

惠州市第一妇幼保健院助产专业校外实践教学基地 校企共同开展校外实践教学改革等情况报告

本项目本着共建共管，互培互聘，优势互补原则，校院共同制订人才培养方案，校院共管教学过程，校院共融文化氛围，通过校院合作、产教融合协同育人的办学模式，充分利用医院和学校的资源，实现理论和实践一体化、课堂与实习地点一体化、课堂教学与实践教学一体化，不断摸索、总结，逐步形成了校院和医院协同育人的人才培养机制。该机制从组织结构、实践教学模式、专兼职师资队伍、开放共享机制和保护学生权益等各方面都形成了相应的机制，通过一系列的机制建设，保证了校院双方权力与责任，保障了校院双方共建实习基地的持续健康发展，真正实现了长效的系统育人的人才培养机制。

一、加强教学实施环节，完善组织管理体系

校院共同建立校院双主体的组织结构，健全了组织管理体系，成立“惠州市第一妇幼保健院助产专业校外实践教学基地”建设工作小组，研究制定了基地日常运行的各类管理规定和实施办法，建立健全了基地的教学运行、学生管理、安全保障等规章制度，保障了实践基地的可持续发展和正常运行。

二、改革实践教学模式，有序开展实践教学

根据双方制定的校外实践管理制度以及实践基地办学协议，安排学生到实践现场进行有针对性的实践活动，有计划、有步骤对实习生进行工作任务的安排和指导。首先，在新生入学当年，由医院兼职教师对学生进行早期专业培训宣教，熟悉助产行业发展趋势、助产工作

惠州市第一妇幼保健院助产专业校外实践教学基地 校企共同开展校外实践教学改革等情况报告

本项目本着共建共管，互培互聘，优势互补原则，校院共同制订人才培养方案，校院共管教学过程，校院共融文化氛围，通过校院合作、产教融合协同育人的办学模式，充分利用医院和学校的资源，实现理论和实践一体化、课堂与实习地点一体化、课堂教学与实践教学一体化，不断摸索、总结，逐步形成了校院和医院协同育人的人才培养机制。该机制从组织结构、实践教学模式、专兼职师资队伍、开放共享机制和保护学生权益等各方面都形成了相应的机制，通过一系列的机制建设，保证了校院双方权力与责任，保障了校院双方共建实习基地的持续健康发展，真正实现了长效的系统育人的人才培养机制。

一、加强教学实施环节，完善组织管理体系

校院共同建立校院双主体的组织结构，健全了组织管理体系，成立“惠州市第一妇幼保健院助产专业校外实践教学基地”建设工作小组，研究制定了基地日常运行的各类管理规定和实施办法，建立健全了基地的教学运行、学生管理、安全保障等规章制度，保障了实践基地的可持续发展和正常运行。

二、改革实践教学模式，有序开展实践教学

根据双方制定的校外实践管理制度以及实践基地办学协议，安排学生到实践现场进行有针对性的实践活动，有计划、有步骤对实习生进行工作任务的安排和指导。首先，在新生入学当年，由医院兼职教师对学生进行早期专业培训宣教，熟悉助产行业发展趋势、助产工作

内容、工作环境等知识；其次，根据项目教学要求，惠州市第一妇幼保健院每年针对助产专业开展专题培训 5-6 次；最后，三年级学生进入基地提供的助产实习岗位，由医院助产主管结合实习大纲进行带教，学生能够在基地体验到真实的工作环境，参与实际的助产工作以及管理。

三、共建专业协同育人，创新人才培养模式

学校与医院成立了专业教学指导委员会，实行“双主任制”，学校校长和医院院长均为主任委员，基地助产教学团队共同参与临床实践课程大纲制定、带教师资选拔、带教实施评价等过程，共同完成实习、见习课程建设。双方整合临床教学资源，实施和完善医教协同育人“2+1”人才培养模式改革，进一步提高学生临床应用思维和实践技能水平。

四、建立开放共享机制，持续实践教学改革

实践基地除承担我校的学生校外实践教学任务外，继续保持并扩大对其他高职校院的开放力度，并推广助产实践教学改革新模式；同时本专业助产的模式可推广至本专业的其他教学医院，创造更多的优质教学基地，培养更多的助产专业人才。（一）加强临床实习的督导，加强床边的技能训练课程，每位学生进入基地学习期间，床边教学不少于 360 课时；（二）强化临床技能的情景模拟训练，每项临床技能操作，均在真实的临床情景下进行见习与训练；（三）组织基地学生参加校级、省级和国家级的技能操作大赛，近 3 年来，基地学生共获得全国护理技能竞赛二等奖 1 项，三等奖 1 项，省护理技能竞赛一等

奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项；（四）深化教学改革，开展多站点式训练与考核；（五）修订实践技能教学计划，强化各类考试有关的课程和操作；（六）理论授课改革，通过临床真实情境下，更注重学生临床思维、人文思想、整体医学观的培养和训练；（七）技能训练改革，紧扣各类考试操作考核要求，开展模拟训练和临床实践训练，积极探索标准化病人的教学改革，加强临床技能培训中心的建设；（八）课程考试改革，紧扣各类考试的理论考试和操作考核的要求，进行课程考试、实习转科考试、毕业考试，把模拟考试与临床实践考试结合起来，营造各类考试的模拟环境，近 3 年来，基地学生护士资格证一次性通过率 100%。

五、建设指导教师队伍，提升专业教学质量

助产专业实践基地的指导教师队伍，由助产专业高职校院教师和基地的助产专业技术人员、护理部管理人员共同组成，并采取有效措施，调动指导教师的积极性，不断提高指导教师队伍的整体水平。采用“引进来、走出去”的师资培养模式，一方面，学校定期组织基地教师进行教学基本理论及基本技能的培训，选派符合条件的教师参加高校教师师资培训；每学期定期安排基地教师参加专业各相关教研室组织的集体备课活动，重点研讨助产专业实践教学教学计划及人才培养基本目标，由各教研室骨干教师面授教育教学方法的具体运用与细节要求；有步骤有计划安排基地实践指导教师参与校内实践教学课，同时安排教学经验丰富的校内教师共同带教。从而为校外实践教学培养优秀行业师资，保证校外实践教学质量。近 2 年来，基地兼职教师

为我校师生开展的各项培训、讲座 12 场次，2200 多名学生参与；另一方面通过制定助产专业专职教师基地培训计划，分期分批安排专业教师到基地进行顶岗实践。2020-2023 年共安排 12 名教师，顶岗实践时间为 6 个月。

六、建设专业教师团队，提升社会服务能力

校院合作申报开展产学研课题，建设期间，我校助产专业教师与惠州市第一妇幼保健院合作申报各类课题 6 项，合作编写教材 3 本，论文获奖 20 篇，促使了校院双方教师教学和科研水平明显提高；我校护理学院妇产科教研室教师与医院兼职教师每个月定期组织基地学生到惠城区各街道、社区进行义诊、健康教育等活动，在活动中既得到了专业技能的提升，又加深了专业思想教育，2020-2023 年共开展了 20 场志愿服务活动。通过实践教学合作，提升了助产专业教师团队的社会服务能力。

七、统筹校内外相结合，保障设施设备建设

建有全省领先的护理实训大楼，学校校内实训中心总建筑面积达 4800 余平方米，设备总值超 2200 万元，实训工位近 1300 个。实训中心参照真实医疗机构设置布局，设施设备配置科学合理，设有中控室、高端示教室包括母婴护理虚拟仿真实训中心、手术室、重症监护室（ICU）、智慧养老实训基地等高端实训室在内的 49 间“理—实一体化”实训室，能满足专业实训教学及职业培训、技能鉴定与技能校院师生开展社会服务活动。

八、全面提升学生职业技能和就业竞争力

通过校院合作，充分利用校院资源，既节约培养成本，又达到学生专业技能明显提升的目的。2020-2023年，惠州市第一妇幼保健院录用我校助产专业毕业生人数分别为10、22、12名，进入基地的学生实习后每年留用率均超过85%，毕业生毕业3年后晋升率为92%，目前医院助产和护理队伍中我校毕业生占比达80%，骨干队伍中我校毕业生占比达75%。通过校院协同育人的培养模式培养的毕业生专业技能优越，就业稳定性好，受到教学基地依托单位的欢迎，同时受到同行业的好评。

