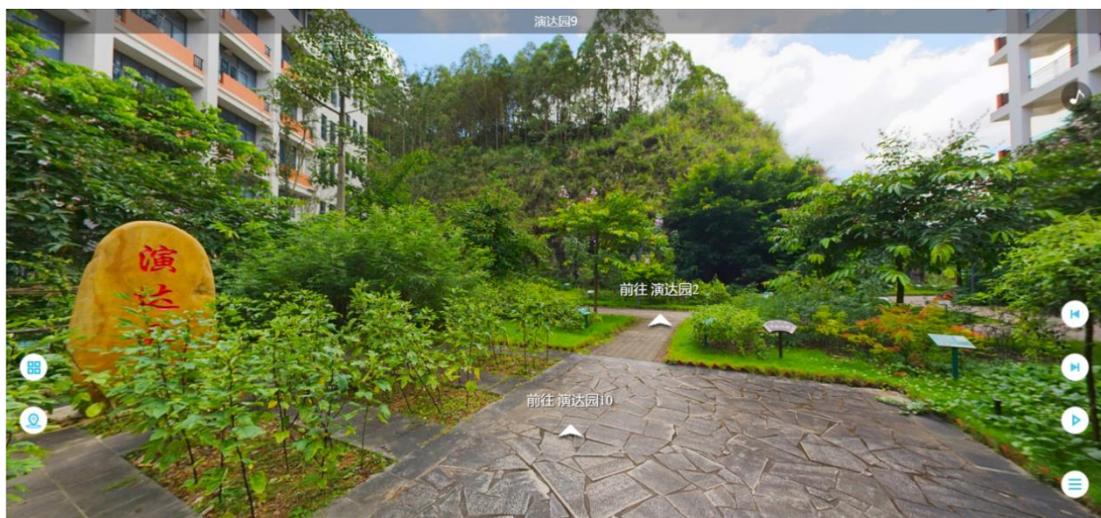
4.4 中医药康养产业学院资金投入总体情况

## VR 虚拟百草校园

百草校园目前已建成 VR 百草校园虚拟体验系统，完成部分药用植物的来源、草药性状描述及图片、功效等主要特征信息，后续还将继续完善药用植物的信息，并建立搜索引擎功能，有利于在虚拟系统快速定焦具有特定性状或功效的药用植物。



VR 虚拟百草校园的学院平面图及指引



VR 虚拟百草校园的演达园-2

# 中医药文化科普教育展厅



播种杏林



历史长河



健康小屋



大自然的精灵



拥抱世界的中医药



问道岭南



凉茶铺



悬浮济世



岐黄大讲堂



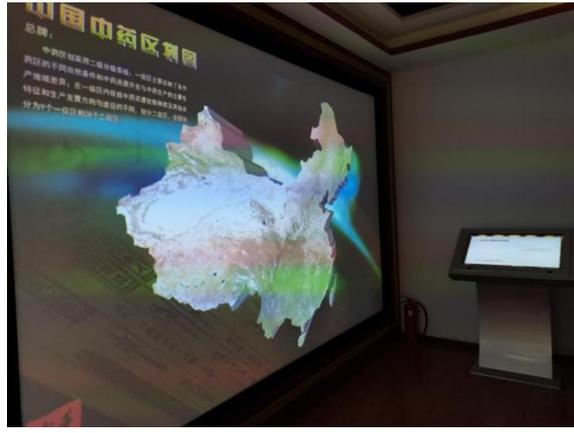
中药炮制



中药标本馆



电子沙盘区



电子演示区



浸叶标本区



经典方剂标本区



腊叶标本区



中药真伪鉴别区



岭南道地药材区



名贵药材标本区

## 7 关于合作开展社区教育联动机制的协议

### 关于合作开展社区教育联动机制的协议

甲方：惠州卫生职业技术学院

乙方：三栋镇鹿颈村

丙方：广东乐营教育投资有限公司

为贯彻国家乡村振兴战略和推动学习型社会建设，按照国家职业教育的指导方向，拓宽学校社会服务面，推动职业院校社区化办学，促进幸福社区、和谐社区建设和推动乡村振兴，加强社区居民教育培训和农业农村教育，惠州卫生职业技术学院（以下简称甲方）、三栋镇鹿颈村（以下简称乙方）、广东乐营教育投资有限公司（以下简称丙方）在平等协商的基础上，在自愿、平等、诚信、合法原则下，就开展社区（农业农村）教育建立联动机制，三方达成以下协议：

一、甲、乙、丙三方发挥资源优势 and 主观能动性，优势互补和互通信息，面向三栋镇鹿颈村居民和所辖乡镇共同积极开展社区和农业农村教育培训。

二、甲方、丙方在乙方挂牌设立“三栋镇鹿颈村社区教育培训基地”，基地由三方共建并以基地为平台联合开展各类社区和农业农村培训项目。

三、甲方提供项目设计、师资、课程、课酬和相关费用等教育培训项目资源，开展公益性教育培训工作；乙方负责提出需求、协助组织教育培训对象、协助提供场地与维持秩序等；丙方负责技术指导与科普教育工作，提供实习机会，让农村社区村民能够学以致用，协助甲方实施教育培训工作，协调甲方与乙方具体工作对接与实施。具体由三方共同商定。

四、为做好社区教育，加强学校与社区联动，甲乙丙三方建立联合工作小组，三方分别指派 2—3 人担任社区教育联络员。

五、甲乙丙三方组成的工作小组要建立因定联动机制，互通信息，共同探讨教育活动的內容、方式、安排等。

六、甲方与丙方发挥高职院校资源和平台优势，自愿开发社区（农业农村）教育课程、录制数学视频，针对乙方的需求提供社区教育线上课程服务；甲方与丙方以乙方辖区作为“三下乡”“大学生社会实践”优选目的地并以面向社区和农业农村教育培训作为重要内容；甲方与丙方根据乙方对社区和农业农村的教育培训需求设计培训项目、提供培训经费开展公益性送教上门活动。

七、乙方为甲方、丙方的活动创造条件，负责协助组织培训人员、协助提供场地和维持秩序，提供服务工作的基本信息咨询等方面的帮助。

八、本协议一式肆份，自三方签字、盖章之日起生效，有效期至2025年12月31日。甲、乙、丙三方各执壹份，其有同等效力。

九、未尽事宜，由双方协商解决，以上协议，双方将共同遵守执行。

甲方：惠州卫生职业技术学院（盖章）

代表：（签字）

时间：2021年1月5日

乙方：三栋镇鹿颈村（盖章）

代表：（签字）

时间：2021年1月5日

丙方：广东乐营教育投资有限公司（盖章）

代表：（签字）

时间：2021年1月5日

## 二、建设基础与成效

### 1 管理体制机制

#### 1.1 关于印发《中医药康养产业学院理事会章程》等文件的通知

# 惠州卫生职业技术学院文件

惠卫职院〔2021〕84号

## 关于印发《中医药康养产业学院理事会 章程》等文件的通知

各部门：

为进一步提高我院校企合作、产教融合，根据《国务院办公厅关于深化产教整合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）和教育部《职业学校校企合作促进办法》（教职成〔2018〕1号）文件精神，结合学校工作实际，制定《中医药康养产业学院理事会章程》等产业学院管理文件。现印发给你们，请认真贯彻执行。

附件：1.中医药康养产业学院理事会章程

- 2.中医药康养产业学院财务审批管理办法（试行）
- 3.中医药康养产业学院教学管理规范（试行）
- 4.中医药康养产业学院学生管理制度（试行）
- 5.中医药康养产业学院科研工作管理办法（试行）
- 6.中医药康养产业学院科研经费管理办法（试行）
- 7.中医药康养产业学院大学生科技创新活动基金项目管理办法（试行）



惠州卫生职业技术学院

2021年9月15日

---

惠州卫生职业技术学院党政办公室

2021年9月15日印发

---

# 中医药康养产业学院理事会章程

根据《国务院办公厅关于深化产教整合的若干意见》（国办发[2017]95号）和教育部《职业学校校企合作促进办法》（教职成[2018]1号）文件精神，结合学院《惠州卫生职业技术学院产业学院建设与管理办法》规范，建设中医药康养产业学院，成立中医药康养产业学院理事会（下面简称理事会），经协商一致，制定本章程。

### 第一章 总则

第一条 中医药康养产业学院实行理事会领导下的院长负责制，理事会的建立，是为了加强学院与社会各界的联系，使学院和企业更好地面向社会，为地方和区域经济及理事单位的发展服务，并进一步促进学院和企业的共同建设与发展，建立起双向参与的运行机制，以适应经济建设和社会发展的需要。

第二条 理事会的组建遵循“自愿参加，互惠互利，资源共享，共同发展”的原则。

第三条 理事会是沟通学院、企业、行业协会、政府等单位之间的联系，以现有的服务地方产学研合作平台为基础，以应用型人才培养专业群为主体，对接地方中医药康养研学产业，通过企业支持办学建设、企业参与办学过程、企业检查办学成效，构建校企深度融合、协同育人的办学模式，共

商合作发展建设事项的机构。

## **第二章 理事会的任务**

第四条 联络社会各界关心指导和支持学院和企业的建设和发展。

第五条 通报理事会单位的有关情况，推动各理事单位的建设与发展。

第六条 加强学院与企事业单位的联系，共同承担教育、科研项目，不断促进产学研紧密合作。组建教学指导委员会，根据专业的需要，分析岗位能力结构和知识结构，确定课程教学计划和教学方案，并定期对教学进行调研，根据中医药康养研学产业的发展及时提出调整计划和方案，为理事会决策提供依据。

第七条 促进理事会单位之间的联系与合作，互兼互聘，开展各类人才培养。

第八条 定期召开会议，听取和审议理事单位承担的有关工作的情况报告，讨论研究理事会工作计划及重要事项。

## **第三章 理事会的组织机构**

第九条 理事会由学院、行业协会、各相关企业、企业家和知名行业专家学者等组成。

第十条 参加理事会成员的单位及知名行业专家学者，由学院提出邀请，经理事会协商讨论，征得半数以上成员同意、签定有关协议后即可成为理事会正式成员。

第十一条 凡要求退出理事会的单位，应提出申请，经理事会协商同意，办理有关手续后即可退出理事会。

第十二条 理事会设理事长一人，常务副理事长二至三人，秘书长一人，理事、秘书若干人，可以聘任高校、政府、行业协会、企业知名人士担任名誉理事长或顾问。

第十三条 理事长、副理事长均由理事会成员协商后产生。

第十四条 理事会下设办公室和专业建设指导委员会，办公室设在学院负责校企合作的部门合署办公，秘书长在理事长的领导下，负责处理产业学院的日常管理运营事务。专业建设指导委员会由学院专业建设指导委员会统一领导，理事会不另行增设。

第十五条 理事会理事长每届任期三年。原则上每学期至少召开一次全体理事会会议，特殊情况经理事长和副理事长协商可提前或延期召开。

#### **第四章 理事会单位的权利和义务**

第十六条 中医药康养产业学院承担以下义务，并作为其他理事会单位享有的权利：

（一）采用委托研究，合作开发，组建科研机构，共建研究中心。积极承担理事会单位的科研任务，并作为学院重点项目实行专项跟踪，确保项目的成功实施，优先将科研成果转让给理事单位。

（二）学院实训室全面向理事会单位开放，为理事会单

位提供方便。

（三）为理事会单位提供科研管理人才及员工培训所需的教师、教材、实验室等方便条件，亦可在对方开设教学点或共同开办各类人才培训中心。

（四）为理事会单位组织召开专场人才招聘会，优先向理事单位推荐优秀毕业生。

（五）在不影响教学的情况下，为各理事会单位提供图书阅览，文体活动的免费资源服务。

第十七条 其他理事会单位承担以下义务，并作为理事会成员的中医药康养产业学院享有的权利：

（一）凡学院有能力承担的科研任务（包括项目论证、专题调研、科研咨询与论证、中间实验等），优先安排学院承担。

（二）为学院学生实习、调研、实践、科研项目实验、教学科研设备提供必要的条件。

（三）利用各种形式（包括捐款、赠物、设立专项基金等）资助学院办学。

（四）优先为学院提供师资人才锻炼，科研开发等方面的合作项目。

（五）积极参加理事会组织的各项活动，向社会各界宣传中医药康养产业学院理事会，发展新的理事单位。

## 第五章 附则

第十八条 理事单位根据工作需要可委派一名联络员负责日常联系工作。

第十九条 理事会可根据工作需要设立教学、科研、人才、文体等方面的专门工作机构，负责落实具体工作事项。

第二十条 理事会全会必须有半数以上成员参加方可召开会议，各项决议须经三分之二以上与会成员通过方能有效。

第二十一条 本章程未尽事宜由理事会另行制定。

# 惠州卫生职业技术学院文件

惠卫职院〔2021〕85号

## 关于成立惠州卫生职业技术学院 中医药康养产业学院理事会的决定

为进一步产教深度融合，建设成效明显的示范性产业学院，更好地培养高素质技能型人才，按照学院《中医药康养产业学院理事会章程》的相关规定，经研究，决定成立惠州卫生职业技术学院中医药康养产业学院理事会，组成人员名单如下：

理事长：琚雄飞（惠州卫生职业技术学院校长）

常务副理事长：杨红（广东广东乐营教育投资有限公司教育投资有限公司董事长）

副理事长：祁银德（惠州卫生职业技术学院副校长）

秘书长：毛一中（惠州卫生职业技术学院中医药学院院长）  
理事：朱彦银（广东乐营教育投资有限公司总经理）  
理事：张瑞霞（惠州市世济堂健康管理咨询有限公司董事长）  
理事：王雨良（广东罗浮山国药股份有限公司董事长）  
理事：朱可彬（惠州市社会福利院院长）  
理事：张娟（惠州市松鼠妈咪托育服务有限公司总经理）  
理事：张立峰（惠州市世济堂健康管理咨询有限公司分院院长）  
理事：曾春生（惠州市社会福利院副院长）  
理事：江海东（惠州卫生职业技术学院科研部部长）  
理事：徐英辉（惠州卫生职业技术学院药学与检验学院院长）  
理事：高丽玲（惠州卫生职业技术学院护理学院院长）  
理事：吴慧（惠州卫生职业技术学院临床学院院长）  
理事：麦艳珍（惠州卫生职业技术学院中医药学院副院长）

  
惠州卫生职业技术学院  
2021年9月15日

---

惠州卫生职业技术学院党政办公室

2021年9月15日印发

---

# 惠州卫生职业技术学院文件

惠卫职院（2021）86号

## 关于成立惠州卫生职业技术学院 中医药康养产业学院办公会的决定

为进一步产教深度融合，建设成效明显的示范性产业学院，更好地培养高素质技能型人才，按照《惠州卫生职业技术学院产业学院建设与管理办法》的相关规定，经研究，决定成立惠州卫生职业技术学院中医药康养产业学院办公会，组成人员名单如下：

中医药康养产业学院院长办公会

院长（负责人）：毛一中（惠卫职院中医药学院院长）

常务副院长：麦艳珍（惠卫职院中医药学院副院长）

副院长：朱彦银（广东乐营）、牛裕林（世济堂）、任娟（福利院）

综合办公室主任：卢挺（惠卫职院教务部部长）



惠州卫生职业技术学院

2021年9月15日

---

惠州卫生职业技术学院党政办公室

2021年9月15日印发

---

## 2 专业建设与人才培养成效

### 2.1 高水平专业群建设

#### 2.1.1 护理高水平专业群（康复治疗技术专业）省级立项通知

# 广东省教育厅

---

粤教职函〔2021〕9号

## 广东省教育厅关于做好第一批省高职院校 高水平专业群建设工作的通知

各高等职业院校：

根据《关于组织开展广东省高职院校高水平专业群建设工作的通知》（粤教职函〔2019〕135号）等文件要求，经学校推荐、专家评审、网上公示等程序，确定广东农工商职业技术学院“作物生产技术”等184个专业群为第一批省高职院校高水平专业群（附件1）。为做好项目建设工作，现就有关事宜通知如下：

一、有关高职院校要根据教育部公布的新版高职（专科）专业目录，按照“对接行业产业岗位群、组群逻辑科学合理、资源共建共享”原则，结合学校实际，在充分论证的基础上，调整确定新的专业群名称和包含的专业。新的专业群名称和代码原则上应按照公布的旧专业群名称和代码，根据新专业目录对应调整。省教育厅将另文公布调整后的建设名单。

二、有关高职院校作为高水平专业群建设的责任主体，要落实建设资金和支持政策，健全专业群建设管理模式，推动专业群

内各专业对接产业发展、共建共享教学资源，提高专业群建设水平；根据《广东省高职院校高水平专业群项目管理要求》（附件5），制定项目管理办法，加强项目管理，确保项目建设顺利实施、取得实效。项目建设所需资金按学校现有经费渠道筹措解决。

三、有关高职院校要按照《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》《关于组织开展广东省高职院校高水平专业群建设工作的通知》等文件要求，围绕国家和省重大发展战略，面向区域或行业重点产业，聚焦“定位准确、特色鲜明、校企合作共生、培养质量高、综合实力强”的建设总目标，协同合作企业，制定各专业群建设方案（附件2）和任务书（附件3）。项目目标任务不得低于申报时提出的目标任务。建设方案和任务书经省教育厅备案后，将作为项目实施、绩效考核、检查验收的依据。

四、高水平专业群建设期为5年，从2021年1月1日开始计算。省教育厅将进一步完善省高水平专业群动态调整机制，适时开展抽查工作，并拟于2023年上半年、2026年上半年分别组织开展中期检查、阶段性验收；检查验收结果较差、排名靠后的专业群将视情况，终止项目建设，具体要求另行通知。

五、省教育厅鼓励和支持各高职院校根据省高水平专业群建设要求，加大资金投入，做好校级专业群建设工作；将根据省高水平专业群布局需要，结合检查验收结果，适时择优补充遴选一

批校级专业群纳入省高水平专业群建设名单。

六、请有关高职院校于2021年4月20日前将有关材料电子版发至 zczlgc@gdedu.gov.cn，材料清单：1.正式公文（盖章 pdf 扫描件）；2.建设方案、任务书（附件 2-3，签字盖章 pdf 扫描件和 word 电子版）；3.专业群信息汇总表（附件 4，盖章 pdf 扫描件和 excel 电子版）。邮件主题为：学校全称+专业群项目任务书。

联系人：彭涛、郑佳，联系电话：(020)37629455、37627439。

- 附件：1.第一批省高职院校高水平专业群建设名单  
2.广东省高职院校高水平专业群建设方案  
3.广东省高职院校高水平专业群建设任务书  
4.第一批省高职院校高水平专业群信息汇总表  
5.广东省高职院校高水平专业群项目管理要求



附件1

第一批省高职院校高水平专业群建设名单

立项编号	学校名称	专业群名称(旧)	专业群代码(旧)	专业群包含的旧专业名称(代码)	备注
GSPZYQ2020001	广东农工商职业技术学院	作物生产技术	510101	作物生产技术(510101)、农产品加工与质量检测(510113)、园艺技术(510107)、食品加工技术(590101)、智能控制技术(560304)	
GSPZYQ2020101	肇庆医学高等专科学校	护理	620201	护理(620201)、康复治疗技术(620501)、中医康复技术(620503)	认定
GSPZYQ2020102	惠州卫生职业技术学院	护理	620201	护理(620201)、助产(620202)、中医学(620103K)、康复治疗技术(620501)、健康管理(620801)	认定
GSPZYQ2020103	广东食品药品职业学院	药学	620301	药学(620301)、药品生物技术(570103)、生物制药技术(590207)、药品经营与管理(590301)	

# 广东省教育厅

---

## 广东省教育厅关于公布 2018 年度高职教育 品牌专业建设名单的通知

各高职院校：

根据《广东省高等职业教育品牌专业建设项目管理办法》(粤教高函〔2016〕113号)、《关于做好2018年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》(粤教职函〔2018〕194号)，经学校申请、专家评审等程序，确定东莞职业技术学院“机械制造与自动化”等19个专业点为一类品牌专业建设点，东莞职业技术学院“包装策划与设计”等111个专业点为二类品牌专业建设点(附件1)。现予以公布，并就有关事项通知如下：

一、有关高职院校作为品牌专业建设的责任主体，要落实建设资金和支持政策，制定项目管理办法，加强项目管理，确保项目建设顺利实施、取得实效。项目建设所需资金按学校现有经费渠道筹措解决。

二、有关高职院校要按照粤教高函〔2016〕113号、粤教职函〔2018〕194号等文件要求，围绕一类品牌专业“全国领先、

世界有影响”、二类品牌专业“特色鲜明、全省一流”的建设总体目标，以指导性基本要求（附件 2、3）为指导，认真制定各专业点建设方案（附件 4）和任务书（附件 5、6）。项目目标任务不得低于指导性基本要求，也不得低于申报时提出的目标任务，如有违反将撤销立项。建设方案和任务书经省教育厅备案后，将作为项目实施、绩效考核、检查验收的依据。已经备案的建设方案和任务书不得随意调整或变更。如确因特殊情况必须进行调整或变更的，须由学校组织专家论证并签署意见，重新报省教育厅备案后方可实施。

三、一类品牌专业建设期为 4 年，二类品牌专业建设期为 3 年，从 2020 年 1 月 1 日开始计算。省教育厅将按粤教职函〔2018〕194 号文件要求，加强项目管理，对项目建设情况、资金使用情况等进行检查和验收评价。

四、各有关高职院校要将品牌专业建设与专业群建设有机结合起来，统筹配置资源，提高建设成效。

五、请有关高职院校于 2020 年 1 月 10 日前将有关材料纸质版一式一份报省教育厅职业教育与终身教育处，电子版发至 pengtzyjy2@126.com，邮件主题：学校全称+品牌专业项目任务书。材料清单：正式公文（纸质版和 PDF 扫描件），建设方案、任务书（纸质版和 word 版）。

联系人：彭涛，联系电话：（020）37629455。

- 附件：1.2018 年度广东省高职教育品牌专业建设名单
- 2.广东省高职教育一类品牌专业建设项目指导性基本要求
- 3.广东省高职教育二类品牌专业建设项目指导性基本要求
- 4.广东省高职教育品牌专业建设方案
- 5.广东省高职教育一类品牌专业项目任务书
- 6.广东省高职教育二类品牌专业项目任务书





公开方式：依申请公开

校对人：彭涛

— 4 —

## 附件 1

## 2018 年度广东省高职教育品牌专业建设名单

(排名不分先后)

序号	学校名称	专业名称(新)	专业代码(新)	项目负责人	项目类别	备注
1	东莞职业技术学院	机械制造与自动化	560102	孟鑫沛	一类品牌	
2	广东工贸职业技术学院	测绘地理信息技术	520304	黄铁兰	一类品牌	撤销二类品牌专业立项
3	广东工贸职业技术学院	工业设计	560118	丘永亮	一类品牌	
4	广东环境保护工程职业学院	环境监测与控制技术	520801	刘晓冰	一类品牌	
5	广东交通职业技术学院	智能交通技术运用	600201	曹成涛	一类品牌	
6	广东科贸职业学院	畜牧兽医	510301	刘思伽	一类品牌	
7	广东科学技术职业学院	电子商务	630801	林海	一类品牌	撤销二类品牌专业立项
8	广东科学技术职业学院	汽车车身维修技术	600210	吴云溪	一类品牌	
9	广东农工商职业技术学院	农产品加工与质量检测	510113	尹凯丹	一类品牌	
10	广东轻工职业技术学院	产品艺术设计	650105	伏波	一类品牌	
11	广东轻工职业技术学院	精细化工技术	570205	朱永闯	一类品牌	
12	广东职业技术学院	服装设计与工艺	580410	王家馨	一类品牌	
13	广州番禺职业技术学院	工商企业管理	630601	谭福河	一类品牌	
14	广州铁路职业技术学院	计算机应用技术	610201	王金兰	一类品牌	
15	深圳信息职业技术学院	微电子技术	610103	许志良	一类品牌	撤销二类品牌专业立项
16	深圳信息职业技术学院	移动通信技术	610302	刘俊	一类品牌	
17	深圳职业技术学院	港口与航运管理	600308	向吉英	一类品牌	

	院					
87	广州华南商贸职业学院	电子商务	630801	蔡光荣	二类品牌	
88	广州华南商贸职业学院	软件技术	610205	肖伟	二类品牌	
89	广州华夏职业学院	计算机网络技术	610202	谢赞福	二类品牌	
90	广州华夏职业学院	物流管理	630903	许智科	二类品牌	
91	广州科技贸易职业学院	会展策划与管理	640301	曾三军	二类品牌	
92	广州民航职业技术学院	飞机电子设备维修	600410	李文攀	二类品牌	
93	广州铁路职业技术学院	电气自动化技术	560302	熊志金	二类品牌	
94	广州现代信息工程职业技术学院	计算机应用技术	610201	王宇川	二类品牌	
95	惠州城市职业学院	机电一体化技术	560301	张方阳	二类品牌	
96	惠州城市职业学院	物流管理	630903	姚镇城	二类品牌	
97	惠州经济职业技术学院	会计	630302	王宏道	二类品牌	
98	惠州经济职业技术学院	计算机网络技术	610202	林龙健	二类品牌	
99	惠州卫生职业技术学院	口腔医学技术	620405	魏珊	二类品牌	
100	惠州卫生职业技术学院	药学	620301	梁可	二类品牌	
101	江门职业技术学院	旅游管理	640101	李卫忠	二类品牌	
102	江门职业技术学院	模具设计与制造	560113	王尚林	二类品牌	
103	江门职业技术学院	学前教育	670102K	张富洪	二类品牌	
104	揭阳职业技术学院	电子商务	630801	张秋潮	二类品牌	
105	揭阳职业技术学院	药学	620301	吴漫晔	二类品牌	
106	茂名职业技术学院	电气自动化技术	560302	王开	二类品牌	
107	茂名职业技术学院	石油化工技术	570203	张燕	二类品牌	
108	汕头职业技术学院	机电一体化技术	560301	谢志刚	二类品牌	
109	汕头职业技术学院	建设工程管理	540501	庄严	二类品牌	
110	深圳信息职业技术学院	电子商务	630801	李礼	二类品牌	
111	深圳信息职业技术学院	计算机信息管理	610203	陈宝文	二类品牌	
112	深圳信息职业技术学院	计算机应用技术	610201	汪卫明	二类品牌	

# 广 东 省 教 育 厅

---

## 广东省教育厅关于统筹做好第一批、第二批 省高职院校高水平专业群建设工作的通知

各高等职业院校：

根据《关于组织开展广东省高职院校高水平专业群建设工作的通知》（粤教职函〔2019〕135号）等文件要求，为统筹做好第一批、第二批省高职院校高水平专业群项目建设工作，现就有关事宜通知如下：

一、根据《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号），经学校论证、专家审核，省教育厅对第一批省高水平专业群建设项目进行对应调整。调整后的名单见附件1。

二、经学校推荐、专家评审、网上公示等环节，省教育厅确定广东科贸职业学院园艺技术等127个专业群为第二批省高水平专业群建设项目（附件2）。建设期为5年，从2021年1月1日开始计算。项目建设所需资金按学校现有经费渠道筹措解决。

三、有关高职院校要按照粤教职函〔2019〕135号等文件要求，落实《广东省高职院校高水平专业群项目管理要求》（附件5），聚焦“定位准确、特色鲜明、校企合作共生、培养质量高、综合实力强”的建设总目标，加强组织领导，强化项目管理，落实人财物保障措施，确保项目建设取得实效。

---

四、省教育厅将于2023年上半年、2026年上半年分别组织开展中期检查、阶段性验收，结合检查、验收结果，终止一批检查或验收结果较差、排名靠后的专业群，择优补充一批校级优质专业群纳入省高水平专业群建设名单。

五、请有关高职院校于2022年1月25日前将第二批省高水平专业群有关材料电子版发至 [zzczlgc@gdedu.gov.cn](mailto:zzczlgc@gdedu.gov.cn)，材料清单：  
1.正式公文（盖章pdf扫描件）；2.建设方案（附件3，盖章pdf扫描件和word电子版）；3.建设任务书（附件4，签字盖章pdf扫描件和word电子版）；邮件主题为：学校全称+第二批专业群建设任务书。

联系人：彭涛、郑佳，联系电话：(020)37629455、37627439。

- 附件：
- 1.第一批省高职院校高水平专业群建设名单
  - 2.第二批省高职院校高水平专业群建设名单
  - 3.广东省高职院校高水平专业群建设方案
  - 4.广东省高职院校高水平专业群建设任务书
  - 5.广东省高职院校高水平专业群项目管理要求



公开方式：依申请公开

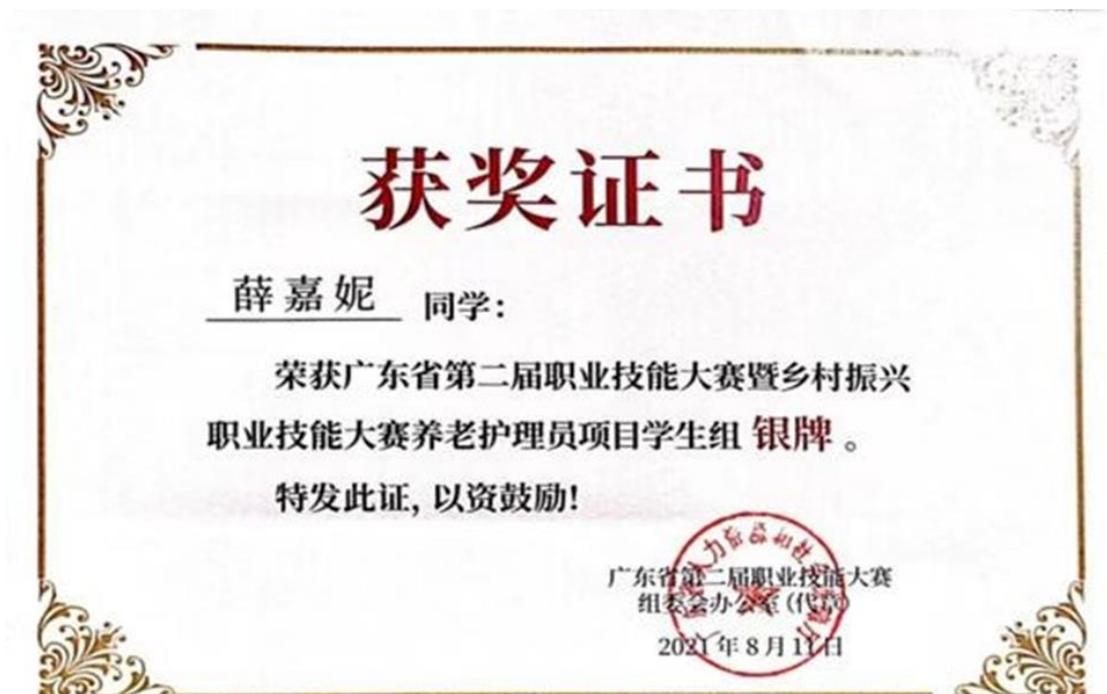
校对入：彭涛

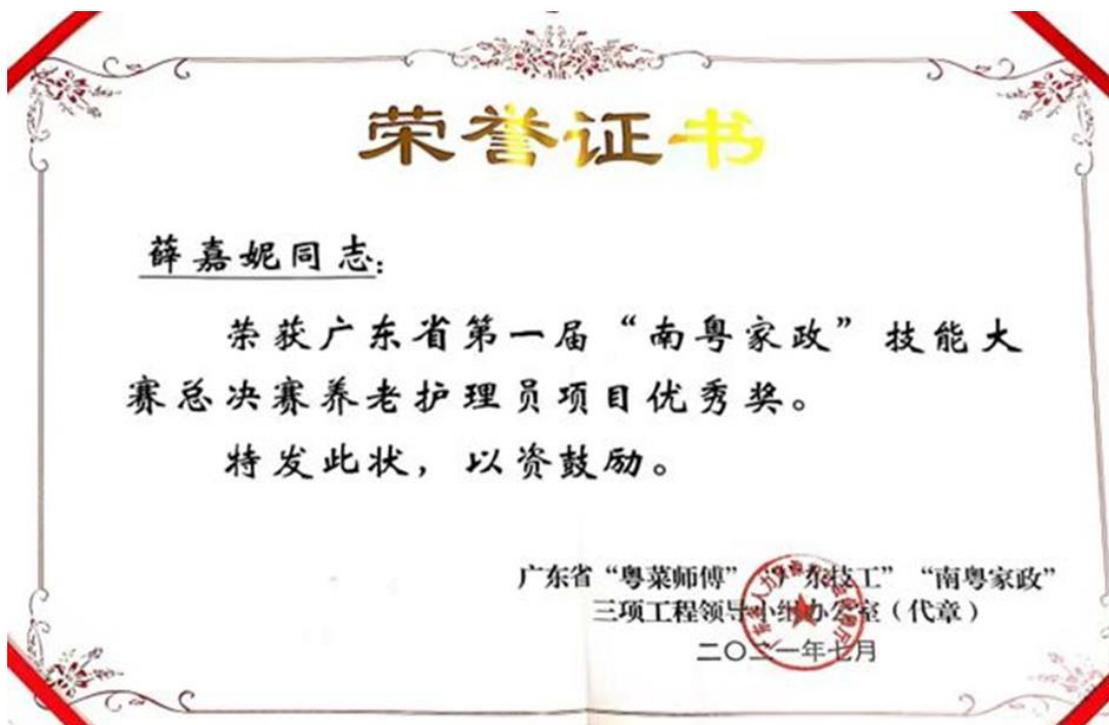
序号	立项编号	学校名称	专业群名称	专业群代码	专业群包含专业名称(代码)	专业群负责人	项目组成员
61	GSPZYQ2021061	广东岭南职业技术学院	动漫制作技术	510215	动漫制作技术(510215)、广告艺术设计(5501113)、服装与服饰设计(550105)	罗涓涓	贺克、李鑫、钟晓韵、彭伟、范文伟、向宁、尤志华、张育芳、潘徽、崔平平、赵随意、王欢、袁红宇
62	GSPZYQ2021062	广东农工商职业技术学院	现代通信技术	510301	现代通信技术(510301)、电子信息工程技术(510101)、物联网应用技术(510102)、计算机网络技术(510202)	李法春	黄巧洁、李敏、廖中文、符气叶、罗剑高、黄汉南、高俊文、崔楠、黄军辉、刘伟、郭艾寅、刘建成、姚文权、李颖琼、黎燕霞
63	GSPZYQ2021063	深圳信息职业技术学院	微电子技术	510402	集成电路技术(510401)、微电子技术(510402)智能产品开发与应用(510108)、智能光电技术应用(510109)	丘聪	艾宴清、刘明、马艳红、李春霞、张卫丰、田晓华、李世国、王新中、沈晓霞、余柏林、刘俊、陈骏安、郭源志、陈艳、刘小延、许志良
64	GSPZYQ2021065	惠州卫生职业技术学院	药学	520301	药学(520301)、中药学(520410)、药品经营与管理(490208)、药品生产技术(490201)	祁银德	肖剑、桂勤、祁银德、陈文、徐英辉、梁可、麦艳珍、余巧、申茹、陈育煌、毛一中、李大炜、侯秋苑、李莉玲、刘浩华、陈文滨、李楚云、裘建社、黄小爱、施森。
65	GSPZYQ2021066	广东岭南职业技术学院	中药学	520410	中药学(520410)、药学(520301)、医学营养(520805)	杨凤琼	陈少珍、张颖梅、李荣、聂健、曾银珠、崔淑莲、许友毅、曾玲琳、梁超锋、秦春梅、何永佳、谢琳、李艳、陈慧哈、杨水莲
66	GSPZYQ2021067	广州珠江职业技术学院	中医康复技术	520416	中医康复技术(520416)、康复治疗技术(520601)、护理(520201)、助产(520202)、职业健康安全(420908)技术	张光正	吕立珍、金德宽、魏龙俊、董颖敏、贺琳、杨荣
67	GSPZYQ2021068	广东江门中医药职业学院	中医康复技术	520416	中医康复技术(520416)、针灸推拿(520403K)、中医学(520401K)	林海波	程文海、谭晓玉、区绮云、林海波、黄凯旋、米健国、杨丽蓉、钟小文、马立娟、林云斌、罗惠文、黄英
68	GSPZYQ2021069	广东食品药品职业学院	中医养生保健	520417	中医养生保健(520417)、针灸推拿(520403K)、康复治疗技术(520601)、健康管理(520801)	陈丁生	刘卫海、宋丹、姚丽梅、刘瑶、诸葛建、黎壮伟、侯松、张阳儿、李辰慧、郑芳芳、林华景、卢素宏、王奕丹、江丹、张浩

## 2.2 人才培养质量

### 2.2.1 省级养老服务技能与中药传统技能等大赛获奖

省级养老服务技能、中药传统技能大赛奖项







# 获奖证书

2021-2022年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

中药传统技能 赛项（高职组）

获奖院校 惠州卫生职业技术学院

获奖学生 梁悦清

指导教师 余巧

获奖等级 二等奖



# 获奖证书

2021-2022年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

中药传统技能 赛项（高职组）

获奖院校 惠州卫生职业技术学院

获奖学生 张依琳

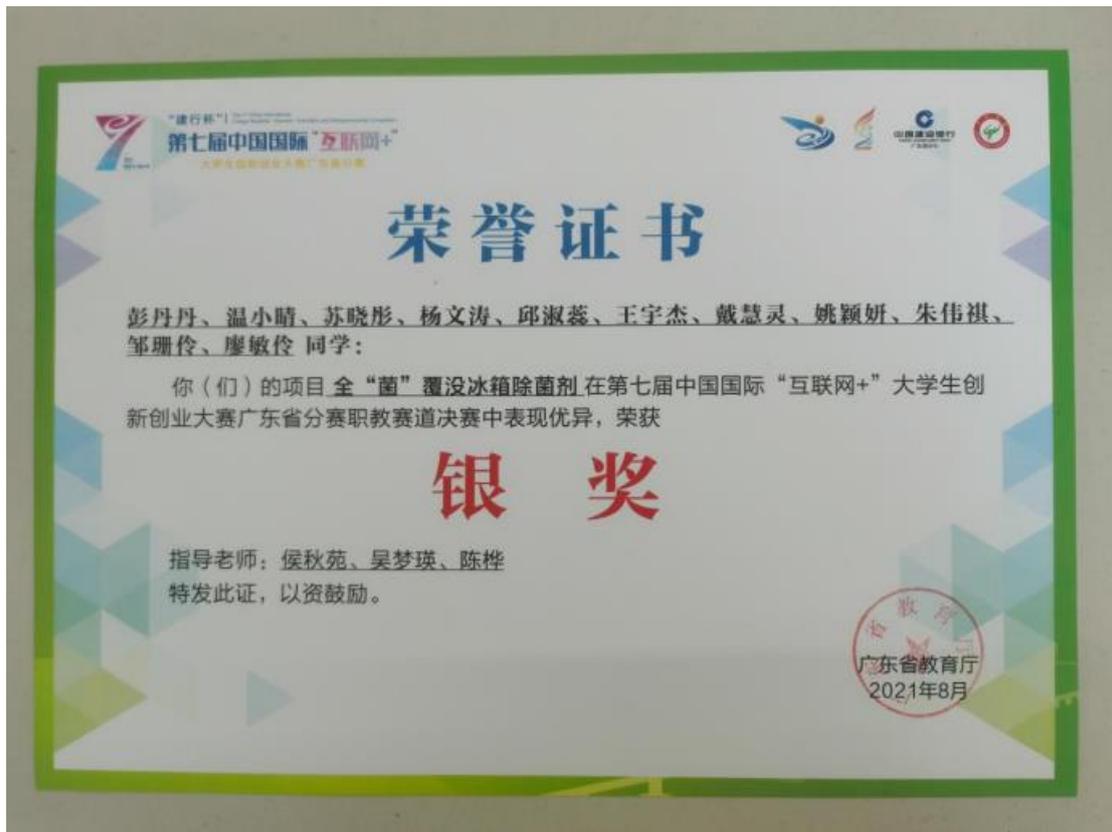
指导教师 吕立铭

获奖等级 二等奖



## 2.2.2 创新创业及科技创新成果

中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛银奖 2 项



第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛银奖1项、铜奖5项







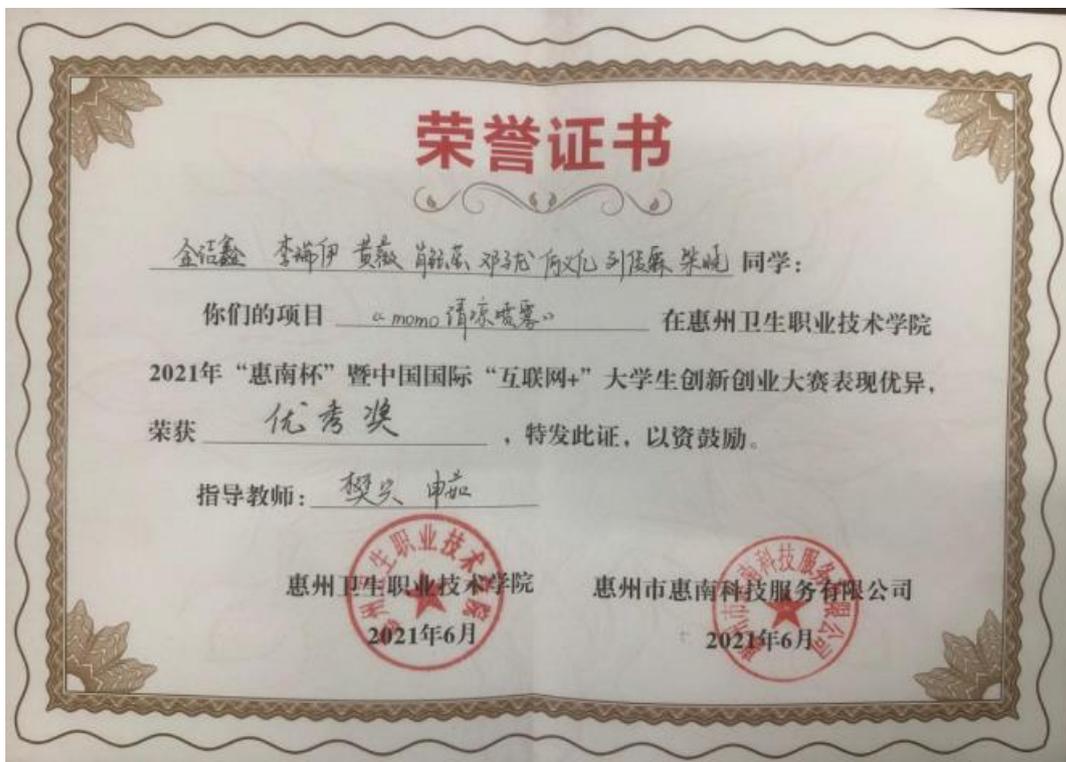
第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛三等奖 2 项



第十届“赢在广州”暨粤港澳大湾区大学生创业大赛项目创新奖1项



2021年“惠南杯”暨中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛一等奖1项、优秀奖1项



# 共青团广东省委员会

## 关于2022年广东省科技创新战略专项资金（“攀登计划”专项资金） 拟资助立项项目的公示

各高校团委：

根据《广东省科技创新战略专项资金（大学生科技创新培育）管理办法》有关要求，按照2022年度“攀登计划”立项工作安排，经过省、校两级审核、评选，拟确定中山大学《深海潜器智能便捷可视化回收技术》等1150个项目为拟立项项目（详见附件1）。现对拟立项项目进行公示，公示期从1月21日至1月27日。

各高校须核对公示名单中本校的拟立项项目信息，若相关信息存在错误，请根据要求填写拟立项项目信息勘误表（详见附件2）并提供相关证明。其中，指导老师与项目的人员信息、人员数量和顺序不作调整，只作校对。请学校团委将电子版文件（Word版和PDF盖章扫描版）汇总后于1月28日17:00前报送至团省委学校部邮箱（命名：学校名称+2022年度“攀登计划”项目信息更正）；纸质版文件加盖校团委公章后，于3月1日前寄送至团省委学校部。

如对公示内容有异议，请在公示期内以书面形式向团省委反映，并提供相关证明材料。以个人名义反馈情况的，请

提供真实姓名、联系方式；以单位名义反映情况的，需提供单位名称（加盖公章）、联系人、联系方式。公示期内未报送勘误信息或异议的，视为对公示内容无异议。

附件：1.2022年广东省科技创新战略专项资金（“攀登计划”专项资金）拟立项项目名单  
2.拟立项项目信息勘误表

联系人：陈柱飞、张家煜

联系方式：020-87185614

工作邮箱：tsw\_xxb@gd.gov.cn

联系地址：广州市越秀区寺贝通津一号大院



附件 1

## 2022 年广东省科技创新战略专项资金（“攀登计划”专项资金） 拟立项项目名单

项目编号	学校	大类	小类	评审结果	资助金额 (单位: 万)	项目名称	项目负责人	项目成员	指导老师
pdjh2022 a0001	中山大学	科技发明制作类	机械与控制	重点项目	6	深海潜器智能便捷可视化回收技术	沈浩彪	韩明悦 钟鑫鑫 陈信斌 常江涛 岑兴宇	谢 鹏 苗建明
pdjh2022 a0002	中山大学	科技发明制作类	信息技术	重点项目	6	VE-SLAM: 基于二值神经网络的实时定位与稠密地图构建系统	仲崇豪	尚高星 赵埔田 黄 谦 郑佳宁 郑 奕	陈 刚
pdjh2022 a0003	中山大学	科技发明制作类	生命科学	重点项目	6	人工智能对牙面着色的评估系统建立及其在低龄儿童口腔健康维护科普中的应用	古威丽	范晓蕾 吴宇培 张云龙 余铮澧 李 佩 陈思雪 刘昊天	赵 琦
pdjh2022 a0004	中山大学	科技发明制作类	能源化工	重点项目	6	面向海水淡化与污水减量的海岛用太阳能蒸发器	钟智慧	盛晓艺 吴国彬 张 新 陈培堂 陈芷柔 徐好男	杨皓程 薛 铭
pdjh2022 a0005	中山大学	自然科学类学术论文	数理	重点项目	4.5	COVID-19 疫情下长途巴士内携带病原体的飞沫扩散与人体热舒适度的研究	潘嘉澧	马白涵	杭 建 欧翠云

- 3 -

项目编号	学校	大类	小类	评审结果	资助金额 (单位: 万)	项目名称	项目负责人	项目成员	指导老师
pdjh2022 b1010	河源职业技术学院	哲学社会科学类社会调查报告和学术论文	社会	一般项目	1	小农户与现代农业发展有机衔接, 助推粤北山区摆荒耕地复耕复种的研究	林洁仪	叶 昱 罗佳钰 黄彬斌 陆舒宁 沙 琦 刘叶娟 张其琛 廖如眉	余 丽 谭健萍 曾惠华
pdjh2022 b1011	河源职业技术学院	哲学社会科学类社会调查报告和学术论文	教育	一般项目	1	“双减”“双增”背景下非遗教育推动 K12 素质教育纵深发展研究-以河源手工艺类非遗教育为例	林佳楠	梁天祺 陈舒琳 李嘉杰 余 诺 黄婉倩 王瑜冰 巫冰鑫 黄艺彤	黄秀丽 白迎超 胡 方
pdjh2022 b1012	惠州卫生职业技术学院	科技发明制作类	生命科学	一般项目	2	徽号——空气抑菌剂	曾俊棠	范宇梦 刘丹妮 张素香 邹 婷 黄钦玲 张林涛 黄钊钊 罗敏颖 夏雨晴	李大炜 谢碧娟 余群岳
pdjh2022 b1013	惠州卫生职业技术学院	科技发明制作类	生命科学	一般项目	2	花想容“展力绽放”抗衰老凝胶面膜	金洁鑫	邓子光 梁 晓 黄 薇 李瑞伊 肖钰莹	梁 兴 申 蕊 徐美娟
pdjh2022 b1014	惠州卫生职业技术学院	自然科学类学术论文	生命科学	一般项目	1.5	青春无限——抑菌祛痕中药软膏研制	张莹莹	余林洁 孔祥燕 熊颖怡 李琳婧 卢盛新 张文旭 白景宝	隋吉芳 莫颖华 唐 璐
pdjh2022 b1015	惠州卫生职业技术学院	哲学社会科学类社会调查报告和学术论文	哲学	一般项目	1	后疫情时代珠三角欠发达地区乡镇卫生院突发公共卫生事件应急能力的探析——以惠州市新冠肺炎防治为例	林梓琦	蔡 栋 刘文静 丘静妮 郝媛媛 黄薇桦 郑许璇 阮钰婷 罗锦星 廖舒颖	何晓平 肖钦平 李 娟
pdjh2022 b1016	惠州城市职业学院	科技发明制作类	信息技术	一般项目	2	基于 STM32 的自回收移动智能垃圾桶的开发与应用	卢志荣	黄豪基 林雄平 杨文彬 林凯杰 车向前	蔡湘云 谭嘉祺 钟小燕

- 131 -

# 共青团广东省委员会

---

## 关于公布 2023 年广东省科技创新战略 专项资金（大学生科技创新培育） 立项项目的通知

各相关高校团委：

根据《关于开展 2023 年度广东省科技创新战略专项资金（大学生科技创新培育）项目申报的通知》有关要求，团省委、省财政厅组织开展了 2023 年广东省科技创新战略专项资金（大学生科技创新培育）资助立项项目的申报及评审工作。本次共收到全省 153 所高校 3493 个项目的立项申请。经省、校两级资格审查、专家评审和结果公示，按照《广东省科技创新战略专项资金（大学生科技创新培育）管理办法》（粤财行〔2019〕182 号）有关规定，现正式确定《基于鱼眼相机的实时全景环境感知系统》等 1141 个项目（重点项目 190 个、一般项目 951 个）为 2023 年广东省科技创新战略专项资金（大学生科技创新培育）立项项目。

立项项目研究周期一般不超过两年，自立项结果公布之日起算。各相关高校团委要强化政策支持，积极推荐立项项目参加“挑战杯”“创青春”“互联网+”等大学生创新创业竞赛，推动项目成果转化。

附件：2023年广东省科技创新战略专项资金（大学生科技创新培育）立项项目名单

联系人：陈柱飞、李炫志

联系方式：020—87185614

工作邮箱：tsw\_xxb@gd.gov.cn

联系地址：广州市越秀区寺贝通津一号大院

共青团广东省委办公室

2022年12月14日



附件

## 2023 年广东省科技创新战略专项资金（大学生科技创新培育） 立项项目名单

项目编号	学校	一级分类	二级分类	评审结果	资助金额 (单位:万)	项目名称	项目负责人	项目成员	指导老师
pdjh2023 a0001	中山大学	科技发明制作类	信息技术	重点项目	6	基于鱼眼相机的实时全景环境感知系统	王钰琛	严运星 杨 洋 李文成 钟 毅	陈 刚
pdjh2023 a0002	中山大学	科技发明制作类	生命科学	重点项目	6	肝抢救系统的研发与运用	黄金波	李嘉浩	赵 强 唐云华
pdjh2023 a0003	中山大学	科技发明制作类	生命科学	重点项目	6	一种超声探头的激光辅助定位装置在脊髓性肌萎缩症合并脊柱畸形患者中的应用	张元佳	李嘉文 周 妍 寇茵佳	黄文起 肖 颖 黄焯燕
pdjh2023 a0004	中山大学	科技发明制作类	生命科学	重点项目	6	Mil-53(Fe)修饰类骨小梁结构支架的构建及其促血管化骨再生的机制研究	吴 杰	庄伟杰 李柯展 刘乐怡	余东升 王 朝
pdjh2023 a0005	中山大学	自然科学类学术论文	生命科学	重点项目	4.5	无缺血器官移植技术 (IFOT) 对慢加急性肝衰竭患者肝移植术后并发症抑制作用的临床研究与大动物实验模型构建	康 毅	钟铭宇 李静雅 黄 菲 苏蕾琦	赵 强 唐云华

- 3 -

项目编号	学校	一级分类	二级分类	评审结果	资助金额 (单位:万)	项目名称	项目负责人	项目成员	指导老师
pdjh2023 b1005	惠州卫生职业技术学院	科技发明制作类	生命科学	一般项目	2	肤好吃——一种清咽保健枇杷花豌豆肽口服片的研制	吴春新	阮 巧 黄宝欣 黄钰佳 廖钰涵 古智林	卓秀英 张伟爱 梁二可
pdjh2023 b1006	惠州卫生职业技术学院	科技发明制作类	生命科学	一般项目	2	多功能婴儿椅	张嘉琪	陈艺茹 蔡浩纯 杨球琛 张惠华 郑李贤	李 妍 刘柯婷 何晓平
pdjh2023 b1007	惠州卫生职业技术学院	自然科学类学术论文	生命科学	一般项目	1.5	多酚类植物提取物对人——水产动物共患病病原菌的抑菌机制与应用研究	郑晓碧	马欣仪 曾丽丹 梁嘉慧 李锦仕 黄小麗 谢晓嫻	李玮琦 蔡天舒 樊一兴
pdjh2023 b1008	惠州卫生职业技术学院	哲学社会科学类社会调查报告和学术论文	社会	一般项目	1	母爱之托——促进人口长期均衡发展背景下托育模式的探索与研究	陈高俊	李 敏 郑康玲 商红鑫 梁晓晖	苏小燕 吴 慧 刘柯婷
pdjh2023 b1009	惠州城市职业学院	科技发明制作类	机械与控制	一般项目	2	基于 STEAM 教育的编程无人机科普教具开发与实践研究	李政良	车向前 胡逢光 黄锦锐 李榕容 邓郁宗 徐炜杭 姚铭涛 林何楠 陈金明	谭嘉祺 丘德志 赵疑杰
pdjh2023 b1010	惠州城市职业学院	哲学社会科学类社会调查报告和学术论文	社会	一般项目	1	绿林振兴乡村农业绿底色，促进种养结合生态循环农业发展	林浩然	林凯杰 叶慧芬 黄海涛	李 墨 谭嘉祺 徐晓雯
pdjh2023 b1011	惠州工程职业学院	哲学社会科学类社会调查报告和学术论文	教育	一般项目	1	乡村振兴背景下新型职业农民电商培训及服务需求调研分析——以广东省惠州市博罗县为例	刘晓芳	沈佳航 赖研玲 林美妍 肖曼怡	吴小婷 杨 洋

- 125 -

## 2.2.3 中医药产业学院1+X证书获证人数

2021-2022 年中医药康养专业群 1+X 证书人数统计

2021-2022 年 1+X 获证人数统计表			
证书等级	证书名称	人数	合计
初级	老年照护职业技能等级证书	243	727
	母婴护理职业技能等级证书	120	
	失智老年人照护职业技能等级证书	324	
	医养个案管理职业技能等级证书	40	
中级	老年照护职业技能等级证书	188	1071
	母婴护理职业技能等级证书	179	
	失智老年人照护职业技能等级证书	314	
	药物制剂工等级证书	59	
	幼儿照护职业技能等级证书	331	
合计		1798	



## 2.2.4 中医药康养产业学院现代学徒制学生名单


**惠州卫生职业技术学院**  
**中医药康养产业学院现代学徒制学生名单**

姓名	性别	专业	学号/考号	年级	班级
郝金瑞	女	康复治疗技术	21550403	2021	21级康复专科（学徒制）4班
郑莉莎	女	康复治疗技术	21550404	2021	21级康复专科（学徒制）4班
刘维凤	女	康复治疗技术	21550409	2021	21级康复专科（学徒制）4班
孟小宁	女	康复治疗技术	21550410	2021	21级康复专科（学徒制）4班
李锡锋	男	康复治疗技术	21550412	2021	21级康复专科（学徒制）4班
谢憶	女	中医康复技术	21070201	2021	2021级中医康复技术（学徒制）班
黎城钦	男	中医康复技术	21070202	2021	2021级中医康复技术（学徒制）班
段晓钰	女	中医康复技术	21070203	2021	2021级中医康复技术（学徒制）班
黎淑莹	女	中医康复技术	21070204	2021	2021级中医康复技术（学徒制）班
陈嘉慧	女	中医康复技术	21070206	2021	2021级中医康复技术（学徒制）班
颜楚皓	男	中医康复技术	21070207	2021	2021级中医康复技术（学徒制）班
颜慧雯	女	中医康复技术	21070208	2021	2021级中医康复技术（学徒制）班
刁显真	男	中医康复技术	21070209	2021	2021级中医康复技术（学徒制）班
包文静	女	中医康复技术	21070211	2021	2021级中医康复技术（学徒制）班
陈志鹏	男	中医康复技术	21070213	2021	2021级中医康复技术（学徒制）班
朱浩彬	男	中医康复技术	21070214	2021	2021级中医康复技术（学徒制）班
张楠	男	中医康复技术	1302940067	2023	2023级康复治疗技术（学徒制）班
廖茵彤	女	中医康复技术	1284204274	2023	2023级康复治疗技术（学徒制）班
梁咏仪	女	中医康复技术	1302640004	2023	2023级康复治疗技术（学徒制）班
林小佩	女	中医康复技术	1302640005	2023	2023级康复治疗技术（学徒制）班
邱路生	男	中医康复技术	5321908263	2023	2023级康复治疗技术（学徒制）班
黄佳云	女	中医康复技术	1302640008	2023	2023级康复治疗技术（学徒制）班
邱楷竣	男	中医康复技术	1302640013	2023	2023级康复治疗技术（学徒制）班
王绪泽	男	中医康复技术	1302690082	2023	2023级康复治疗技术（学徒制）班
王明涛	男	中医康复技术	1302640009	2023	2023级康复治疗技术（学徒制）班
陈芷岚	女	中医康复技术	1302640022	2023	2023级康复治疗技术（学徒制）班
邓志豪	男	药学	22410903	2022	2022级药学（学徒制）班
黄业初	男	药学	22410904	2022	2022级药学（学徒制）班
王薇	女	药学	22410905	2022	2022级药学（学徒制）班
罗堡耀	男	药学	22410908	2022	2022级药学（学徒制）班
朱慧菁	女	药学	1322627082	2023	2023级药学（学徒制）班
邓慧	女	药学	1302940347	2023	2023级药学（学徒制）班
朱锦源	男	药学	1601909041	2023	2023级药学（学徒制）班
蓝诗怡	女	药学	1601909990	2023	2023级药学（学徒制）班
肖泽凡	男	药学	5224608012	2023	2023级药学（学徒制）班

## 2.2.5 中医药康养产业学院订单班招生人数

惠州卫生职业技术学院  
中医药康养产业学院订单班招生人数

专业	年级	学生人数	合作企业
中药学	2021	42	广东乐营教育投资有限公司
中药学	2022	50	广东乐营教育投资有限公司
老年保健与管理	2021	41	惠州市社会福利院
老年保健与管理	2022	46	惠州市社会福利院
婴幼儿托育（服务与管理）	2022	64	广东乐营教育投资有限公司
合计			243

### 3 师资队伍建设成效

#### 3.1 祁银德获评省级“中药学专业领军人才”等荣誉

# 广东省教育厅

---

## 广东省教育厅关于公布 2018 年省高等职业教育 教学质量与教学改革工程高职教育专业领军 人才等项目认定名单的通知

各高职院校：

根据《广东省教育厅关于做好 2018 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》(粤教职函〔2018〕194 号)，经学校申请、专家评审和公示，现将专业领军人才、高层次技能型兼职教师、教学团队三个项目的认定名单予以公布。

- 附件：1.专业领军人才认定名单  
2.高层次技能型兼职教师认定名单  
3.教学团队认定名单



## 附件 1

## 专业领军人才认定名单

序号	学校名称	专业名称	申请人姓名
1	佛山职业技术学院	物流管理	郑丽
2	广东工贸职业技术学院	建设工程监理	林敏
3	广东环境保护工程职业学院	清洁生产与减排技术	齐水冰
4	广东机电职业技术学院	国际贸易实务	朱惠
5	广东建设职业技术学院	建筑动画与模型制作	王威锋
6	广东江门中医药职业学院	医学检验技术	常陆林
7	广东交通职业技术学院	软件技术	庄越
8	广东科学技术职业学院	通信技术	卢敦陆
9	广东科学技术职业学院	会计	刘捷萍
10	广东科学技术职业学院	电子商务	林海
11	广东农工商职业技术学院	动漫制作技术	张燕丽
12	广东农工商职业技术学院	软件技术	廖福保
13	广东女子职业技术学院	学前教育	冯玉华
14	广东女子职业技术学院	商务英语	李淑萃
15	广东轻工职业技术学院	会展策划与管理	李薇
16	广东省外语艺术职业学院	影视动画	付尧
17	广东省外语艺术职业学院	商务日语	吴思佳
18	广东水利电力职业技术学院	电气自动化技术	曹薇
19	广东水利电力职业技术学院	地下与隧道工程技术	周秋娟
20	广东文艺职业学院	视觉传播设计与制作	陈文武
21	广东职业技术学院	现代纺织技术	李竹君
22	广州城建职业学院	建筑装饰工程技术	魏爱敏
23	广州科技贸易职业学院	动漫制作技术	邹厚民
24	广州科技贸易职业学院	汽车检测与维修技术	张红伟
25	广州科技职业技术学院	电子商务技术	李家华
26	广州铁路职业技术学院	机械制造与自动化	陈敏
27	广州铁路职业技术学院	铁道供电技术	刘让雄
28	广州铁路职业技术学院	城市轨道交通车辆技术	管春玲
29	广州现代信息工程职业技术学院	计算机应用技术	贺桂娇
30	河源职业技术学院	工商企业管理	邓文博
31	惠州经济职业技术学院	计算机网络技术	林龙健

序号	学校名称	专业名称	申请人姓名
32	惠州卫生职业技术学院	中药学	祁银德
33	深圳职业技术学院	智能交通技术运用	梁伯栋

NoA 20120586

# 荣誉证书

祁银德同志被评为广东省2012年南粤  
优秀教师，特发此证，以资鼓励。

中共广东省教育工作委员会

广东省教育厅

广东省人力资源和社会保障厅

广东省总工会

二〇一二年九月

# 证书

祁银德 同志，经广东省卫生职业教育协会教学  
指导委员会评审，您被评选为 中药 专业的“优秀  
专业带头人”。

特发此证，以资鼓励。

广东省卫生职业教育协会

二〇一七年十月

# 聘 书

兹聘任 **祁银德** 同志为广东省卫生职业教育协会药学专业群  
教学工作委员会主任委员，聘期为五年，2021年5月14日起至  
2026年5月13日止。

特发此证。

广东省卫生职业教育协会

2021年5月12日

证书编号：2021YXZWH001

# 惠州市科学技术协会文件

惠市科协（2022）84号

## 2022年惠州市“最美科技工作者”通报

各县（区）科协、市直学会（协会）、高校科协及相关单位：

按照《关于开展2022年“最美科技工作者”推荐工作的通知》要求，经各县区科协、市直学（学会）会、高校科协等单位推荐，市科协研究决定，孙敬玺等17名同志为惠州市“最美科技工作者”，并予以通报表彰。望以上同志再接再厉，发扬老科学家精神，为推动惠州经济社会的高质量发展，建设国内一流成绩做出新的贡献。

附件：惠州市“最美科技工作者”通报表彰名单



惠州市科学技术协会

2022年12月21日

附件：

## 惠州 2022 年最美科技工作者名单

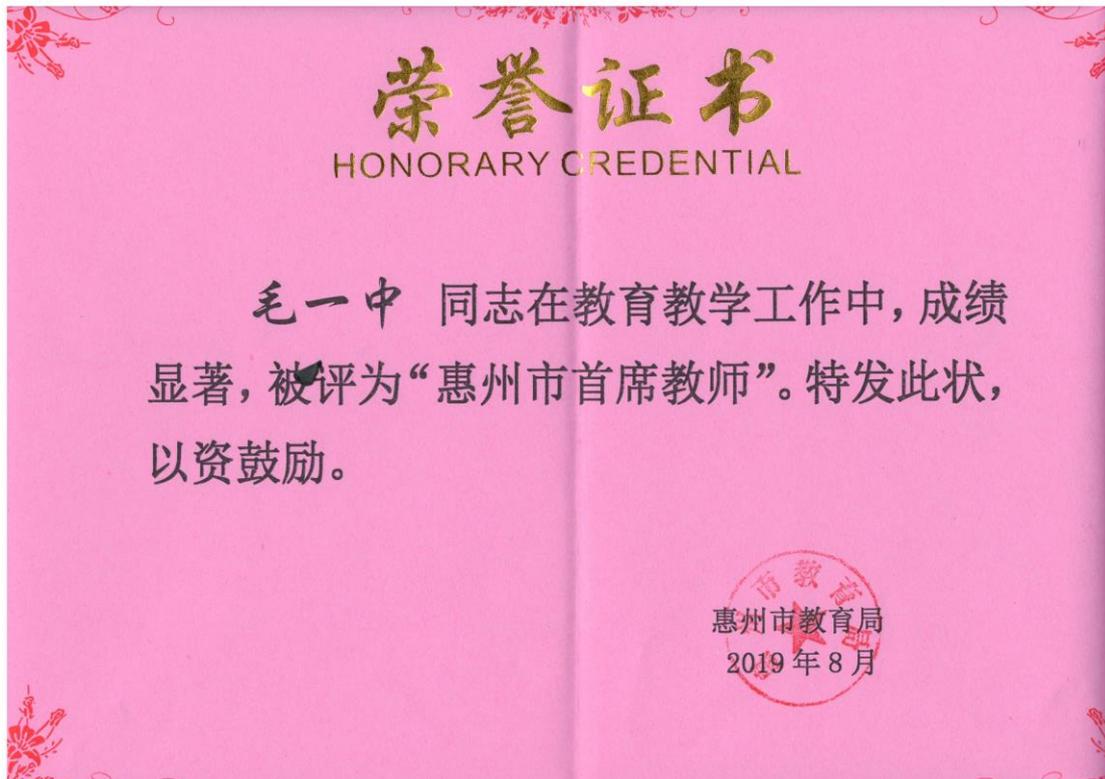
序号	姓名	工作单位
1.	孙敬玺	惠州匠韵智能科技有限公司
2.	刘 扬	惠东县人民医院
3.	喻连香	惠州市盛磊环保科技发展有限公司
4.	睦世荣	惠州市新一代工业互联网创新研究院
5.	罗应超	龙门县人民医院
6.	蒋耀智	广东海纳农业有限公司
7.	廖联安	惠州市银农科技股份有限公司
8.	梁乃锋	惠州城市职业学院
9.	毛一中	惠州卫生职业技术学院
10.	刘振昌	惠州市农业科学研究所
11.	朱淦春	中国移动通信集团广东有限公司惠州分公司
12.	肖 纯	惠州市第三人民医院
13.	彭文强	惠州市中心人民医院
14.	邬健平	惠东县平山第一小学
15.	陈文滨	惠州市第一人民医院
16.	李 伟	惠州中学实验学校
17.	左 睿	惠州市华罗庚中学

---

惠州市科学技术协会

2022年12月21日印发

---



# 惠州市惠城区人民政府办公室文件

惠城府办〔2021〕1号

## 关于公布惠城区第六批非物质文化遗产名录的通知

各镇政府，各街道办事处，区政府各工作部门：

根据国务院《关于加强文化遗产保护的通知》（国发〔2005〕42号）有关精神，为加强我区历史文化名城建设和非物质文化遗产项目的保护，鼓励和支持各项目开展传习活动，经区非物质文化遗产保护工作联席会议审议并经区人民政府同意，惠州菜制作技艺、东平窑青白瓷传统手工技艺、平衡推拿被列入惠城区第六批非物质文化遗产名录，现予以公布。

各镇（街道）及各有关部门要按照《广东省非物质文化遗产条例》有关规定，认真贯彻“保护为主、抢救第一、合理利用、传承发展”的工作方针，切实做好非物质文化遗产的保护、管理

和合理利用工作。

附件：惠城区第六批非物质文化遗产名录



惠州市惠城区人民政府办公室

2021年4月13日

附件

## 惠城区第六批非物质文化遗产名录

类别	项目名称	申报单位
传统技艺	惠州菜制作技艺	桥东街道办事处
传统技艺	东平窑青白瓷传统手工技艺	桥东街道办事处
传统医药	平衡推拿	龙丰街道办事处

公开方式：主动公开

---

抄送：区委各部委办公室，区人大常委会办公室，区政协办公室，区纪委  
办公室，区法院，区检察院，各人民团体。

---

惠州市惠城区人民政府办公室

2021年4月13日印发

---



# 惠城区非物质文化遗产

平衡推拿

惠城区人民政府公布  
惠城区文化广电旅游体育局颁发  
二〇二二年十一月四号



医药高等教育校企双元新形态教材

# 中医药劳动实践指导手册

(供中药学、中医学、针灸推拿学及相关专业用)

主 编 毛一中 麦艳珍

副主编 谢碧娟 朱彦银

编 者 (以姓氏笔画为序)

毛一中 (惠州卫生职业技术学院)

卢佳佳 (惠州卫生职业技术学院)

朱彦银 (广东乐营教育投资有限公司)

麦艳珍 (惠州卫生职业技术学院)

张秀妍 (惠州卫生职业技术学院)

陈 薇 (惠州卫生职业技术学院)

周嘉意 (惠州卫生职业技术学院)

郑小虹 (广东乐营教育投资有限公司)

谢碧娟 (惠州卫生职业技术学院)



中国健康传媒集团  
中国医药科技出版社

## 内 容 提 要

本书为“医药高等职业教育校企双元新形态教材”之一。系根据中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神，结合中医药类专业的职业教育特点及我校中医药特色校园的现实条件进行教材编写。全书共分为3个主题，共计19个活动。设药园耕作、匠艺手作、医路同行3个主题，每个主题设计相应的实践活动及劳动指南，劳动项目紧扣专业，具备实践可行性和理论启发性。本教材为书网融合教材，即纸质教材融合电子资源。

本教材供中药学、中医学、针灸推拿学及相关专业教学使用。

### 图书在版编目（CIP）数据

中医药劳动实践指导手册/毛一中, 麦艳珍主编. —北京: 中国医药科技出版社, 2023.5  
医药高等职业教育校企双元新形态教材  
ISBN 978-7-5214-3746-1

I. ①中… II. ①毛… ②麦… III. ①劳动教育-高等教育-教材 IV. ①G40-015

中国国家版本馆CIP数据核字（2023）第077326号

美术编辑 陈君杞

版式设计 南博文化

出版 中国健康传媒集团 | 中国医药科技出版社

地址 北京市海淀区文慧园北路甲22号

邮编 100082

电话 发行: 010-62227427 邮购: 010-62236938

网址 www.cmstp.com

规格 787×1092mm  $\frac{1}{16}$

印张

字数 千字

版次 2023年5月第1版

印次 2023年5月第1次印刷

印刷

经销 全国各地新华书店

书号 ISBN 978-7-5214-3746-1

定价 .00元

版权所有 盗版必究

举报电话: 010-62228771

本社图书如存在印装质量问题请与本社联系调换

获取新书信息、投稿、  
为图书纠错，请扫码  
联系我们。



# 数字化教材编委会

主 编 毛一中 麦艳珍

副主编 谢碧娟 朱彦银

编 者 （以姓氏笔画为序）

毛一中（惠州卫生职业技术学院）

卢佳佳（惠州卫生职业技术学院）

朱彦银（广东乐营教育投资有限公司）

麦艳珍（惠州卫生职业技术学院）

张秀妍（惠州卫生职业技术学院）

陈 薇（惠州卫生职业技术学院）

周嘉意（惠州卫生职业技术学院）

郑小虹（广东乐营教育投资有限公司）

谢碧娟（惠州卫生职业技术学院）

# 前言



在新时代背景下，国家把劳动教育和德智体美的培养提到了同等重要的位置。2020年，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》。作为医药卫生类院校，如何与专业结合开设与职业相关的劳动教育，值得探讨。为了给中医药类专业的劳动实践项目提供可行方案，编者结合中医药类专业的人才培养目标及专业特点，并与中医药科普研学基地的研学项目相融合，将“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”作为编写理念，编写本教材。本书总共分为药园耕作、匠艺手作、医路同行三个劳动主题。每个劳动主题设计相应的实践活动，每个活动包含“活动目标”“活动点读”“材料准备”“劳动要领”“知识链接”“劳动体验”“劳动评价”等内容，教材内容具有理论启发性及实际可行性。

本教材由毛一中和麦艳珍担任主编，负责全书的统稿、定稿及部分内容的编写工作。本教材编写工作如下：毛一中编写活动二、三、四；麦艳珍编写活动一、五、六、十；朱彦银与郑小虹共同编写活动七、八、十一、十八、十九；卢佳佳编写活动九、十二、十三；谢碧娟编写活动十四，陈薇和谢碧娟共同完成活动十五的编写，周嘉意和谢碧娟共同完成活动十六的编写，张秀妍和谢碧娟共同完成活动十七的编写。同时各编者负责制作相应活动的数字化教学资源。本教材可作为中药学、中医学、针灸推拿学及相关专业的劳动实践教材使用。

本书的完成得到了许多专家的指导及参编单位的大力支持，在此表示衷心感谢！

限于时间和编写水平，本书难免存在不足之处，敬请广大读者提出宝贵意见，以便修订时进一步改进。

编者

2023年5月

# 目 录



<b>主题一 药园耕作</b> .....	<b>1</b>
活动一 播种扦插 .....	2
活动二 除草松土 .....	7
活动三 整枝修剪 .....	10
活动四 杀虫防病 .....	14
活动五 采收贮藏 .....	18
<b>主题二 匠艺手作</b> .....	<b>23</b>
活动六 匠心炮制 .....	24
活动七 锦囊妙药 .....	27
活动八 艾叶制条 .....	31
活动九 植抒己见 .....	34
活动十 蜜丸搓制 .....	38
活动十一 膏方熬制 .....	43
活动十二 中药扎染 .....	47
<b>主题三 医路同行</b> .....	<b>51</b>
活动十三 中医史话 .....	52
活动十四 百草宣讲 .....	56
活动十五 保健推拿 .....	62

活动十六 养生导引 .....	69
活动十七 刮痧疗法 .....	76
活动十八 悬壶济世 .....	80
活动十九 美味益膳 .....	83
参考文献.....	86

## 广东省高等职业院校医药卫生类专业教学指导委员会

---

### 关于省高职教育教学改革研究与实践项目评审结果的公示

粤高职医药卫生教指委共收到各高职院校申报的 2021 年度省质量工程教育教学改革研究与实践项目 75 项，根据粤教职函[2021]41 号文件要求，粤高职医药卫生教指委于 11 月 20-24 日组织专家对项目进行了评审，并经粤高职医药卫生类教指委全体委员讨论决定，粤高职医药卫生类教指委推荐省高职教育教学研究与实践项目 33 项。现将项目公示。

公示时间：2021 年 11 月 26 日至 2021 年 11 月 30 日。  
如对上述项目有异议者，可向广东省教育厅职终处反映。电话：02037629455。

附 1 粤高职医药卫生类教指委申报教育教学研究项目汇总表

广东省高等职业院校医药卫生类专业教学指导委员会  
(肇庆医学高等专科学校代章)

2021 年 11 月 26 日



附1

## 粤高职医药卫生类教指委申报教育教学研究项目汇总表

教指委：(盖章) 粤高职医药卫生教指委

填表时间：2021 年 11 月 26 日

序号	项目申报类别	项目名称	申报单位名称	联合申报单位名称	项目主持人	项目组成员	手机	校级或教指委立项文件名称、文号	备注
1	中层干部	基于课程思政和大融通理念的护理人文素养课程改革与建设	深圳职业技术学院		徐晨	曾德建、廖雨风、龚雪、罗群、高雪	13923840841	深职院[2020]28号文	
2	普通教师	高职医学特色劳动教育探索与实践	广州卫生职业技术学院		黄德胜	陈伟洪、林丹霞、谭容杰、余琴华、曾静文、丁悦森、叶华昌	13602216974	广卫职院发(2020)220号	
29	普通教师	课程思政视域下的护理美学在护理学基础教学中的效果研究	惠州卫生职业技术学院		毕桂娟	高娟、玉可、童小珍、向晓莉、庄佳嘉、黄蓉、韩贤胜	15220575600	惠卫职院<2018>50号	
30	青年教师	基于“1+X”课证融通，课岗对接的《食品微生物检测技术》课程开发与改革	惠州卫生职业技术学院		蔡天舒	李玮玮、樊兴、徐英辉	18503075676	粤高职医药卫生教指委(2021)2号	
31	普通教师	老龄化背景下的老年生理教学改革与实践	顺德职业技术学院		杨正平	于国东、陆建林、李泽良、柯盈盈、吴小芳	13630050199	顺职院科字(2021)59号文	
32	普通教师	“一中心，两渗透”中药专业培养模式下的中药制剂技术实训改革探讨	惠州卫生职业技术学院		刘星晔	麦艳珍、李大炜、祁银德、毛一中、吕立铭、钟斌	18200966141	惠卫职院[2018]50号	
33	青年教师	基于OBE的高职护理实验教学课程思政“线上线下混合式金课”体系构建	广东茂名健康职业学院		吴志敏	周利容、梁琪、李燕飞、熊海燕、李海念、彭超华	19876512047	粤高职医卫教指委[2018]007号	

# 广东省教育厅

---

粤教职函〔2022〕23号

## 广东省教育厅关于公布 2021 年省高等职业 教育教学质量与教学改革工程项目 立项名单的通知

各高等职业学校，有关普通本科高校，省教育研究院：

根据《广东省教育厅关于组织开展 2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》（粤教职函〔2021〕41号）等文件要求，经学校申报、专家评审、网上公示等环节，现将 2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程（以下简称“省质量工程”）项目立项名单予以公布（附件 1），并就有关事项通知如下。

一、各高等职业学校（含本科层次职业学校，下同）要高度重视质量工程项目建设，完善规章制度，健全工作机制，落实保障措施，有效解决“重立项轻建设、重数量轻质量、重硬件轻软件”等问题，切实提高质量工程项目建设质量；充分发挥省质量工程项目示范引领作用，注重改革实效，不断积累改革经验，推广改革成果，切实提高人才培养质量。

二、示范性产业学院、专业教学资源库、教学改革研究与实践项目为省质量工程建设项目，项目建设所需资金由立项单位按现有经费渠道筹措解决；项目经立项单位组织建设、校内结题验收并通过省教育厅统一组织的项目验收后，正式认定为省级项目。项目管理相关要求见附件 2-4。

三、请有关单位于 2022 年 10 月 31 日（星期一）前将示范性产业学院、专业教学资源库、教学改革研究与实践项目有关材料电子版发至 [zzcgzjy@gdedu.gov.cn](mailto:zzcgzjy@gdedu.gov.cn)。具体材料要求见附件 2-4。所有材料打包压缩后一次报送，压缩文件和邮件名为“推荐单位名称+2021 年质量工程立项材料”，电子版材料总容量不得超过 200M。

联系人：陈婧、伍金清，联系电话：(020)37629455、37626936。

附件：1. 立项名单

2. 示范性产业学院项目管理工作要求

3. 专业教学资源库项目管理工作要求

4. 教学改革研究与实践项目管理工作要求



公开方式：依申请公开

校对入：陈婧

附件 1-10

## 2021 年省高职教育 教学改革研究与实践项目立项名单

(排名不分先后)

序号	单位名称	项目编号	项目名称	项目主持人
340	惠州经济职业技术学院	GDJG2021340	“赛教融合”多维育人体系的构建及实践	吴银婷
341	惠州经济职业技术学院	GDJG2021341	疫情背景下跨境电商英语直播带货人才培养实践研究	林继玲
342	惠州经济职业技术学院	GDJG2021342	高职院校“智慧财金”专业群组群逻辑及人才培养方案改革研究与实践	颜坤林
343	惠州卫生职业技术学院	GDJG2021343	基于产教深度融合的康复治疗技术专业人才培养模式改革实践	梁菁
344	惠州卫生职业技术学院	GDJG2021344	《婴幼儿发展与保健》双元活页纸数融合教材的开发与应用	苏小燕
345	惠州卫生职业技术学院	GDJG2021345	基于课程思政背景下《药剂学》实践教学改革研究	申茹



## 关于2022年省高等职业教育教学质量与教学改革工程委托验收项目验收结果的公示

时间: 2023-06-26 15:30:00 资料来源: 本网

【打印】

【小 中 大】

分享到:



根据《广东省教育厅关于开展2022年省高等职业教育教学质量与教学改革工程验收工作的通知》《广东省教育厅办公室关于开展2022年省高等职业教育教学质量与教学改革工程验收工作的补充通知》等文件要求,经学校验收、省教育厅组织专家审核抽查验收等环节,现将2022年省高等职业教育教学质量与教学改革工程委托验收项目(含经费自筹的教育教学改革研究与实践项目、大学生创新创业训练计划项目、大学生校外实践教学基地,下同)验收结果予以公示,具体见附件。其中,专家抽查验收的项目采用专家验收结果,其他项目采用学校验收结果。

公示期:2023年6月26日至7月2日,共7天。公示期内,如持有异议,可通过来信、来电、来访等形式向省教育厅反映。以单位名义提出异议的,需在异议材料上加盖本单位公章,并注明联系人姓名、联系地址和电话;个人提出异议,需在异议材料上签署真实姓名,并写明本人身份证号、工作单位、联系地址和电话。

联系电话:(020)37629455、37627439,电子邮箱:zcczlgc@gdedu.gov.cn,联系地址:广州市东风东路723号广东省教育厅职业教育与终身教育处,邮政编码:510080。

附件:2022年省高等职业教育教学质量与教学改革工程委托验收项目

广东省教育厅

2023年6月26日

### 附件

### 2022年省高等职业教育教学质量与教学改革工程委托验收项目

#### 一、经费自筹的教育教学改革研究与实践项目

序号	学校	项目名称	项目负责人姓名	验收结果
892	惠州卫生职业技术学院	基于SPOC的产出导向型护理职业英语听说课程混合式教学改革和实践	谢颖怡	通过
893	惠州卫生职业技术学院	康复治疗技术专业的《运动治疗技术》教学改革与创新	陈燕宜	通过
894	惠州卫生职业技术学院	基于评判性思维理念的护理工作情景“教学项目”开发与实施——以《急危重症护理学》课程为例	邓新但	通过

# 结题证书

项目名称:基于工作过程的毕业设计改革研究——以中药专业为例

立项编号:2018SYQ04

项目承担单位:惠州卫生职业技术学院

项目负责人:麦艳珍

项目类别:青年项目

已完成广东省高等职业院校食品药品与生物化工类专业教学指导委员会教育教学改革项目研究任务,通过专家评审,准予结题。

特发此证。

广东省高等职业院校食品药品与生物化工类专业教学指导委员会  
(深圳职业技术学院代章)

2022年5月

- 性[J]. 课程教育研究, 2019(16): 235-236.
- [2] 李小鲁. 现代职教理念引领下的高职院校实践教学创新[J]. 职业技术教育, 2015, 36(25): 22-26.
- [3] 张伶俐, 毕可海, 聂小伟. 高职院校食品专业职业精神与工匠精神融合途径的研究[J]. 农产品加工, 2020(3): 101-102.

## 基于智慧管理平台的 药学实训管理ISO化改革研究

文智婷 冯白茹 李大炜 祁银德\*  
(惠州卫生职业技术学院, 广东 惠州 516025)

**【摘要】** 根据ISO标准的管理原则, 借助智能实训平台, 建立药学系实验实训教学管理体系。药学系实验实训教学在“三唐”智慧实验室综合管理平台的基础上采取数字化管理, 对药学实训管理加以实施、监督、检查、持续改进, 在管理和保障实训教学方面取得不错成效。

**【关键词】** 药学 实验实训 管理ISO化 智慧平台

DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2021.02.053

随着高等教育的渐趋普及, 实验实训在高等教育中的地位越来越重要, 大学学生的实践操作能力显得尤为重要, 实训引入ISO质量管理体系是提高高校教育质量的一种科学有效的途径。高等院校实验实训教学管理体系按照ISO的标准建设, 可以使实验实训的教学规范化, 全面提高实验实训教学的质量<sup>[1]</sup>。在“三唐”智慧实验室综合管理平台帮助下, 惠州卫生职业技术学院药学系率先启动改造, 将近年的实验室采购、课程安排、试剂仪器等耗材的取用情况等上传至智能管理平台。通过大数据的试剂、仪器、物资、场地等实训要素实时呈现的状态, 监控相关实验的可完成性, 初步确定每学期的申购计划, 节约人力成本, 实现实时监测实验室的环境安全、运行安全、人员调动、耗材及仪器使用维护情况等目标。

### 1 实验室现状

药学是以实践为基础的一门学科, 实验实训在药学这门学科教学中的地位十分重要。参观了数所广东省高校实验室后, 发现了以下共同的问题, 药学系的实验实训科目较多, 准备仪器试剂

等工作较为繁琐<sup>[2]</sup>。除了日常的实验课前准备、课后补给, 还有实验排课、仓库管理、消耗品的申购申领以及各类实验文档的总结归类、贵重仪器设备的使用以及登记等管理工作<sup>[3]</sup>。这些工作均繁琐而细致, 需要消耗大量人力和物力, 并且纸质版的资料容易丢失也容易出差错<sup>[4]</sup>。如何实现药学实验室ISO管理数字化, 以满足现代药学实践教育的发展, 成为药学实验管理人员必须思考和解决的问题<sup>[5]</sup>。目前, 学院药学实训楼共有6层楼, 每层楼的功能配置均不相同, 适用于药学以及基础化学的各个实验的开展。ISO质量管理原则可以较为有效地为实验室管理提供帮助。实验室ISO化管理先由我院药学系试行, 若成果良好, 再在全院乃至兄弟院校推广。

### 2 系统化管理

#### 2.1 构建文件体系

以教师、实验员、学生为主体, 建立相关的标准化文件, 如《药学实验员岗位职责》《实验物品采购管理制度》《贵重仪器使用管理制度》《学生实验课管理制度》《易制毒化学品的管理》《危险化学品管理制度》《实验室安全管理制度》等一系列规章制度。对文件进行SOP(Standard Operation Procedure)编写, 并制作可视化流程图(图1), 将流程导入实训平台。

基金项目: 广东省高职教育食品药品类专业教指委教育教学改革项目(项目编号: 2018SYQ07)。

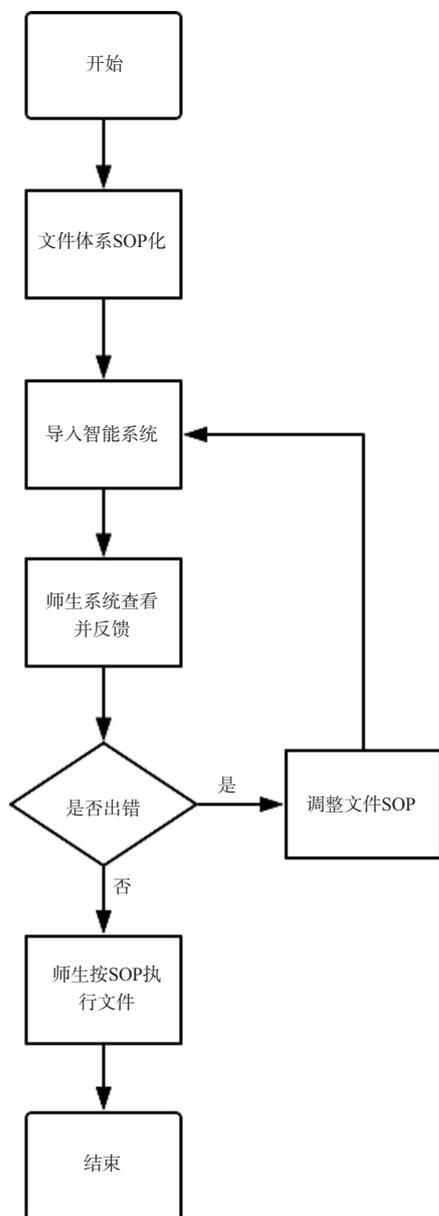


图1 文件SOP化数字化管理原理示意图

实验室管理制度可以满足师生的需求，规范师生的行为，使得实验室的软性功能完整，同时保证师生安全，使得师生能安全地进行实验操作。

## 2.2 领导作用

领导是设立方针和可证实的目标，明确未来的挑战和前景，为实验室的未来指明方向的灵魂人物，具有重要的地位<sup>[6]</sup>。系主任、教学副主任和实训中心主任全程参与改革，为教师、实验员和学生一起参与实验室的管理创造良好的环境。

## 2.3 全员参与

教师、实验员和学生是实验室管理与教学运

行的基础。在系统中明确教师、实验员和学生的权限和职责，同时建立反馈机制，调动全员的积极性，营造一个令全部人员奋发图强、以主人翁的第一人称视角参与的环境。

## 2.4 流程管理

2.4.1 排课流程 在智慧平台上，根据实验课程计划制定实验教学任务，实验教学任务也可通过导入或同步教务数据生成。同时可以依据实验项目安排情况，系统自动核查实验教学任务的完成情况。主要操作流程：写专业培养计划→设定实验教学任务→实验课程安排→课程课表→实验项目安排→项目安排审核→实验课表。其中实验课表是由教师或者实验员输入相关数据，如实验课程、实验项目、具体班级、课时数、节次、日期及实验室等，通过系统软件识别，进行统一安排。在输入安排过程中，如果出现教师、实验员、班级、实验室等信息冲突，系统将自动提示，减少课程冲突。师生可以在实训平台上查看课程，申请课程的更改为后续课程的调整提供更合理的意见。

2.4.2 申购流程 根据学校实际情况，实验员及教师申请购买每学期需要的仪器设备或者消耗品，申购的物品将会影响学校业务的正常开展。一般流程为，教师或者实验员填写申购物品、规格数量以及大致价格，在智慧平台上交给对应科目的实验员审核，然后交由学院申购部门、科研室主任、实验室主任、系主任审核，最后呈交给商家报价购买。

2.4.3 实验项目的开放 实验项目开放，是用于控制实验项目开放的各个环节。在智慧平台的“实验项目开放”中进入设置页面，对实验项目开放、预约方式以及预约时间等数据进行具体设定，根据设定使师生可以根据自身实际情况提交申请预约使用实验室，实验员可以更加科学、有效地根据申请人数决定开放实验室个数和时间。

## 2.5 改进

实验室管理体系不是一成不变的，在社会环境、国家政策等影响下是有变化的，所以我们需要采用PDCA循环法[P(Plan)计划，D(Do)执行，C(Check)检查，A(Action)处理]加强过程管理，持续改进，以确保其有效性<sup>[7]</sup>。

(图2)

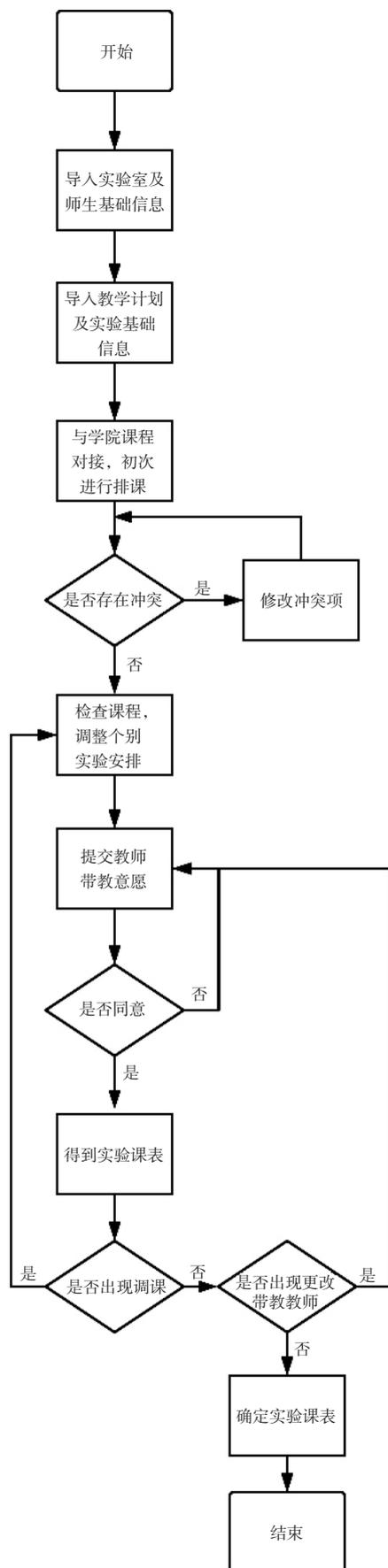


图2 排课管理原理示意图

## 2.6 以事实为依据的决策

实验室管理中会遇到各种问题, 药学实验室要逐步统计收集各种数据和信息, 运用SPSS、智慧平台等统计技术, 对收集到的数据和信息进行汇总分析。以科学的分析作为决策的依据, 不断提高决策水平, 使得药学实验室管理体系持续发展改进<sup>[8]</sup>。

## 2.7 关系管理

药学实验室需要许多消耗品, 如玻璃仪器、化学品、药品等, 实验室需要与这些供应方建立长久稳定的合作关系, 保证实验室的正常运行。实验室还需要与合作伙伴、兄弟院校等建立友好的合作竞争关系, 这样才能让药学实验室长远发展, 在竞争中获得成长。

**2.7.1 ISO化管理改革成效** 在ISO管理体系下各类文件的管理更加科学、合理、规范。计算机操作代替了原始的人工操作, 系统提高了实验管理效率, 节省了大量人力、物力资源。数字化管理系统通过大数据分析, 可对各实验室运行情况产生直观的记录与统计表, 这可以作为实验室绩效考核的重要依据。实验室的管理者可以在每学期或者每学年结束后在系统中汇总与上报, 以便学院相关部门可以准确调整实验室教学进度与物品采购等计划。

**2.7.2 ISO化管理中存在的问题** ISO管理体系在我校实验管理中的应用还比较青涩, 需要在运用中持续改进。实验室的系统需要与学院内部的服务器互通数据, 但是服务器之间有一定的概率存在冲突<sup>[9]</sup>。由于数据端的限制, 对于实验室系统以及校园内部服务器也有一定的要求, 因此实验室信息管理仍需要时间的打磨<sup>[10]</sup>。实验室目前仍然不能达到实时监控的效果, 未来将朝着实验室数据可视化进行改革, 达到在实训平台可以实时得到实验室的所有数据。这样可以更加简单快捷地掌握实验室的所有数据情况, 为规范实验室提供真实准确的数据。

## 3 结语

综上所述, 实验实训在药学这一学科占领着重要的地位, 基于智慧平台的ISO化管理虽然在我校实行的时间还不算太长, 也存在一定的缺点, 但是标准化的管理还是可以有效提高实验实训的管理效率, 减轻实验人员的管理负担。在科技越

来越发达的今天,实验室的系统化管理对学校的实验实训教学、科研、学科发展等都起到促进作用,实验室的系统化管理必定成为流行趋势,在智慧平台的基础上加强实验室ISO管理是十分必要的。

### 参 考 文 献

- [1] 李威,袁胜佳. ISO9000在高校实验教学质量管理体系中应用的思考[J]. 科技信息, 2008(26): 14-34.
- [2] 李伟伟,王瑞利. 医学院校数字化实验室管理软件设计浅析[J]. 电子世界, 2017(8): 30.
- [3] 姚冬云. 护理实验室数字化管理构思[J]. 卫生职业教育, 2010, 23: 89-90.
- [4] 韦文山,覃铭. 基于校园网的实验室数字化管理建设探析[N]. 广西民族大学学报(自然科学版), 2009, 15(4): 118-120.
- [5] 石建武,孙洁. 高校数字化实验室的建设与发展[N]. 河北联合大学学报(医学版), 2012, 14(1): 125-126.
- [6] 姜兆兴,陈建兴,赵敏,等. 七项质量管理原则在实验室管理中的应用[J]. 检验检疫学刊, 2017, 4(4): 70-73.
- [7] 张绍丽,李红,李光军. 基于ISO9000的高校化学实验室质量管理体系研究[J]. 才智, 2019, 10-13.
- [8] 陈晓华,邓乐天,李建周,等. ISO9001质量管理体系在高校实验室管理中的应用[J]. 教育教学论坛, 2018, 13(13): 12-13.
- [9] 张豪杰. 网络数据库安全策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018, 8(32): 36-37.
- [10] 杨晓飞. 高等学校实验室安全及管理的数字化网络平台构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018, 8(32): 35-36.

祁银德\*: 通讯作者

## 基于师徒制的民航空中安全保卫专业顶岗实习机制探究

林嘉敏<sup>1</sup> 杨子剑<sup>2</sup>

(1.广州民航职业技术学院, 广东 广州 510403; 2.中国南方航空股份有限公司, 广东 广州 510000)

**【摘要】** 师徒制是高职院校人才培养模式的重要途径,有利于快速提升学生实践能力。顶岗实习是高等职业教育教学过程的重要环节之一,是高职院校工学结合人才培养模式的重要教育形式,是毕业生走向社会和上岗前提高全面素质的必经阶段。广州民航职业技术学院民航空中安全保卫专业通过多年的探索与实践,与企业达成深度合作,构建出一个符合岗位特点的人才培养模式,本文将分析行业及岗位特点,在传统师徒制的模式下,提出更符合本专业人才培养的思路和实践方案。

**【关键词】** 师徒制 民航空中安全保卫 顶岗实习

针对民航业高速发展、重视安全等特点,广州民航职业技术学院(以下简称学院)民航空中安全保卫专业一直贯彻行业安全理念,积极探索校企深度合作、协同育人的人才培养模式,并取得一定的成效。这与教育部提出的“现代学徒

制”理念有很多共同之处,学院在原有的校内教学和校外实践相结合的基础上,创新师徒制的内涵,构建一个符合民航空中安全保卫人才培养特点的人才培养模式。

### 1 师徒制的内涵

师徒制是当今许多行业人才培养与发展的重要模式。创新的师徒制培养模式以校企融合为基础,以培养学生专业技能为核心,是培养满足行

基金项目:民航局2020年度民航教育人才类项目《民航空中安全保卫专业国家级高水平专业化产教融合实训基地建设》(编号:1400330000019J007)。

# 爱的教育在高职儿科护理实训教学中的应用

高娟, 吕立铭



**摘要** 目的:观察爱的教育实训教学在儿科护理实训课的应用效果,探讨爱的教育对高职护生自主学习能力、学习积极主动性、关爱能力及实训教学质量的影响。方法:选取2017级护理专科1班和2班共90名高职护生作为研究对象,采用随机法,1班为观察组,2班为对照组,每组45名护生。观察组采用爱的教育实训教学法,对照组采取传统实训教学法。授课前后对两组护生进行测评量表问卷调查,课程结束后比较两组护生实训技能考核成绩。结果:观察组护生实训技能考核成绩为(90.71±5.62)分,对照组为(82.76±9.02)分,观察组得分高于对照组( $P<0.05$ );观察组护生自主学习能力得分为(85.38±3.41)分、学习积极主动性得分为(54.56±4.35)分和关爱能力得分为(197.73±4.16)分,对照组自主学习能力得分为(78.36±2.79)分、学习积极主动性得分为(44.27±3.13)分和关爱能力得分为(189.84±2.97)分,观察组护生得分均高于对照组( $P<0.05$ )。结论:爱的教育应用于儿科护理实训教学中有利于提高高职护生自主学习能力、学习积极主动性、关爱能力及实训教学质量。

**关键词** 爱的教育;关爱;高职护生;儿科护理;实训教学;护理教育

**Keywords** love education; care; high vocational nursing students; pediatric nursing; training teaching; nursing education

**doi:** 10.12104/j.issn.1674-4748.2021.10.028

爱的教育指充满感情的教育,主要包括两个要义:一是在教育过程中强调教育者教育爱的付出,指教育者对教育、学生和自我的尊重、关爱、信任与平等的态度<sup>[1]</sup>;另一个是在教育目标上追求受教育者爱的情感生成,指培养受教育群体爱的情感、增强他们爱的能力<sup>[2]</sup>。我国著名教育家吕型伟说:“教育需要爱,也要培养爱。没有爱的教育是死亡的教育,不能培养爱的教育是失败的教育。”关爱是护理的核心概念与中心任务,是护士必须具备的职业素质和能力<sup>[3]</sup>。儿科患儿是医院特殊人群,与成人护理有很大不同,护理难度相对更高,不仅需要护理人员精湛的护理临床技能,更需要儿科护理人员给予孩子关爱,满足小儿和家长的需要。关爱能力并不是天生的,关爱能力的养成依赖爱的教育,需要教育的引导和经验的积累才能发展起来。为了探索有利于提高高职护生自主学习能力、学习积极主动性、关爱能力及实训教学质量的教学方式,本研究应用爱的教育组织儿科护理实训教学,探讨爱的教育在高职护生实训教学中的效果。

## 1 对象与方法

**1.1 对象** 选取我校2017级护理专科1班和2班共90名高职护生作为研究对象。采用随机法,1班为观察组,2班为对照组,每组45名护生,2个班级理论课合班上课,实训课小班上课。观察组实训课由经过爱的教育培训固定的1名老师授课,对照组实训课由未经过爱的教育培训的老师授课。两组研究对象性别构成、理论课教师配备均无差异,护生年龄、单亲家庭、独生子女、高考成绩、第二学期平均成绩、自主学习能力、学习积极主动性、关爱能力等方面比较差异均无统计学意义( $P>0.05$ )。

## 1.2 研究方法

**1.2.1 确定实训项目** 根据诺丁斯等的关爱教育理论,关爱能力必须通过关爱实践来培养<sup>[4-9]</sup>。实训教学是教师与护生沟通最多、护生与小儿模型进行护理技能操作直接接触最频繁的教学,是非常好的关爱实践途径,有利于培养教师教育爱的付出及增强护生爱的情感和能力,所以本研究以儿科护理实训教学内容为例开展教学改革。儿科护理实训课程开设于第三学期,根据护生和老师调查结果甄选合理、实践关爱较多的体格测量、母乳喂养指导及配奶、更换尿布法、婴儿抚触、婴儿沐浴法5项护理操作,每个实训项目2学时。

**1.2.2 教学方法** 对照组采用传统实训教学,即教师课前布置预习并鼓励认真预习;教师遵循集体备课方案演示操作并指导护生进行练习。观察组采用爱的教育实训教学,具体如下。

**1.2.2.1 教师教育爱的付出** 诺丁斯认为要想使教师能够胜任培养会关心的学生这一任务,教育最好围绕关心来组织,在不同的关心领域,对话是非常好的主题<sup>[10]</sup>。本研究以实训教学中教师与护生对话方式倾注关爱,让护生感受尊重、鼓励、自信、耐心等。①尊重学生。上课已经15 min,同学们正在认真练习操作,同学A迟到,未经老师许可,直接进入教室上课。老师轻轻走到同学A旁边,小声告诉:“迟到了15 min哦,其他同学已经练习1遍了,努力一点将少练习的操作补回来”。下课后叫住同学A,眼睛倾听式望着他,听他解释迟到原因情况,并叮嘱下次注意。同学A会感受到尊重,会带着平和及快乐心情上课,上课质量不受影响。②鼓励学生。老师完成实训示教后护生自行分组练习,下课前15 min抽查护生,老师在上课期间观察同学B认真练习,平时观察该学生性格胆小且内向,于是抽查同学B全班示范操作,操作前先表扬同学B认真练习,并叮嘱操作示范时全班同学只可观看不可评论,同学B受到鼓励后全班示范操作,动作流畅规

**基金项目** 广东省职教学会第三届理事会科研项目,编号:201907Y85。

**作者简介** 高娟、吕立铭单位:516025,惠州卫生职业技术学院。

**引用信息** 高娟,吕立铭.爱的教育在高职儿科护理实训教学中的应用[J].全科护理,2021,19(10):1390-1393.

范,操作完毕全班予以掌声,老师点评:“同学 B 表现很好,大胆且熟练完成操作,是她努力练习的结果”。同学 B 受到鼓励,自信心会增强。③信任学生。上课期间同学们认真练习,老师巡视检查练习情况,主动走到同学 C 旁边:“今天练习有进步,你还可以更好哦。”主动走到同学 D 旁边:“老师再示范一下可以吗?”。完成示范后问同学 D:“我的操作和你的操作谁的会更好些呢?”。同学 D 微笑回答:“我自己的操作在细节上会让宝宝更舒服”,老师表扬:“是的,完成不错,会在细节上下功夫,比老师的示范还周到,继续努力哦,操作出色完成又有创新”。同学 C 和同学 D 相信自己有能力完成得更好,学生也感受到老师的鼓励、关注和信任。④耐心对待学生。上课操作示范完毕,嘱咐护生自行练习:“不会操作的同学可以请教老师”。同学 E 举手,老师走过去示意她自己操作,然后老师纠正问题。同学 E:“老师!我一点都不会!”,老师微笑表示:

“和我一起学吧,我操作一个步骤你就操作一个步骤,慢慢来不用紧张”,反复示教和语言鼓励。同学 E 兴奋和感激:“我学会了,谢谢您,别人不会我也可以去教他”。同学 E 和老师一起耐心坚持完成操作,护生体会到关爱同时表示也会关爱别人。

1.2.2.2 培养护生爱的情感、增强他们爱的能力 爱的培育要依赖学生自我感受能力、认知评价能力、移情能力等。诺丁斯强调通过“体验”学习的方式培养关爱能力<sup>[8]</sup>。通过扮演病人体验被照顾作为一种人为情境的体验式学习,能充分发挥护生的主体性即主体自觉意识和能动作用<sup>[6]</sup>,所以本研究教师课前鼓励护生围绕教材已有的实训内容为每一位自己扮演的小儿制订出最佳、最能体现关爱的护理方案,上课护生练习时被关爱的小儿角色进行人为情境的体验式学习。实训项目“更换尿布法”作为教学内容,以某同学制定的围绕实训内容体现关爱的护理方案为例,详见表 1。

表 1 某护生关爱护理方案

编号	更换尿布法操作流程	体现关爱的护理
1	放下床栏,掀开患儿下半身盖被,暴露腰臀部以下部位	查看小儿是否在床栏附近,保护安全;盖被只掀开下端做好小儿保暖;暴露腰臀部时确保环境温度合适;与小儿交流
2	打开污湿尿布,一手握住婴儿的两脚轻轻提起,露出臀部,一手用污湿尿布干洁部分由前向后擦净会阴及臀部。对折尿布覆盖污湿部分垫于臀部下面	打开污湿尿布,将魔术贴反折,防止弄伤宝宝;擦净会阴及臀部,动作轻柔;轻提小儿双脚时眼睛望着小儿,语言安抚减少惊吓情绪;将对折尿布垫于小儿臀部下面时动作轻柔
3	如有大使用温水清洗会阴及臀部,并用软毛巾吸干水分;观察皮肤情况	水温用前臂内侧缘测试,温度合适;由前向后清洗外阴,动作轻柔;语言安抚
4	取出臀下污湿尿布卷折放入尿布桶或污物桶内	卷折尿布后应将尿布魔术贴贴于外侧面,防止污湿尿布打开
5	一手轻轻提起双足,使臀部略抬高再将清洁尿布一端垫于患儿腰骶部下方,用护臀霜涂于臀部,放下双足,由双腿间拉出尿布,另一端覆盖下腹部,粘好尿片魔术贴,检查松紧适宜	与小儿语言交流,边交流边操作;脐带未脱落的勿遮盖脐部;护臀霜用棉签均匀涂抹;腹部及大腿根部松紧以 1 横指为宜,防过紧影响小儿活动和擦伤外生殖器;尿布大腿两侧整理好防止尿液或粪便溢出
6	整理小儿衣服,盖好被子;整理床单,拉上床栏	与小儿交流;告知家长已完成操作
7	洗手,做记录	整理用物,与小儿和家长告别

### 1.3 评价方法

1.3.1 实训技能考核成绩评价 结合《高职实习护生核心能力评价指标体系》<sup>[11]</sup>及人民卫生出版社出版的教材制定实训考核标准,设定准备质量、操作质量、爱伤观念 3 项指标,使考试更具有客观性、真实性、全面性。总计 100 分,包括:准备质量 4 项 15 分(物品准备、环境准备、病人准备、护士仪容仪表);操作质量 55 分;爱伤观念 30 分(文明礼貌、主动询问及解释、尊重小儿、关心小儿和家长需求、与小儿和家长交流、爱护模型、整理用物等)。每位护生在本学期所甄选的 5 个实训项目中随机抽签决定个人的考核实训项目,考试完毕教师现场给分。考核成绩分优秀( $\geq 90$  分)、良好(80 分~89 分)、及格(60 分~79 分)、不及格(60 分以下)4 个等级。

1.3.2 问卷调查 ①自主学习能力测评采用林毅<sup>[12]</sup>研制的护理专业大学生自主学习能力量表,由自我管

理能力、信息能力、学习合作能力 3 个维度组成,其内容效度指数(CVI)专家评议较好,总 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.86,各维度 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.69~0.80。②学生学习积极主动性测评采用臧渝梨等<sup>[13]</sup>研制的医学及相关专业大学生学习积极主动性量表,由学习驱动力、学习目标、深入学习、控制学习、扎实学习 5 个维度组成,其 CVI 为 0.86,总 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.89,各维度 Cronbach's  $\alpha$  系数良好。③关爱能力评价量表采用由美国纽约市立大学护理学教授 Nkongho 编制<sup>[14]</sup>,四川大学华西护理学院硕士研究生马芳<sup>[15]</sup>翻译修订的中文版量表,由耐心、理解、勇气 3 个维度组成,其 CVI 为 0.80,总 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.86,各维度 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.72~0.79。以上量表广泛应用于客观测评护生的自主学习能力、学习积极主动性和关爱能力。本研究采用以上量表在学期初实训授课前和学期末实训授课结束后分别对两组研究对象进行测

评,问卷均由研究对象当场自行填写,且当场收回。每次均发放问卷 90 份,回收有效问卷 90 份,有效回收率 100%。

1.4 统计方法 采用 SPSS 17.0 统计软件进行数据录入和统计分析。定量资料采用均数±标准差( $\bar{x} \pm s$ )描述两组护生干预前后自主学习能力、学习积极主动性和关爱能力的总分和各维度得分及期末实训技能考核成绩,数据呈正态分布采用独立样本  $t$  检验比较两组的差异,数据不符合正态分布采用非参数秩和检验方法比较两组的差异;定性资料和等级资料采用  $\chi^2$

检验比较两组的差异。以  $P < 0.05$  为差异有统计学意义。

2 结果

表 2 两组高职护生技能考核成绩

组别	人数	各分数段比较			
		优秀	良好	及格	不及格
观察组	45	30(66.7)	13(28.9)	2(4.4)	0(0.0)
对照组	45	15(33.3)	16(35.6)	14(31.1)	0(0.0)

注:两组比较, $\chi^2 = 13.956, P = 0.000$ 。

表 3 两组高职护生技能考核成绩比较( $\bar{x} \pm s$ )

组别	人数	准备质量	操作质量	爱伤观念	总分
观察组	45	14.11±1.30	51.40±2.32	25.20±2.68	90.71±5.62
对照组	45	13.87±1.06	51.02±2.62	17.87±5.89	82.76±9.02
统计值		$t = 1.546$	$t = 0.020$	$Z = 7.606$	$Z = 5.022$
$P$		0.122	0.984	0.000	0.000

表 4 两组护生自主学习能力评分比较( $\bar{x} \pm s$ )

组别	人数	自主学习能力	自我管理能力和信息能力	学习合作能力
观察组	45	85.38±3.41	31.36±1.89	22.31±1.76
对照组	45	78.36±2.79	29.67±1.87	19.67±1.37
$t$ 值		10.687	4.266	6.803
$P$		0.000	0.000	0.000

表 5 两组护生学习积极主动性评分比较( $\bar{x} \pm s$ )

组别	人数	学习积极主动性	学习驱动力	学习目标	深入学习	控制学习	扎实学习
观察组	45	54.56±4.35	11.58±2.82	9.53±1.56	11.64±2.22	10.71±1.52	11.07±2.13
对照组	45	44.27±3.13	8.51±1.41	8.82±1.80	8.56±1.88	9.64±1.77	8.73±1.75
$t$ 值		12.888	6.519	2.002	7.132	3.067	5.685
$P$		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

表 6 两组护生关爱能力评分比较( $\bar{x} \pm s$ )

组别	人数	关爱能力	理解	勇气	耐心
观察组	45	197.73±4.16	75.80±3.04	62.67±2.51	59.49±3.15
对照组	45	189.84±2.97	72.33±1.43	62.00±1.52	55.51±2.43
$t$ 值		10.357	6.918	1.522	6.716
$P$		0.000	0.000	0.132	0.000

3 讨论

3.1 爱的教育应用于实训教学中有利于提高高职护生技能操作成绩 本研究结果显示,观察组护生技能操作成绩优于对照组。说明爱的教育较传统实训教学对提高护生技能操作能力有明显优势,大幅增加高分段人数而减少低分段人数,使护生整体操作能力达到优秀水平,提高实训教学质量。本研究中实训技能操作考核结果显示两组护生准备质量和操作质量比较差异无统计学意义,说明爱的教育和传统实训教学法对技能操作知识的掌握和促进方面作用相当;但两组护生爱伤观念部分得分比较差异有统计学意义,说明传统实训教学利用小儿模型练习操作,强调操作的熟

练掌握,忽略了应将小儿模型作为一个需要尊重、理解及关爱的小儿来对待,培养护生关爱能力方面欠佳,不利于护生在复杂多变的临床环境中很快适应与病人的沟通及表达尊重和关怀<sup>[16]</sup>。爱的教育实训教学中自己转变为小儿身份融入情境式体验实训操作学习,学生体验被人照顾、关爱的“移情共鸣”,以情境体验进行“受爱”训练<sup>[6]</sup>,能更好培养护生的爱伤观念。

3.2 爱的教育应用于实训教学中有利于提高高职护生的自主学习能力、学习积极主动性和关爱能力 罗杰斯认为,如果教师能设法创造一种真诚、尊重和理解的气氛,就会产生令人鼓舞的教育效果。在教师创造的良好氛围中学生主观意愿上接受和欣赏教师,激发

学习兴趣 and 动力机制,更愿意主动学习和思考,同样在这种富有感染力的关爱氛围下能够触发学生对关爱的切实体验,更愿意与同学合作和沟通。本研究结果显示观察组与对照组护生自主学习能力比较差异有统计学意义,说明爱的教育中教师榜样、鼓舞效应及学习环境关爱氛围均能潜移默化地提高护生自主学习能力<sup>[17-18]</sup>。本研究中观察组教师布置预习作业,100%护生均认真完成,互相合作查找资料、相互交流、互相扮演不同需求的小儿体会如何更好地关爱护理,这就是自主学习能力的良好体现。本研究结果可知两组护生学习积极主动性比较差异有统计学意义,说明爱的教育通过鼓励护生根据课本实训操作要求,自己制订出更能体现关爱护理方案的这种人为情境的体验式“受爱”训练,有利于护生对问题质疑、讨论和设计创新方案、活跃护生思维、深刻理解并运用评判性思维、不盲从于教材中的实施步骤,更能培养创新和学习积极主动性的能力<sup>[19-20]</sup>;传统实训教学中护生被动接受知识,缺少在一定情境下通过有意义的构建而获得,学习积极主动性不高。本研究结果还显示,观察组和对照组关爱能力总分、理解和耐心维度得分比较差异有统计学意义。说明爱的教育能够使护生学会换位思考,尊重他人及愿意花时间和空间去探索自己和别人的需求;传统实训教学操作练习均有强调关爱护理,但护生和教师则更注重操作技能的熟练掌握,只是形式上接受关爱护理,缺乏关心人、理解人、尊重人的理念及对待他人或病人的态度和情感支出。本研究中两组护生关爱能力的勇气维度比较差异无统计学意义,说明爱的教育在实训课短期进行情境性“创爱”实践,无法完成勇气维度培养,勇气维度的培养需要爱的教育融入多学科对护生长期的多方面的情境性“创爱”实践和护生以后进入临床护理实践来获得<sup>[9]</sup>。

3.3 更新教师的观念,提升教师综合素质 约翰杜威指出,学校里开设什么课程并不那么重要,真正重要的是课怎么开的,怎么教的,由此可以看出教学活动在教育中的重要性<sup>[10]</sup>。对于护理教师而言,目标是培养更加符合医学科学与社会需求发展的护理人才,教学内容不仅局限于授课计划的课程知识,还需要对学生潜移默化影响的隐形课程知识如关爱、积极心理品质、合作能力等。据吴茵等<sup>[21]</sup>调查显示:专职护理教师对伦理学、心理学等熟知和掌握的人数只有 12%~29%,这就要求教师要确立“以培养什么样护理人才为本,以学生为中心”的思想,提升自身综合素质,如关爱是护理的核心概念与中心任务,护理教师知识体系中应该增加爱的教育理论和华生的关怀理论等,有意识地将爱的教育融入教学内容和活动中开展护理的“课程人文”<sup>[22]</sup>,给学生创建具有人文关怀特征的课堂教学;同样也要求教师更新观念即从传统教学的“授受”模式转换为“对话”模式,从传统师生关系的“上位-下位式”变成“关心者与被关心者”的关系<sup>[15]</sup>,让教的人与学的人

都处于平等的地位上交流,从而达到教学相长,充分激发学生的学习自主性、积极主动性及思维能力。

#### 4 小结

本研究通过爱的教育开展儿科护理实训教学,实训教学质量及护生的关爱能力、自主学习能力、学习积极主动性均有一定提高。本研究存在不足:第一,仅选取了我校专科二年级的部分护生作为调查对象,涉及研究对象相对较窄,有待于今后扩大样本量进一步探讨。第二,研究的课程内容仅限于儿科护理实训教学,有待于延伸至护理的专业课程和基础课程等。

#### 参考文献:

- [1] 朱小蔓.教育的问题与挑战:思想的回应[M].南京:南京师范大学出版,2000:1.
- [2] 黄建春.论青少年爱心培养与爱的教育[D].长沙:湖南师范大学,2003.
- [3] 刘莉.关爱环境对护生关爱能力的影响研究进展[J].齐齐哈尔医学院学报,2014,35(8):1191-1192.
- [4] 李惠玲.护理人文关怀的基本理论及临床应用[J].中华护理杂志,2005,40(11):878-880.
- [5] 许娟,刘义兰.临床护理人员关怀能力调查分析[J].护理学杂志,2008,23(3):16-18.
- [6] 王健敏.关爱教育的教学实施模式[J].北京师范大学学报(人文社会科学版),2001(3):109-115.
- [7] WU L M, CHIN C C, CHEN C H. Evaluation of a caring education program for Taiwanese nursing students: a quasi-experiment with before and after comparison[J]. Nurse Education Today, 2009, 29(8): 873-878.
- [8] NODDING N. Educating moral people[M]. New York: Teachers College Press, 2002: 1.
- [9] 马芳,朱丹.护理本科生关爱能力现状影响因素和培养途径分析[J].护理学报,2006,13(10):78-81.
- [10] 内尔·诺丁斯.学会关心—教育的另一种模式[M].于天龙,译.北京:教育科学出版社,2003:1.
- [11] 房兆,马晓飞,邵红英,等.高职实习护生核心能力评价指标体系的构建[J].护理研究,2018,32(3):427-429.
- [12] 林毅.护理专业大学生自主学习能力的构成、测评工具和现状的研究[D].上海:第二军医大学,2003:1.
- [13] 臧渝梨,娄凤兰,陈满辉,等.医学及其相关专业大学生学习积极主动性测量工具的研制[J].中华护理教育,2006,3(1):14-17.
- [14] NGOZI N O. Caring ability inventory[M]//Assessing and measuring caring in nursing and health sciences. New York, NY: Springer Publishing Company, 2019: 1.
- [15] 马芳.四川省护理本科生关爱能力调查分析和培养策略研究[D].成都:四川大学,2006.
- [16] 井晓磊,张勇勤.人本主义学习理论在《护理学基础》实验教学中的应用[J].护理研究,2015,29(3B):981-982.
- [17] 孟宪菊.构建和谐师生关系,提高教学效果[J].科技信息(科学·教研),2008(7):204.
- [18] 廖雨风,刘义兰.在校老师对护生关怀与非关怀行为的质性研究[J].护理研究,2013,27(2C):558-560.
- [19] 鲍冠君,朱琳,陈瑞明,等.基于整体护理模式的情景模拟教学对护生积极主动性及沟通能力的影响[J].全科护理,2017,15(25):3172-3174.
- [20] 马伟光,梁涛,陈京立,等.以学生为主体设计情景模拟教学病例的效果评价[J].中华护理杂志,2012,47(3):258-260.
- [21] 吴茵,李惠玲.《护理人文修养》课程中培养护生职业情感的实践与探究[J].护理研究,2013,27(9C):3063-3064.
- [22] 史瑞芬.让专业课堂“思政飘香”——从护理“人文课程”到护理“课程人文”[J].护士进修杂志,2019,34(14):1253-1256.

(收稿日期:2020-01-07;修回日期:2021-04-05)

(本文编辑 王钊林)

# 农村科技特派员实践与探索<sup>1</sup>

高娟 吕立铭

(惠州卫生职业技术学院, 广东惠州 516025)

**摘要:** 农村科技特派员制度, 是国家为实现乡村振兴而推行并实施的一项重大决策。经过近20年的推行, 获得瞩目成绩, 但是在实施过程中也出现一些问题, 文章对此进行讨论, 并提出建议, 供各位同行们参考。

**关键词:** 农村科技特派员; 问题; 建议; 实践; 探索

DOI:10.16277/j.cnki.cn11-2502/n.2022.02.021

**Abstract:** The system of rural science and technology commissioner is a major decision carried out and implemented by the state to realize rural revitalization. After nearly 20 years of implementation, remarkable achievements have been made, but there are also some problems in the implementation process. This paper discusses this and puts forward suggestions for reference.

**Key words:** Rural Science and Technology commissioner ; Problems ; Suggestions ; Practice ; Exploration

## 0 引言

农村科技特派员是政府为解决“三农”问题, 按照市场需求和农民实际需要, 面向科研院所、高等院校、行政事业单位等遴选的专业技术人员。他们扎根基层农村, 主要从事农村科技成果转化、优势特色产业开发、农业科技园区和产业化基地建设等一系列“涉农”科技服务。

农村科技特派员制度, 是国家为实现乡村振兴而推行并实施的一项重大决策, 它通过选派具有一定科技专业理论、技术、工作经验、指导方法、管理能力、年富力强的专家、教授、研究员、博士等中青年知识分子, 深入到农村第一线, 长年累月地和农民在一起, 工作在农村、服务于农业, 把自己的

一切奉献给“三农”。该制度起源于1999年福建省南平市党委和政府为解决新时期“三农”问题, 在科技干部交流制度上的一项创新与实践。2002年, 时任福建省省长的习近平在对南平市向农村选派干部的工作进行专题调研后, 在《求是》刊文《努力创新农村工作机制》, 指出南平市的这种做法是对新形势下农村工作机制的创新。2002年10月, 国家科技部总结福建南平科技特派员实践经验, 对南平市的做法给予了充分肯定, 陆续在宁夏、陕西、甘肃、青海、新疆等西北五省区开展科技特派员试点工作, 此后在全国各地进行推广。

广东作为我国的经济大省, 连续33年经济总量保持全国第一, 但是广东区域发展不平衡, 经济发达

地区对于周边地区人员和资金的虹吸效应过于明显。2021年珠三角地区GDP约占全省八成, 而且有越来越大的趋势, 粤东、粤西、粤北农村地区发展愈发艰难, 在这些农村地区, 年轻人基本上都聚集到珠三角地区打工, 出现大量的“空巢老人”和“留守儿童”, 甚至出现“空心村”。针对上述情况, 广东省政府制定了“区域协调发展战略”, 在制定农村科技特派员政策时候, 有针对性的对帮扶地区进行调研, 制定精准帮扶政策。2007年广东省科技厅设立“田园农业科技专家服务行动计划”, 正式启动农村科技特派员工作。经过多年的实践, 广东省科技特派员队伍不断壮大, 已经成为党的“三农”政策的宣传队、农业科技的传播者、科技创新创业的领头羊、乡村脱贫

<sup>1</sup> 基金项目: 惠州市科技局2020年乡村振兴战略科技创新项目(NO.2020SC0307024)。

作者简介: 高娟, (1983-), 女, 重庆垫江县人, 实验师, 研究方向: 儿科护理, 心理教育; 通讯作者: 吕立铭 (1981-), 男 (汉族), 广东梅州人, 副教授, 硕士, 研究方向: 中药现代化标准研究, 农业科技应用, E-mail: 109026113@qq.com。



农村科技特派员指导百香果种植技术

致富的带头人，使广大农民有了更多获得感、幸福感。特别是近几年，广东省科技厅共组织4批次省级农村科技特派员重点派驻任务，先后发动省内77家单位，组织878个农村科技特派员团队，近2106人次进行选派对接，安排农村科技特派员项目906个，资金总额达9200多万元，全面完成农村科技特派员对接全省2277条省定贫困村、3个少数民族自治县全覆盖工作。

## 1 农村科技特派员工作中存在的问题

虽然农村科技特派员制度在广东乃至全国农村地区获得瞩目成绩，但是在实施过程中也出现一些问题，主要体现在如下几个方面：

### 1.1 基层认识不足

开展农村科技特派员项目，不仅仅是动员科学技术人员到农村开展科技服务，更主要是让科技人员带项目、带资金、带市场，与农民、种养大户、农产品加工企业组成“风险共担、利益共享”的经济实体，

实行科农工贸一体化，提高农产品品质和标准化种养水平，提高农产品加工转化率和市场占有率，从而提高农业整体效益，增加农民和科技人员收入<sup>[1]</sup>。在实际工作中，一方面由于基层农村人才缺乏，经常把农村科技特派员当成农村的办事员，所担任

的工作已远远超出了“科技”的范畴。除了从事科技服务工作外，还承担了治安管理、计划生育，甚至卫生保洁等工作，基本涵盖了农村工作的方方面面，不能发挥科技特派员的技术专长；另一方面，部分农村科技特派员认识有误，认为农村科技特派员就是下基层走形式，带着到基层农村度假放松的想法，工作流于形式，潦草应付，没有起到科技特派员应有的作用。

### 1.2 支持力度不够

农村科技特派员到乡村工作，需要一定的试验和示范推广经费，尽管地方政府提供一定专项资金，但在实际使用中，因为各地政策要求不同，专项资金的使用缺乏灵活性。再者，专项经费只能承担一部分科技服务工作费用，农村科技特派员缺乏持续稳定的经费支持，在很大程度上制约了农业科技的推广和农村科技特派员制度效能的发挥。农村科技特派员在基层农村开展工作大多数情况都是无偿服务的，特别是驻扎在贫困地区的农村科技特

派员，面对着极端恶劣的自然条件和极端匮乏的物质条件，这对于特派员身心是极大的考验。例如广东粤北山区，因为常年缺乏劳动力，又没有外来资金支持，驻点的科技特派员不仅没有经济上的补贴，还要经常自掏腰包来开展工作。只有提供充足的保障经费，才能充分调动农村科技特派员开展服务工作的主动性和积极性。

### 1.3 缺乏有效机制

科技特派员制度是一项源于基层探索、群众需要、实践创新的制度安排，由于科技特派员的派出部门在思想认知、职级晋升、评优选模等方面存在很大差异，科技管理部门很难做到“跨界”协同，导致一些激励政策、管理措施无法落实到位。科技特派员工作虽然在政策层面明确了通过财政资金发挥杠杆作用，但实践中没有可供操作的具体规定，导致科技特派员的保障政策激励措施、利益共享机制难以落实到位。另外农村科技特派员工作还缺乏科学的考核评价制度，存在赏罚不明的情况，不利于农村科技特派员工作积极性的调动。

### 1.4 管理不规范

由于科技特派员是来自不同单位、不同层次的专业技术人才，又在不同的驻地乡村开展工作，科技特派员的管理与所在部门和服务对象容易发生关系不明确、责权不清晰、工作不到位的问题。在派出期间，科技特派员不能完全脱离本职工作，只能安排本职工作的“空闲期”或“间隙期”去基层一线开展科技服务工作，导致科技特派员工作的时效性、连续性大打折扣。

## 2 加强农村科技特派员工作的建议

### 2.1 提高对农村科技特派员工作的认识

农村科技特派员创业行动，是在社会主义市场经济条件下，把科技人员和农民联结起来，提高农产品的科技含量，推进农业产业化经营，既增加农民收入，又增加科技人员收入的有效载体，是新时期为“三农”服务的一项重要举措。不仅基层农村管理者要认识到位，营造良好环境，调动广大基层群众，配合农村科技特派员开展科技扶贫工作；其次，作为农村科技特派员本身更要意识到肩负的责任，利用自己一技之长，实实在在地推动农业科技应用，助力农村发展，实现乡村振兴。

### 2.2 加大政府的投入和扶持力度

农村科技特派员制度作为农村现行科技推广体系中的中坚力量，在农业科技推广中发挥着举足轻重的作用。政府要整合部门和社会各方资源，一方面增加财政投入，强化政府支持，加大对农业科技推广的投入力度；另一方面加强对农村科技特派员制度的扶持，鼓励科技特派员积极参与以引进和推广新品种、新技术、新产品等为主要内容的项目建设。政府在财政预算资金中设立农村科技特派员工作专项经费，保障农村科技特派员工作的正常开展，并用于奖励农村科技特派员的突出贡献和帮助农村科技特派员启动科技服务工作，使农村科技特派员能够在新农村建设的事业中创造出更加辉煌的业绩，为农村科

技特派员制度的完善和发展奠定一定的经济基础<sup>[2]</sup>。

### 2.3 立足服务“三农”

不断丰富和完善新时期科技特派员制度的内涵和实践，最大限度激发科技特派员服务热情和创业活力。以提高农民科学文化素质为前提，以推动乡村绿色生产新技术、新产品的应用为重点，加快构建公益性与服务性相结合、专项服务与综合服务相协调的新型农业社会化科技服务体系，切实打通科技成果转移转化“最后一公里”。

### 2.4 探索和创新农村科技特派员的运行机制

首先，应加强农村科技特派员的组织建设，在组织制度、政策环境上为农村科技特派员制度提供坚实的保障，在现有的体制下，建立由科技部门主管，多部门协同、联合推动的工作机制。政策上加强政府的引导和支持，运行上更多地采取市场化的方式和手段，使农村科技特派员制度在经过十几年的探索和经验积累的基础上，再上一个新台阶，使农村科技特派员这支队伍成为引领新农村建设的生力军<sup>[2]</sup>。

其次，完善科学的考核评价制度。农村科技特派员来源广泛，既有高校及科研院所专家，又有行政事业单位工作人员，对不同类型的农村科技特派员采不同的管理方法，激励农村科技特派员扎根田野大地，展现新担当、新作为。

最后，强化激励机制。为进一步激发农村科技特派员服务农村的使命感和责任感，需要为农村科技特派员提供更多政策支持，如在职称晋升、评优评先等层面，提高他

们在农村科技服务的积极性<sup>[3]</sup>。

## 3 结语

2019年，习近平总书记对农村科技特派员制度推行20周年作出重要指示：“创新是乡村全面振兴的重要支撑。要坚持把农村科技特派员制度作为科技创新人才服务乡村振兴的重要工作进一步抓实抓好。广大农村科技特派员要秉持初心，在科技助力脱贫攻坚和乡村振兴中不断作出新的更大的贡献。”深入实施全面推进乡村振兴战略更离不开科技创新的强力支撑。无论是持续巩固和拓展脱贫攻坚成果，还是加快推进农业现代化，不管是提升粮食和重要农产品供给保障能力，还是打好种业翻身仗、构建现代乡村产业体系，都需要科技特派员再接再厉、做出新的更大贡献。作为全国改革开放的排头兵、先行地、实验区的广东，在改革创新中一直在路上，从未止步，经过广大农村科技特派员，多年探索，走出一条科技推广、产业兴旺、农民增收相结合的乡村振兴之路，打造出一种新时期农村科技特派员的“广东模式”。

STIG (文责自负)

## 参考文献

- [1] 孙荣山. 在全市科技特派员创业行动启动大会上的讲话[J]. 银川科技, 2004(3): 6-8.
- [2] 李雪艳, 顾玲琳. 对农村科技特派员制度的思考[J]. 当代经济, 2010(15): 30-32.
- [3] 陈志峰, 梁静, 王天鸿, 等. 贵州省遵义市科技特派员结构特征及优化对策研究[J]. 中国科技产业, 2021(11): 56-58.

## 4 实训及培训基地建设成效

### 4.1 省级实践教学示范基地（3项）

# 广东省教育厅

---

粤教职函〔2022〕23号

## 广东省教育厅关于公布 2021 年省高等职业 教育教学质量与教学改革工程项目 立项名单的通知

各高等职业学校，有关普通本科高校，省教育研究院：

根据《广东省教育厅关于组织开展 2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》（粤教职函〔2021〕41号）等文件要求，经学校申报、专家评审、网上公示等环节，现将 2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程（以下简称“省质量工程”）项目立项名单予以公布（附件 1），并就有关事项通知如下。

一、各高等职业学校（含本科层次职业学校，下同）要高度重视质量工程项目建设，完善规章制度，健全工作机制，落实保障措施，有效解决“重立项轻建设、重数量轻质量、重硬件轻软件”等问题，切实提高质量工程项目建设质量；充分发挥省质量工程项目示范引领作用，注重改革实效，不断积累改革经验，推广改革成果，切实提高人才培养质量。

二、示范性产业学院、专业教学资源库、教学改革研究与实践项目为省质量工程建设项目，项目建设所需资金由立项单位按现有经费渠道筹措解决；项目经立项单位组织建设、校内结题验收并通过省教育厅统一组织的项目验收后，正式认定为省级项目。项目管理相关要求见附件 2-4。

三、请有关单位于 2022 年 10 月 31 日（星期一）前将示范性产业学院、专业教学资源库、教学改革研究与实践项目有关材料电子版发至 [zzcgzjy@gdedu.gov.cn](mailto:zzcgzjy@gdedu.gov.cn)。具体材料要求见附件 2-4。所有材料打包压缩后一次报送，压缩文件和邮件名为“推荐单位名称+2021 年质量工程立项材料”，电子版材料总容量不得超过 200M。

联系人：陈婧、伍金清，联系电话：(020)37629455、37626936。

附件：1. 立项名单

2. 示范性产业学院项目管理工作要求

3. 专业教学资源库项目管理工作要求

4. 教学改革研究与实践项目管理工作要求



公开方式：依申请公开

校对入：陈婧

附件 1-1

## 2021 年省高职教育实践教学示范基地 认定名单

(排名不分先后)

序号	基地类别	单位名称	项目名称	项目负责人
33	产教融合实训基地	广州工程技术职业学院	服装与服饰设计专业产教融合实训基地	廖灿
34	产教融合实训基地	广州铁路职业技术学院	机车车辆智慧运维产教融合实训基地	钟耀军
35	产教融合实训基地	广州铁路职业技术学院	铁道供电产教融合实训基地	王吉峰
36	产教融合实训基地	惠州卫生职业技术学院	药学专业群产教融合实训基地	梁可
37	产教融合实训基地	深圳信息职业技术学院	人工智能人才培养与技能提升实训基地	张健
64	虚拟仿真实训基地	惠州工程职业学院	智慧财金虚拟仿真校内实践基地	李利勤
65	虚拟仿真实训基地	惠州卫生职业技术学院	基础医学虚拟仿真公共实训中心	邹国伟
66	虚拟仿真实训基地	深圳信息职业技术学院	通信网络虚拟仿真实训中心	叶剑锋

附件 1-2

## 2021 年省高职教育校外实践教学示范基地 认定名单

(排名不分先后)

序号	单位名称	基地名称	项目负责人
80	惠州卫生职业技术学院	广东协森医药有限公司药学专业校外实践教学基地	余巧
81	惠州卫生职业技术学院	惠州市世济堂健康咨询有限康复治疗技术专业校外实践教学基地	周燕娜
82	惠州卫生职业技术学院	惠州市鲲鹏义齿有限公司口腔医学技术专业校外实践教学基地	魏珊

# 广东省科学技术协会 文件 广东省科学技术厅

粤科协联〔2023〕3号

---

## 关于命名“广东省科普教育基地” (2023-2027年)的通知

省科普工作联席会议成员单位，各地级以上市科协、科技局（委），各省级学会、协会、研究会，各有关单位：

为深入实施全民科学素质行动规划，更好地调动社会力量参与和支持科学普及，推动科学普及和科技创新两翼齐飞，根据《广东省科普教育基地管理办法》和《广东省科协广东省科技厅关于开展广东省科普教育基地认定工作的通

知》（粤科协联〔2022〕27号）要求，经有关单位自主申报，省科普工作联席会议有关成员单位，有关地级以上市科协、科技局（委），省级学会、协会、研究会推荐，省科协、省科技厅组织专家评审并公示，现决定命名广州市广播电视台中国（广州）超高清视频创新产业园区科普教育基地等200家单位为“广东省科普教育基地”（2023—2027年）。现就有关事项通知如下：

## 一、有关要求

（一）希望被命名为“广东省科普教育基地”的单位发扬成绩、再接再厉，充分发挥科普教育基地在科学普及中的重要作用，不断完善科普基础设施，提高科普服务能力，积极面向广大公众尤其是青少年开展公益性科普活动，大力弘扬科学精神、传播科学思想、倡导科学方法、普及科学知识，为提高我省公民的科学文化素质，加快建设科技创新强省作出新贡献。

（二）广东省科普教育基地牌匾由广东省科普教育基地联盟统一制作，由各基地与联盟联系领取。

（三）为便于工作联系，请各科普教育基地安排一名联系人联系广东省科普教育基地联盟，加入广东省科普教育基地交流群。

## 二、联系方式

（一）省科普教育基地联盟：李殷

联系电话：13632383748

微信号：17889451721

邮箱：3640688@qq.com

（二）省科协科普部：王丽文

联系电话：020-83545169，18613086659

（三）省科技厅引智处：夏兴林

联系电话：020-83163913

附件：“广东省科普教育基地”（2023—2027年）名单



附件

## “广东省科普教育基地”（2023-2027年） 名 单

序号	地区	申报单位名称	推荐单位
124		广东乐营教育科技有限公司	惠州市科协
125	惠州 (5)	广东绿湖园艺股份有限公司	惠州市科协
126		惠州城市职业学院	惠州市科协
127		惠州绿色动力环保有限公司	惠州市科协
128		惠州市惠阳区南宝文化产业园	惠州市科协



# 广东省人力资源和社会保障厅

---

粤人社函〔2023〕114号

## 关于公布“南粤家政”省级培训示范基地认定和相关复评结果的通知

各地级以上市人力资源和社会保障局：

根据《关于推动“南粤家政”工程高质量发展的意见》（粤办发〔2020〕29号，以下简称29号文）和《关于印发〈广东省“南粤家政”省级培训示范基地认定管理办法〉的通知》（粤人社规〔2022〕23号，以下简称23号文）规定，经地市审核推荐、省评审专家组书面评审、评审工作小组汇总评审、网站公示等环节，确定广州市妇女儿童发展中心等30家培训基地为2021年度“南粤家政”省级培训示范基地。同时，经地市人社部门核查，确定广州市技师学院等21家2020年度省级家政服务培训示范基地复评检验合格。现予以公布。

请各市按照29号文和23号文规定，对认定为2021年度“南粤家政”省级培训示范基地的，及时落实一次性奖补政策，所需资金在省级就业资金中安排。同时，要加强对示范基地的服务管理，指导基地进一步强化培训能力，提升培训质量，充分发挥示范带动作用，促进“南粤家政”工程高质量发展。

**2021 年度“南粤家政”省级培训示范基地名单  
(排名不分先后)**

- 1.广州市妇女儿童发展中心
- 2.广东省新南方职业培训学院
- 3.广东省华大职业培训学校
- 4.广东省工伤康复中心(广东省工伤康复医院)
- 5.深圳市爱康园职业培训学校
- 6.深圳市馨榕职业技能培训学校
- 7.珠海市香洲区御伽职业培训学校
- 8.广东省粤东技师学院
- 9.汕头市潮南区旭阳职业培训学校
- 10.佛山市三水区爱君家政职业培训学校
- 11.佛山市高明区红玫瑰职业培训学校
- 12.广东博思职业培训学院
- 13.河源市中正健康职业培训学校
- 14.梅州市嘉应职业培训学校
- 15.梅州市非凡家政服务有限公司
- 16.惠州卫生职业技术学院
- 17.惠州市惠城区新环球职业培训学校

## 广东公布首批50家“南粤家政”养老护理职业技能培训机构 取得职业技能等级证书或培训合格证可获1000元至3000元补贴

广东民政 9月3日



为加快推动广东养老服务人才队伍建设，提升养老护理从业人员职业技能，助推“南粤家政”高质量发展，按照认定条件和审核程序，经各地市民政部门与人力资源社会保障部门初审推荐，省级专家审核、公示，省民政厅、省人力资源社会保障厅审定等程序，日前，省民政厅、省人力资源社会保障厅印发《关于发布2021年广东省“南粤家政”养老护理职业技能培训机构和培训范围的通知》，在全省公开遴选认定了广东省社会福利服务中心等50家养老护理职业技能培训机构，覆盖全省21个地级市；并公布其相应开展的养老护理服务相关课程培训内容。符合条件的补贴对象取得相应的职业技能等级证书或培训合格证证书的，可按有关规定申领1000元至3000元不等的职业技能提升补贴。

**培训范围：  
一至五级职业技能等级培训、  
职业技能培训**

据悉，原则上，培训机构认定工作每年组织一次。对经认定的50家培训机构，省民政厅、省人力资源社会保障厅将共同授予广东省“南粤家政”养老护理职业技能培训机构牌匾，各地人力资源社会保障部门将优先纳入培训机构备案范围，支持相应开展养老护理服务相关课程培训。

开展培训范围包含两项：第一项为养老护理员及相关专项能力培训，包括养老护理员一级至五级职业技能等级培训及相关专项能力培训。第二项为职业技能培训，包括：居家养老照

护、老年人日常康复应用、老年人失智照护、老年人照护需求评估、老年人健康管理、居家及养老机构消毒防疫等6项职业技能培训。在首批认定的50家培训机构中，33家机构培训范围为第一项及第二项，17家机构培训范围为第一项。

**申领补贴：**

**取得职业技能等级证书或培训合格证，**

**可获1000元至3000元补贴**

根据广东省人力资源和社会保障厅关于公布2020年职业技能提升补贴新增补贴工种（项目）和补贴标准的有关通知及《广东省人力资源和社会保障厅 广东省财政厅关于印发广东省职业技能提升培训补贴申领办法的通知》（粤人社规〔2019〕43号）、《广东省人力资源和社会保障厅 广东省财政厅关于印发广东省职业技能提升补贴申领管理办法的通知》（粤人社规〔2019〕18号）、《广东省人力资源和社会保障厅关于印发〈广东省职业技能培训合格证书管理办法〉的通知》（粤人社规〔2020〕17号）的有关规定，符合条件的补贴对象取得相应的职业技能等级证书或培训合格证证书的，可申领职业技能提升补贴。

其中，职业技能等级证书补贴标准方面，五级职业技能等级证书补贴标准为1000元，四级职业技能等级证书补贴标准为1500元，三级职业技能等级证书补贴标准为2000元，二级职业技能等级证书补贴标准为2500元，一级职业技能等级证书补贴标准为3000元。

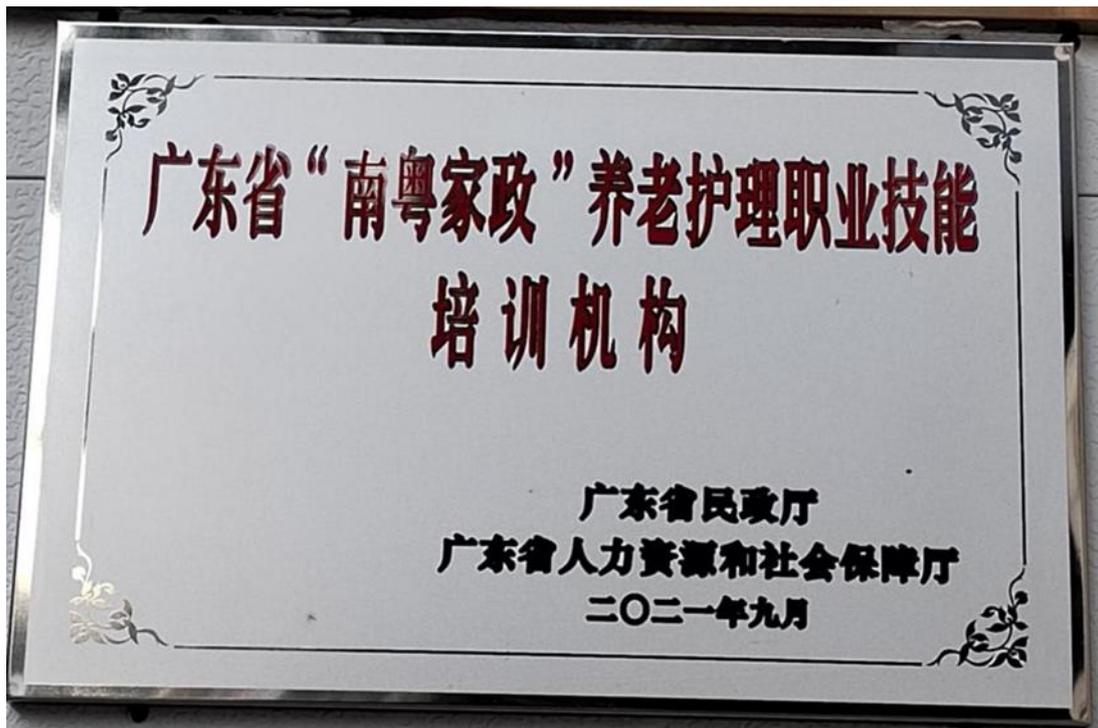
职业技能培训项目技能提升补贴标准方面，《居家养老照护》《老年人失智照护》培训项目技能提升补贴标准为1200元，《老年人日常康复应用》《老年人照护需求评估》培训项目技能提升补贴标准为1400元，《老年人健康管理》培训项目技能提升补贴标准为1000元，《居家及养老机构消毒防疫》培训项目技能提升补贴标准为1600元。

实施免费技能提升培训的企业、机构，以及自费参加职业技能培训课程（或自学提升技能）取得相应的职业技能等级证书或培训合格证证书的，可按有关规定申领职业技能培训补贴。

附：

**广东省“南粤家政”养老护理职业技能培训机构及培训范围**

26	梅州市梅江区嘉禧社会工作服务中心	第一、二项
27	惠州市社会福利院	第一项
28	惠州市卫生职业技术学院	第一、二项
29	汕尾市吉仁康家政服务有限公司	第一、二项
30	东莞康怡护理院	第一项
31	东莞仁康护理院	第一项



# 惠州市人力资源和社会保障局

惠市人社函〔2021〕223号

## 关于印发惠州市家政服务培训示范基地 基地入选单位名单的通知

各县（区）人力资源和社会保障局、各有关单位：

根据《关于开展惠州市家政服务培训示范基地认定评审的通知》（惠市人社函〔2021〕24号）、《惠州市人力资源和社会保障局关于惠州市家政服务培训示范基地认定管理暂行办法》（惠市人社规〔2020〕1号）规定，经资格初审、现场评估、总结讨论、公示等程序，确定了惠州市技师学院等6家单位为惠州市家政服务培训示范基地入选单位，现印发给你们。请入选单位按照要求，做好我市“南粤家政”工程相关工作。

附件：惠州市家政服务培训示范基地入选单位名单

惠州市人力资源和社会保障局  
2021年11月3日

公开方式：依申请公开

附件：

## 惠州市家政服务培训示范基地 入选单位名单

一、惠州市技师学院

法人代表：朱伟平

地 址：惠州市惠城区江北西区 31 号小区

二、惠州卫生职业技术学院

法人代表：肖 剑

地 址：惠州市惠城区三栋镇福长岭惠南大道西侧

三、惠州拓普家政服务有限公司

法人代表：欧骏良

地 址：惠州市桥东桃子园 53 号 4 层

四、惠州市惠城区新环球职业培训学校

法人代表：罗成莲

地 址：惠州市惠城区奥林匹克体育场 22 区二楼

五、惠州市妙妙家政服务有限公司

法人代表：杨妙香

地 址：惠州市惠城区下埔大道 7 号紫荆大厦 4 层 402 室

六、惠州市南粤家政服务有限公司

法人代表：黄艳娜

地 址：惠州市大亚湾区碧桂园公园上城 28 栋 110 号

惠州市养老护理员培训示范基地



#### 4.4 广东省第一、二批产教融合型企业入库培育 (罗浮山国药、乐营、世济堂)

广东省发展和改革委员会  
广东省教育厅  
广东省工业和信息化厅  
广东省人力资源和社会保障厅  
国家开发银行广东省分行

---

粤发改社会函〔2020〕1937号

### 关于广东省第一批产教融合型企业入库 培育的通知

各地级以上市发展改革局(委)、教育局、工业和信息化局、人力资源社会保障局,有关企业,有关省属普通高校、职业院校(含技工院校):

根据《建设产教融合型企业实施办法(试行)》(发改社会〔2019〕590号,以下简称《办法》)和《广东省建设培育产教融合型企业工作方案》(粤发改社会函〔2019〕3514号,以下简称《方案》),经企业自主申报、地方初核、部门复核、专家评审及公示,确定中国南方航空股份有限公司等878家企业为广东省第一批建设培育的产教融合型企业(具体名单见附件1),并将本批

次企业纳入产教融合型企业储备库。现将有关事项通知如下：

## 一、制定实施产教融合三年规划

纳入储备库的企业要深度参与产教融合、校企合作，在职业院校、高等学校办学和深化改革中发挥重要主体作用，在校企协同育人、产学研合作、促进就业中发挥带动引领示范效应。入库企业要按照《办法》和《方案》要求，制定产教融合、校企合作三年规划，明确产教融合建设目标、任务举措、保障机制等，并于2020年11月30日前在企业网站或新媒体公开发布（未设置网站或新媒体的企业可通过广东省内合作院校网站或广东省产教融合促进会公众号发布）。入库企业要根据《广东省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（粤府办〔2018〕40号）及省委、省政府关于产教融合试点建设的部署，实施产教融合三年规划，参与举办教育，深化“引企入教”改革，加强校企协同创新，推动学生到企业实习实训制度化。有条件的入库企业可在参与混合所有制办学、制定应用型人才评价标准、校企合作共建实训基地和创新平台等方面先行先试。

## 二、实施先建后认动态管理

按照《办法》规定，入库企业需经过至少1年的建设培育期，第一批入库企业建设培育期至少到2021年10月底。对建设培育期满的企业，省有关部门将按照国家出台的产教融合型企业认证标准和评价办法进行认定。省有关部门和各地按规定落实对入库企业的教育费附加和地方教育附加抵免等政策，支持入库企业开

展产教融合试点。储备库实行动态管理，后续省相关部门将会同各地按《办法》和《方案》规定将符合条件的企业纳入储备库。建立退出机制，对未及时制定产教融合三年规划或规划落实不力的，在申报材料和信息报送中弄虚作假的，发生重大环保、安全、质量事故及存在违法违规经营行为的，列入失信联合惩戒对象名单等情况的企业取消培育、认定资格。

### 三、建立试点工作推进机制

建立省、市两级工作推进机制，省层面统筹推进全省产教融合型企业建设培育工作，具体负责中央在粤企业、省属国有企业、大型民营企业（具体名单见附件2）的建设培育，企业所在市予以积极配合，省培育企业同等享受所在市出台的支持政策；其他企业按属地原则由所在市具体负责建设培育，市发展改革、教育、工业和信息化、人力资源社会保障部门出台支持政策举措，协调解决企业遇到的问题，监督企业三年规划制定和实施情况。市发展改革、教育部门汇总本市产教融合型企业建设培育情况并于2021年10月30日前报送省发展改革委、教育厅，其他重要情况及时报告。省、市相关部门和所负责建设培育的入库企业建立日常工作对接机制，共同推动建设培育工作。有关省属普通高校、职业院校（含技工院校）要加强与入库企业合作，积极配合企业实施产教融合三年规划。广东省产教融合促进会要充分发挥协调服务作用，促进校企合作对接。入库企业要安排领导层人员分管建设培育工作，并明确具体工作机构及人员，分管领导和具体工

作人员为企业联络员。省负责建设培育的企业（附件2）于11月15日前将联络员名单回执（附件3）报送省发展改革委（社会和就业处）；其余企业联络员名单报所在市发展改革部门，市发展改革部门汇总名单后于11月30日前报省发展改革委备案。

- 附件：1.广东省第一批建设培育的产教融合型企业入库名单  
2.省层面负责建设培育产教融合型企业名单  
3.联络员名单回执



附件1

### 广东省第一批建设培育产教融合型企业名单

序号	企业名称	所在地市
641	天健精密模具注塑（惠州）有限公司	惠州
642	中国工商银行股份有限公司惠州分行	惠州
643	广东骏亚电子科技股份有限公司	惠州
644	广东罗浮山国药股份有限公司	惠州
645	惠州韦铂思科技有限公司	惠州
646	惠州市四季绿农产品有限公司	惠州
647	沃尔玛（广东）商业零售有限公司惠州文明一路分店	惠州
648	惠州市尚品信源会计师事务所（普通合伙）	惠州

广东省发展和改革委员会  
广东省教育厅  
广东省工业和信息化厅  
广东省人力资源和社会保障厅  
国家开发银行广东省分行

---

粤发改社会函〔2022〕748号

## 关于广东省第二批产教融合型企业 入库培育的通知

各地级以上市发展改革局（委）、教育局、工业和信息化局、人力资源社会保障局，有关省属普通高校、职业院校（含技工院校）、有关企业：

根据《国家发展改革委、教育部关于印发〈建设产教融合型企业实施办法（试行）〉的通知》（发改社会〔2019〕590号，以下简称《办法》）和《广东省建设培育产教融合型企业工作方案》（粤发改社会函〔2019〕3514号，以下简称《方案》），经各地级以上市发展改革部门及省属高校、职业院校（含技工院校）推荐，专家评审，信用核查及公示，确定广州白云国际机场股份有限公司等345家企业为广东省第二批建设培育的产教融合型企业（附件

1), 并纳入产教融合型企业储备库。现将有关事项通知如下:

### 一、实施产教融合三年规划

纳入储备库的企业要按照《办法》和《方案》，制定产教融合、校企合作三年规划，明确产教融合建设目标、任务举措、保障机制等工作计划，并于 2022 年 5 月 30 日前在企业网站或公众号公开发布（未设置网站或公众号的企业可通过广东省内合作院校网站或广东省产教融合促进会公众号发布）。入库企业要深入参与产教融合、校企合作，在高等学校、职业院校办学和深化改革中发挥重要主体作用，在校企协同育人、产学研合作、促进就业中发挥带动引领示范效应，有条件的入库企业可在参与混合所有制办学、制定应用型人才评价标准、校企合作共建实训基地和协同创新平台等方面先行先试。

### 二、实施先建后认动态管理

按照《办法》规定，入库企业需经过至少 1 年的建设培育期。对建设培育期满的企业，省有关单位将按照国家出台的产教融合型企业认证标准和评价办法进行认定。省有关单位和各地按规定落实对入库企业的教育费附加和地方教育附加抵免等政策，支持入库企业开展产教融合试点。储备库实行动态管理，后续省相关单位将会同各地按《办法》和《方案》规定将符合条件的企业纳入储备库。建立退出机制，对未及时制定产教融合三年规划或规划落实不力的，在申报材料和信息报送中弄虚作假的，发生重大环保、安全、质量事故及存在违法违规经营行为的，列入失信联

合惩戒对象名单等情况的企业取消培育资格。

### 三、完善培育工作推进机制

健全省、市两级工作推进机制，省层面统筹推进全省产教融合型企业建设培育工作，具体负责中央在粤企业、省属国有企业、大型民营企业（附件2）的建设培育工作，企业所在市予以积极配合，省培育企业同等享受所在市出台的支持政策；其他企业按属地原则由所在市具体负责建设培育工作，市发展改革、教育、工业和信息化、人力资源社会保障部门出台支持政策措施，协调解决企业遇到的问题，监督企业三年规划制定和实施情况。省、市相关单位和所负责建设培育的入库企业建立日常工作对接机制，共同推动建设培育工作。有关省属普通高校、职业院校（含技工院校）要加强与入库企业合作，积极配合企业实施产教融合三年规划。入库企业要安排领导层人员分管建设培育工作，并明确具体工作机构及人员，分管领导和具体工作人员作为企业联络员。入库企业请将联络员名单回执（附件3）报送所在市发展改革部门，由市发展改革部门汇总名单后于6月2日前报省发展改革委（社会发展和就业收入分配处）。

- 附件：1. 广东省建设培育的产教融合型企业名单（第二批）  
2. 省层面负责建设培育的产教融合型企业名单（第二批）

3. 广东省第二批建设培育产教融合型企业联络员名单  
回执



附件1

广东省建设培育的产教融合型企业名单(第二批)

序号	所属地	企业名称
268	惠州市	广东得胜电子有限公司
269	惠州市	敏华家具制造(惠州)有限公司
270	惠州市	惠州市豪鹏科技有限公司
271	惠州市	广东乐营教育投资有限公司
272	惠州市	广东雷诺医疗科技有限公司
273	惠州市	广东易乐生健康管理咨询有限公司
274	惠州市	惠州市世济堂健康管理咨询有限公司
275	惠州市	惠州市百姓大药房医药连锁有限公司
276	惠州市	惠州市卫康药房连锁有限公司
277	惠州市	天宝电子(惠州)有限公司

## 4.5 1+X证书试点工作示范院校荣誉

1+X 失智老年人照护证书 2022 年度试点工作示范院校



# 北京中福长者文化科技有限公司

中福长者试点字〔2023〕12号

## 关于对 2022 年度老年照护职业技能等级证书 试点院校（广东省）进行表彰的决定

各试点院校：

为贯彻落实国家职业教育改革及 1+X 证书制度试点的有关文件精神，及时总结、宣传老年照护职业技能等级证书试点项目阶段性成果，北京中福长者文化科技有限公司决定对 2022 年度老年照护职业技能等级证书项目给予密切配合、鼎力支持的 18 所广东省试点院校进行表彰，其中优秀试点院校 7 所、优秀考评点 11 所。希望各试点院校继续大力支持积极参与老年照护职业技能等级证书各项工作，我们携手共进，共同为职业教育改革、养老服务行业人才队伍建设贡献力量！

附件：获奖名单

北京中福长者文化科技有限公司

2023 年 8 月 23 日



- 1 -

### 获奖名单

序号	院校名称	奖项
1	广东省潮州卫生学校	优秀试点院校
2	广州华立科技职业学院	优秀试点院校
3	广东岭南职业技术学院	优秀试点院校
4	广州市增城区卫生职业技术学校	优秀试点院校
5	汕头市卫生学校	优秀试点院校
6	惠州卫生职业技术学院	优秀试点院校
7	广州卫生职业技术学院	优秀试点院校
8	东莞职业技术学院	优秀考评点
9	揭阳市卫生学校	优秀考评点
10	广东茂名健康职业学院	优秀考评点
11	广东食品药品职业学院	优秀考评点
12	台山市敬修职业技术学校	优秀考评点
13	广东省新兴中药学校	优秀考评点
14	深圳市第二职业技术学校	优秀考评点
15	广州科技职业技术大学	优秀考评点
16	肇庆医学高等专科学校	优秀考评点
17	广东江门中医药职业学院	优秀考评点
18	广州城市职业学院	优秀考评点

## 5 产学研服务平台建设成效

### 5.1 中医药文化科普研学服务典型案例

#### 中医药文化科普研学培训服务辐射粤港澳大湾区

学校与广东乐营教育投资有限公司共建的中医药文化科普教育基地，以百草校园和中医药文化展厅为依托，采取“走出去，引进来”的双向方式传播中医药文化。一方面，基地派遣学校、企业双师走进校园，开展“中医药文化进校园”等中医药传统文化知识科普宣讲；另一方面，基地面向中小学与社会团体开展中医药研学与培训服务，服务辐射粤港澳大湾区。目前，基地接待中医药研学人数达 2000 多人，其中来自香港的师生近 300 人；承办惠州市中小学中医药教育师资培训，4 批次共 500 人。基地的研学培训服务内容丰富、特色鲜明，获得广泛好评。



我校易玲利老师到中学开展中医科普讲座



香港圣伯多禄中学学生到基地参加中医药研学活动



基地开展丰富多彩的少儿中医药研学活动



基地承办惠州市中小学中医药教育师资培训

## 5.2 中医药志愿服务典型案例

### 产业学院服务队为乡镇老人提供中医保健服务

中医药康养产业学院利用专业所长，成立中医药健康服务队，为惠州各县区乡镇老人提供中医保健宣教与义诊服务，弘扬中医药文化，发扬医者仁心精神。

中医药学院健康服务队志愿服务范围覆盖惠东县、博罗县等惠州各县区。服务队师生在各服务点开展中医药防疫知识调查与宣传、中医药健康知识讲座和中医保健义诊等中医药特色宣传和保健活动，引导乡村老人树立正确的中医保健观念，用艾灸、拔罐、耳穴、推拿等中医适宜技术为群众消除疾痛，赢得当地群众的高度赞扬。



服务队为乡镇老人推拿按摩



服务队为乡镇老人测量血压



服务队开展防疫宣讲和中医药健康知识讲座

## 5.3 中医药乡村振兴典型案例

### 科学指导中草药种植，助力乡村振兴

为促进乡村振兴，科技助农，学校联合罗浮山国药、新峰药业、九惠制药等中医药品牌企业，成立博罗县中草药种植协会。产业学院与协会共建科研工作站，共同进行中药材种植实验和推广，共同打造中草药种植示范基地，免费为协会会员提供技术咨询服务。目前协会已发展会员 167 家，整合了博罗县中草药种植资源如牛大力、铁皮石斛、金线莲、沉香、灵芝等，涉及药材种植面积 10000 余亩，并在博罗、惠东、惠阳建设有 3 家中药材种植产学研合作基地，为惠州市中草药种植产业发展做了有益探索与实践。



惠州卫生职业技术学院中药材种植推广示范基地



毛一中副教授在中药材种植推广示范基地指导村民种植中药材

# 惠州市科学技术局文件

惠市科字〔2021〕125号

## 关于下达 2021 年惠州市农村科技特派员驻镇 帮扶项目计划的通知

各县（区）科技主管部门，各项目承办单位：

2021 年度市农村科技特派员驻镇帮扶项目已按程序完成立项工作，现下达给你们，并就有关事项通知如下：

一、本批项目共 20 项，项目财政资金共 600 万元，分 3 年拨付，每年拨付项目经费 200 万元（资金计划由市财政局另外下达）。

二、各项目承办单位要按照有关规章制度，加强项目管理，规范资金使用，定期进行项目绩效评估，按期完成驻镇帮镇扶村工作任务，实现预期绩效目标。

三、请各项目承办单位尽快完成任务书签订工作。

附件：2021年惠州市农村科技特派员驻镇帮扶项目计划安排表



抄送：市财政局

---

惠州市科学技术局办公室

2021年12月30日印发

附件

## 2021年惠州市农村科技特派员驻镇帮扶项目计划安排表

序号	项目编号	项目名称	承担单位	项目负责人	金额 (万元)	所属辖区	管理科室
合计20项					600		
1	2021SCGK00301	广东省乡村振兴惠州市驻惠城区芦洲镇农村科技特派员团队	惠州学院	于晓丽	30	市直	成果科
2	2021SCGK00302	广东省乡村振兴惠州市驻惠城区横沥镇农村科技特派员团队	惠州学院	陈勇智	30	市直	成果科
3	2021SCGK00303	广东省乡村振兴惠州市驻惠城区汝湖镇农村科技特派员团队	惠州学院	王国莉	30	市直	成果科
4	2021SCGK00304	广东省乡村振兴惠州市驻惠东县多祝镇农村科技特派员团队	惠州学院	吴志攀	30	市直	成果科
5	2021SCGK00305	广东省乡村振兴惠州市驻博罗县杨村镇农村科技特派员团队	惠州学院	廖芳丽	30	市直	成果科
6	2021SCGK00306	广东省乡村振兴惠州市驻博罗县泰美镇农村科技特派员团队	惠州学院	刘敏	30	市直	成果科
7	2021SCGK00307	广东省乡村振兴惠州市驻惠东县安墩镇农村科技特派员团队	惠州卫生职业技术学院	毛一中	30	市直	成果科
8	2021SCGK00308	广东省乡村振兴惠州市驻惠东县高潭镇农村科技特派员团队	惠州市农业农村信息中心	朱健	30	市直	成果科
9	2021SCGK00309	广东省乡村振兴惠州市驻惠东县梁化镇农村科技特派员团队	惠州城市职业学院	张方阳	30	市直	成果科
10	2021SCGK00310	广东省乡村振兴惠州市驻惠东县白盆珠镇农村科技特派员团队	惠州城市职业学院	宫成伟	30	市直	成果科
11	2021SCGK00311	广东省乡村振兴惠州市驻惠东县宝口镇农村科技特派员团队	惠州城市职业学院	姜福吉	30	市直	成果科
12	2021SCGK00312	广东省乡村振兴惠州市驻博罗县观音阁镇农村科技特派员团队	惠州城市职业学院	张云义	30	市直	成果科
13	2021SCGK00313	广东省乡村振兴惠州市驻龙门县龙华镇农村科技特派员团队	惠州城市职业学院	黄庆会	30	市直	成果科
14	2021SCGK00314	广东省乡村振兴惠州市驻博罗县横河镇农村科技特派员团队	惠州工程职业学院	林秀莲	30	市直	成果科
15	2021SCGK00315	广东省乡村振兴惠州市驻博罗县柏塘镇农村科技特派员团队	惠州工程职业学院	杨自轩	30	市直	成果科
16	2021SCGK00316	广东省乡村振兴惠州市驻博罗县石坝镇农村科技特派员团队	惠州工程职业学院	张彦红	30	市直	成果科
17	2021SCGK00317	广东省乡村振兴惠州市驻龙门县永汉镇农村科技特派员团队	惠州工程职业学院	季艳菊	30	市直	成果科
18	2021SCGK00318	广东省乡村振兴惠州市驻龙门县龙田镇农村科技特派员团队	惠州工程职业学院	许震宇	30	市直	成果科
19	2021SCGK00319	广东省乡村振兴惠州市驻龙门县蓝田瑶族乡农村科技特派员团队	惠州市农业科学研究所	杨翠红	30	市直	成果科
20	2021SCGK00320	广东省乡村振兴惠州市驻龙门县龙江镇农村科技特派员团队	惠州市农业科学研究所	朱江敏	30	市直	成果科

注：事前资助项目（需签订项目任务书）由规划科统一编号，资质认定类、事后补助项目无需编号。

### 三、制度保障

#### 1 惠州卫生职业技术学院产业学院建设与管理办法

# 惠州卫生职业技术学院文件

惠卫职院〔2019〕48号

---

## 惠州卫生职业技术学院产业学院 建设与管理办法

### 第一章 总则

第一条为深化产教融合，持续推进人才供给侧结构性改革，提升校企合作水平，根据《国务院办公厅关于深化产教整合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）和教育部《职业学校校企合作促进办法》（教职成〔2018〕1号）文件精神，结合学院实际，制定本办法。

第二条产业学院的总体目标是通过学院与行业、企业的联合办学建设一批行业特色鲜明、与产业联系紧密的产业学院，构建

产教学研全方位、全过程、深融合协同育人长效机制，促进人才培养供需双方紧密对接，改善学院专业结构，实现学院与产业、学院与企业之间信息、人才、技术物质资源共享，将产业学院建设成为集人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业和继续教育的多功能基地，形成新的职业教育人才培养模式。

第三条产业学院的建设原则必须坚持育人为本、服务产业、融合发展、共建共管原则。

#### （一）育人为本

产业学院建设各项工作必须以立德树人为根本，紧紧围绕人才培养的中心任务展开。通过产业学院建设，推动学院人才培养供给与产业链紧密对接，培养和造就符合行业发展需要的高素质专业人才，支撑和引领产业发展。

#### （二）服务产业

产业学院建设必须选准具体服务的产业链、创新链，精确分析学院学科专业与产业链、创新链的对应关系，突出产业学院优势，明确服务定位和发展方向。

#### （三）融合发展

产业学院必须将应用型人才培养、“双师双能型”教师专业化发展、教师社会实践、学生实训实习、学生创新创业、科研成果转化、产品研发等功能有机融入，打造集产、学、研、转、创、用“六位一体”，互利、互动、多赢的实体性教育创新平台。

#### （四）共建共管

产业学院建设将充分发挥学院与地方政府、行业协会、企业机构等双方、多方的办学主体作用，共同建设、共同管理、共享资源、共同责任。实行“三权分置”改革，根据权责对等原则，明晰校企合作中的培养产权，即“资产国有、学院管理、企业使用”的合作机制。

**第四条** 学院鼓励各教学单位根据总体目标和建设原则，牵头或协同创建产业学院。各创建单位可根据行业产业需求，联合行业协会或龙头企业，整合相关学科专业教师、科研团队、教学科研平台资源，共建产业学院，建设内容包括：

#### （一）打造优势特色专业

根据战略新兴产业发展趋势，依托产业学院与企业合作建设产业急需的专业；深化专业建设内涵，突出产业导向和应用导向，推进专业与经济、管理、媒体、信息等新兴技术学科的交叉融合，着力将传统专业建设成为应用型优势专业；按照行业和产业链最新发展，深入推进新型现代学徒制人才培养模式的建设；探索与企业合作成立产教融合职教集团，利用行业标准和行业、企业资源积极开展职业等级证书认证，提高专业建设标准化、国际化水平。

#### （二）深化人才培养模式改革创新

突出产业导向和岗位需求导向，持续优化企业深度参与学院专业建设和人才培养的途径和模式。不断为产业学院引入最新设备、前沿技术、真实项目和行业人才，校企双方业联合修订人才

培养方案；联合开发行业课程和教材，联合实施教学和考核，联合开展实习实训，联合指导毕业设计，联合组织学科竞赛，推动学院职业教育人才培养模式改革向纵深发展；探索创新创业教育改革，培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力，产出一批创业精英人才。

### （三）构建一体化实践实训平台

以引企驻校、引校进校、校企一体等方式，依托产业学院吸引优势企业与学院共建共享生产性实训基地。以企业发展需求为核心，通过产业学院建设，设计研发一体化的实践实训平台、社会实践项目和集生产教学与一体的实训设备。提供大学生社会实践和实习经费、实习岗位。利用产业学院实践实训教学平台引导学生参与创新创业项目。

### （四）项目攻关和创新产品研发

鼓励学院和企业整合双方资源，通过产业学院联合组建研发中心，发挥学院人才优势，开展企业项目联合攻关、产品技术研发、成果转化、项目孵化等工作；鼓励各主办方通过产业学院合理运用资源，向相关主管部门申报课题和经费，共同完成教学科研任务，共享研究成果；大力推动产业学院内部科教整合，以科研促教学，将研究成果及时引入教学过程，将产业学院建设成为产学研合作示范基地。

### （五）建设“双师双能”型师资队伍

依托产业学院内部管理机构设立若干教师专岗，支持行业协会、企业业务骨干、技术和管理人才到产业学院任教；探索实施企业教师（师傅）特设岗位计划，优先聘用“双师双能型”教师；开展校企教师联合授课，打造“双师双能型”教学团队；开展师资交流、研讨、培训等业务，将产业学院建设成“双师双能型”教师培养培训基地。

## 第二章 产业学院的设立

### 第五条 设立程序

产业学院的设立由学院各教学单位或教辅机构与政府机关、协会、企业等双方或多方共同商议、共同发起，执行审批制度。

#### （一）审批流程

产业学院的审批由学院牵头部门负责向合作交流处提交审批材料，按照以下流程办理审批手续：

1. 参照学院《惠州卫生职业技术学院校企合作项目管理办法》校企合作项目运行的项目审批流程，向合作交流处提出产业学院项目立项申请；

2. 教务处牵头，会同学院相关部门进行论证。经过论证符合产业学院建设的目标、原则和内容后，结果以立项审批决议书的形式下达产业学院建设项目院内牵头部门；

3. 由学院牵头的单位准备产业学院建设项目的审批材料，提交院长办公会审批；设立混合所有制的产业学院，由党委会研究决定，并报省教育厅备案；

4. 获得批准后，按照批准的产业学院章程、建设方案，以及发起各方、共建各方所签订的协议进行建设和管理。

## （二）审批材料

产业学院建设项目提交审批材料时须包含以下内容，与项目立项申请书一并提交：

1. 产业学院章程
2. 产业学院建设方案（须含组织机构方案）
3. 产业学院经费运行办法
4. 产业学院五年建设规划

第六条产业学院实行挂牌制，学院授予“XXX 产业学院”牌匾。

## 第三章 组织机构与管理职责

第七条产业学院建设与管理须由学院各教学单位或教辅部门，会同行业协会或企业，组建双方或多方参与的产业学院理事会，行使产业学院重大决策权。产业学院实行院长负责制，设院长一名，副院长若干名，院长原则上由参与的双方或多方，经友好协商推选担任，也可由最大出资方担任。院长原则上由学院牵头单位的主要领导担任，副院长由参与产业学院建立的双方或多方单位各指定一人担任。院长的职责如下：

（一）主持院务会议，讨论决定教学、科研和行政管理工作中的有关事项。

(二) 组织拟订和实施产业学院发展规划、基本管理制度、重要行政规章制度、重大教学科研项目。组织制定和实施具体规章制度、年度工作计划。

(三) 负责产业学院教师队伍建设，依据有关规定聘任与解聘教师及内部其他工作人员。

(四) 组织拟订和实施产业学院年度经费预算等方案。配合学院财务管理和审订监督。

(五) 组织开展教学、科学研究和科技成果转化等活动，创新人才培养机制，提高人才培养质量，推进文化传承创新，服务国家和地方经济社会发展，把产业学院办出特色、争创标杆。

(六) 组织开展产业学院对外交流与社会服务合作，依法代表产业学院与各级政府、社会各界等开展合作，接受社会捐赠。

(七) 定期向院务会报告工作，实行院务公开。

第八条 产业学院日常管理由学院发起方即二级学院或院属教辅部门负责。设立产业学院办公室，办公室设主任一名，原则上由学院发起方指定人选担任，如果学院有多个单位参与的，则由院内牵头单位指定人选或共同协商决定担任的人选。院外发起方可以根据实际需求分别指派一人作为办公室副主任。办公室职责是：

(一) 负责产业学院与企业、社会的联系，拓宽和企业的合作渠道与途径，拓展、提升产业学院的内涵。

(二) 根据国家科技、教育、经济发展方向和学院人才培养实践需要,制定产业学院的工作规划和年度工作计划,统一协调和管理产业学院产学研用结合工作。

(三) 建立健全产业学院的各项管理制度。

(四) 推进产业学院向广度和深度发展,负责对产业学院具体实施情况进行考核。

(五) 做好产业学院质量信息反馈,做好产业学院文件资料的收集、整理和归档工作。

(六) 统筹资金使用,及时向院务会反馈资金使用情况。

(七) 按照学院教务处要求的时间进度做好产业学院的课程教学计划与课程排课,确保产业学院的教学进度与学院的人才培养方案、教务管理系统、课程安排保持同步。

(八) 负责产业学院的其它事项。

**第九条院务会议事规则与范围。**院务会每年至少召开两次,如遇重大问题可随时召开。院务会组成人员为:产业学院院长、副院长。院长办公室主任、副主任列席会议,其他列席人员由会议主持人确定。院务会须有半数以上的成员出席方可召开。研究或决策某一问题时,院长应到会。院务会议事范围包括:

(一) 研究决定产业学院重要行政规章制度的制定、修改、废止。

(二) 讨论产业学院年度工作计划和工作总结。

(三) 研究决定产业学院的校企合作班招生计划。

(四) 讨论产业学院年度经费收取及使用方案。

(五) 讨论产业学院办学中有关培养方案制订、师资队伍建设、行业授课教师选派、课程建设、院内外实习实训基地群建设、校企联合科研及科技成果转化项目。

(六) 需要院务会决定的其他重大事项和问题。

#### 第四章 资金管理

第十条院外发起单位提供的产业学院设立资金。具体数额、资金到账期限、资金使用范围由联合发起单位共同商议决定。到账资金发票的开具由学院财务处与产业学院其他发起人约定。

第十一条财政专项资金。指学院拨付的运行经费、以产业学院名义申报成功的国家、省级建设项目等项目经费。该项经费按照财政专项管理办法和学院项目管理办法使用并支出，按照项目管理规定进行验收和绩效考核。

第十二条专项收入资金。指产业学院通过开展专项业务活动及其辅助活动取得的收入。如展览会、评审会、培训费、信息费、课题研究、咨询服务、科技成果转化收入等。该项目资金按以下规定支出：

(一) 科研经费支出。按学院科技开发处经费管理相关制度执行。

(二) 科技成果转化经费支出。按《惠州卫生职业技术学院科研和技术服务项目及经费管理暂行办法》等相关法规执行。

（三）培训费支出。支出范围“一事一议”，上报学院批准后按学院相关财务制度执行。

**第十三条**资金使用及审批要求。各项资金来源，分别按各项规定支出，实行逐级审批、财务监督控制的办法。院外发起单位提供的产业学院设立资金由经办人提出申请，经出纳、会计人员审核后，由院长、执行院长共同审批。临时性的大笔资金支出，在产业学院的院务会议备案。

**第十四条**资金的使用信息公开要求。每个财政年度的资金使用情况，由产业学院办公室负责对外公布相关报表。

## 第五章 学生管理与学分认定

**第十五条**鼓励学院各二级学院调动学生和积极性和自主性，选择产业学院提供的专业课程模块、1+X证书课程融通标准或选修课程方案，达到通过产教融合提高人才培养质量的目标。选择产业学院的学生，不改变学籍隶属关系，通过课程学分置换获得学分认定。

**第十六条**产业学院的学生必须按照学院学生管理相关制度的要求修满学分。产业学院的学生取得的学分，按照培养目标一致的原则，根据学院《学生申请免修课程、置换课程、替代学分的管理办法（试行）》的标准，替代或计入其所在专业的人才培养方案所规定的以学年学分制计算的相应各阶段的相同学分，产业学院提供的相关课程，须与该专业培养目标相一致方可替代。

在产业学院取得的学分，不得超出所在专业的专业人才培养方案按照学年学分制计算的全部学分。

### 第十七条 学分认定和登记程序

学生在产业学院修得的专业课学分，需要替代成所在专业培养方案中的专业必修课或专业拓展课学分的情况，必须申请学分认定。

（一）申请学分认定的学生，须按照《学生申请免修课程、置换课程、替代学分的管理办法（试行）》要求，填写《惠州卫生职业技术学院学分认定与置换申请表》，经所在二级学院的院长或分管教学的副院长审核同意后，由教学工作秘书统一交教务处办理。

（二）学生申请认定学分以一次为限，一经确认不得修改。教务处不受理学生个人提交的学分认定申请。

## 第六章 终止和退出机制

第十八条 产业学院自发起各方签约之日起成立，存续时间由合作协议约定。发起各方在共建协议到期时一致决定不再续约或者学院与发起各方协商一致不再共建产业学院的，产业学院终止，学院收回相应的产业学院牌匾，已缴纳经费不予退还。

第十九条 共建企业具有以下条件之一的，由学院收回相应的产业学院牌匾以及取消其负责人在产业学院的任职，并且不退还其已经投入的各项资金。

(一) 发起单位因业务转型或内部调整等原因而申请退出的。

(二) 发起单位出现严重违法、违规以及违约行为，在行业内造成恶劣影响的。

(三) 发起单位不履行相应的产业学院章程或管理办法约定的。

## 第七章 附则

第二十条 本办法由合作交流处负责解释。

第二十一条 本办法自印发之日起生效。



---

惠州卫生职业技术学院办公室

2019年6月12日印发