

# 惠州卫生职业技术学院文件

惠卫职院〔2018〕72号

---

## 关于成立惠州卫生职业技术学院护理专业 建设指导委员会的决定

为进一步加强护理专业建设，培养与岗位密切对接的人才，按照《惠州卫生职业技术学院护理专业建设指导委员会章程》的相关规定，经研究，决定成立我院护理专业建设指导委员会，组成人员名单如下：

主任委员：桂 勤（惠州卫生职业技术学院副院长、副教授）

副主任委员：余春燕（惠州市第一人民医院护理部主任、主任护师）

陈 文（惠州卫生职业技术学院教务处处长、副教授）

潘长玲（惠州卫生职业技术学院护理系主任、副教授）

委 员：江桂素（惠州市中心人民医院护理部主任、主任护师）

刘仁莲（惠州市第三人民医院护理部主任、副主任护师）

郑秀先（惠州市中心人民医院护理部副主任、主任护师）

闻锦琼（惠州市第一妇幼保健院护理部副主任、主任护师）

王小丽（惠州卫生职业技术学院护理系副主任、讲师）

吴 慧（惠州卫生职业技术学院护理系副主任、讲师）

秘 书： 童小珍（惠州卫生职业技术学院教师）

  
惠州卫生职业技术学院  
2018年12月26日

---

惠州卫生职业技术学院办公室

2018年12月26日印发

---

# 惠州卫生职业技术学院文件

惠卫职院〔2018〕73号

---

## 惠州卫生职业技术学院护理专业 建设指导委员会章程

### 第一章 总则

第一条 为进一步推进护理专业教育教学改革与发展，促进学校教育更好地服务于社会 and 行业，加强我校与临床一线的联系与合作，全面提高护理专业教学质量和科研水平，培养适应社会 and 行业需求的高素质实用护理人才，特成立惠州卫生职业技术学院护理专业建设指导委员会，并制定本章程。

第二条 护理专业建设指导委员会是护理专业教育的智囊团，将参与确定有关专业建设和发展、审订专业教学计划、加强课程体系改革、提高专业技能等方面的建设。

## 第二章 机构和聘期

第三条 护理专业建设指导委员会由惠州护理学会的专家、各医疗单位的护理专家及我校护理专业教学经验丰富的教师、教学管理人员组成。

第四条 委员会由主任委员1名、副主任委员3名、秘书1名及委员若干名组成。原则上校外专家不少于总人数的三分之一。

第五条 委员由学校聘任，一般聘期为3年，可连聘、连任或中途解聘。专业建设指导委员会委员应具备的条件是：热心职业教育的专业建设，工作认真负责，现从事本专业的教学、管理及技术工作，并有较高的学术造诣和较丰富的实践经验。具有本专业中级以上技术职称，目前在本专业领域连续工作二年以上。

## 第三章 职责

第六条 为制订和修改专业教学计划、编制专业主干课程教学大纲和实践课教学大纲、调整课程结构提供指导性意见、建议；对护理专业的培养方向、培养目标、模式及特色等问题给予指引；提供用人单位的护理人员需求状况，反馈毕业生的表现情况；对人才培养质量、招生规模等提出意见和建议。

第七条 指导教学改革和科研工作。对护理专业的教学活动提供指导和咨询；为校内实验室及院外实习、科研基地的建设提出建议；为护理专业学生的见习实习、调查研究等实践教学活

提供便利；指导和促进院校合作开展护理实践科研；提供国内外护理领域发展信息，推荐或组织有关专家为师生作国内外护理专业最新发展的相关报告或讲座。

第八条 指导师资队伍建设。对学科带头人、学术骨干队伍的建设及护理专业教师的进修学习、知识更新和发展，提出指导性意见。

第九条 委员参与工作，享受相应的工作津贴。委员所在单位可在毕业生就业、人才定向培养、员工培训等方面享有优先权。

#### 第四章 工作制度

第十条 护理专业建设指导委员会每年至少举行一次全体委员会议，对在护理教育和专业建设中遇到的问题进行研究和审定，根据工作需要，可适当扩大参加会议的人员范围和增加会议的次数。

第十一条 工作会议的议题、时间、地点，由秘书根据正副主任委员的意见，提前通知全体委员或相关委员。工作计划在主任委员主持下，由全体委员讨论，由各专业委员负责实施。会议纪要及决议应上报学校。

#### 第五章 附则

第十二条 本章程经委员会全体会议通过后生效。

第十三条 本章程解释权属护理专业建设指导委员会。

惠州卫生职业技术学院

2018年12月26日



---

惠州卫生职业技术学院办公室

2016年12月26日印发

---

# 护理专业

## 《基础护理技术》课程标准

课程代码：1060173301

课程类型：必修

学分：10 学分

总学时：156 学时

适用专业：护理专业(三年制大专专护理等)

### 一、课程定位

#### 1. 课程性质

基础护理技术是高等职业学校护理专业的一门主干专业课程,是重要的实践性技能训练环节,是护理岗位必备的护理技能之一,也是国家护士执业资格考试科目的主要课程。其内容包括帮助护理对象满足生理、心理和治疗需求的基础护理技术及其相关的护理基本知识。

本课程是连接护理专业医学基础课程和专科护理课程的桥梁。是护理专业核心课程之一,本课程不仅培养学生基础护理能力,还提高学生观察病情,分析和解决护理问题的能力,为后续的专科护理与临床实习打下坚实基础。

前导课程	平行课程	后续课程
《人体结构学》	《护理管理》	《内科护理》
《人体功能学》	《社区护理》	《外科护理》
《病原学基础》	《人际沟通》	《妇产科护理》
《病理学基础》	《护理科研》	《儿科护理》
《遗传学基础》	《护理论文设计》	《中医护理》
《药物应用护理》	《护理礼仪》	医院实习

## 2. 基本理念

按照高等职业教育人才培养的目标、定位与特点,根据护理专业职业教育的课程教学基本要求和护理岗位群的要求,以职业能力培养为核心,以“教、学、做”一体为教学方法。充分利用我院所依托的行业优势和资源优势,按照卫生高等职业教育“工学结合”、医学教学与临床紧密结合的培养模式,坚持从护理岗位的实际需要出发,由专业教师和临床护理专家共同构建护理专业课程体系,进行基于护理工作岗位与护理工作过程的课程开发与设计,实现职业性、实践性、开放性的课程设计理念,以突出职业能力、动手能力、综合素质的培养,使学生在实践中提高护理技能和对护理的感悟。

### 二、课程设计思路

以护理工作过程为导向,以学生职业能力训练和可持续发展为主要目标,以项目任务为载体,融入整体护理的理念和 3H 理念( Hospital 的关怀、Home 的温暖、Hotel 的舒适),精心设计能力训练过程。课程目标突出职业能力的达成,课程内容以典型护理程序为框架,选择适当的护理项目任务,运用护理程序(评估一诊断→计划一实施一评价)的工作方法为护理对象实施整体护理,实现教、学、做一体化的课程教学。

### 三、课程目标

#### 1. 知识目标

掌握医院感染的预防与控制,患者的清洁卫生,休息与活动,生命体征的观察与处理,冷热疗法,饮食护理,排泄护理,药物疗法与过敏试验法,静脉输液与输血,标本采集,病情观察及危重患者抢救。

熟悉医院环境,入院与出院患者的护理,患者舒适与安全护理。

了解临终护理,医疗与护理文件记录等知识。

#### 2. 能力目标

(1)能够按照护理程序的要求,独立规范地进行各项单项护理操作,能和同事合作完成各项综合技能操作。

(2)能够主动地发现护理对象的健康问题,并运用所学知识提出合理、可行、有效的解决方案解决问题。

(3)能够对护理对象进行个性化的健康教育。

(4)能够规范书写体温单、医嘱单、整体护理病历、病室交班报告志、特别护理记录单等护理文件。

(5)能够读懂常见的医嘱,并正确执行。

(6)学生能在工作中保持最佳身心状态,与护理对象和合作伙伴和睦相处。

### 3. 素质目标

(1)思想素质:培养学生“救死扶伤,一切为了人们的健康服务”的良好职业道德;热爱护理专业,爱岗敬业;有为患者服务的意识;有团结协作精神;有高度责任心;同时,具有诚实的品格、高度的责任感和较高的慎独修养,有高度的自我约束能力、工作积极、严肃认真、诚实严谨,尽可能地履行职责并具有正确的专业价值观。

(2)人文、科学素质:要求学生具备一定的基础文化知识,有一定的文化素养和外语应用能力。与传统护理实践相比,现代护理学的最大特点之一就是在护理过程中,更加尊重“人”,尊重“生命”,尊重人的需要。所以学习心理学、伦理学、哲学、美学等人文、社会科学知识,对培养观察力、欣赏力、鉴别能力、思维和表达能力尤为重要。

(3)心理素质:培养学生的耐心、爱心、责任心、诚意和善意、尊重患者人格,做到慎言守密。同仁间相互尊重友爱,团结协作,建立良好的人际关系。时刻保持稳定、振作、愉快和乐观向上的情绪,善于控制自己的感情。

(4)体态素质:培养学生既要拥有健康的体魄和充沛的精力,还应衣着整洁美观,举止端庄,优雅大方,美而不艳,待人热情真诚,彬彬有礼,树立良好的公众形象。

## 四、课程学习与学时分配

### (一)课程教学总体设计

以行动导向教学理念为指导,以学生为主体,发挥学生在学习过程中的积极性和主动性,采用“教、学、做合一”的教学法,通过给学生提供案例、设定模拟情境,让学生进行小组讨论、角色扮演,主动参与教学活动中,以培养学生的学习兴趣,提高学习效果,同时让学生通过参与教学活动,培养发现问题、解决问题的能力。项目教学及任务列表(见表1)

表 1 教学项目及任务列表

教学项目	教学任务	理论教学	实践教学
项目 1 安全护理技术	第 7 章 医院和住院环境	4	8
	第 8 章 入院和出院的护理	3	2
	第 9 章 卧位和安全的护理	3	2
	第 10 章 医院感染的预防和控制	8	12
项目 2 生活护理技术	第 11 章 患者的清洁护理	6	10
	第 13 章 饮食护理	6	6
	第 14 章 排泄护理	6	12
项目 3 治疗护理技术	第 12 章 生命体征的观察与护理	4	4
	第 15 章 药物治疗	12	14
	第 16 章 静脉输液和输血	8	10
	第 17 章 标本采集	2	2
	第 18 章 冷热疗法	2	2
项目 4 危重患者护理技术	第 19 章 病情观察与危重患者的护理	6	10
	第 20 章 临终患者的护理	4	
项目 5 护理文件记录	第 21 章 医疗与护理文件的书写规范	4	6
强化训练			20

实训与理论之比：76:80=1:1.1

## (二) 教学项目设计

本课程所有的教学项目设计见下表

### 第 7 章: 医院与住院环境

教学项目	医院环境	学时:12
教学项目描述	重点:门诊、急诊和病区的护理工作内容;医院的物理环境的管理要求;医院的类型与分级。备用床、暂空床、麻醉床的操作要点及注意事项。难点:护理工作力学原理:备用床、暂空床、麻醉床的操作程序。	

教学目标	教学内容
1. 掌握门诊、急诊和病区的护理工作内容； 2. 掌握医院的性质与功能；医院的分类与分级。 3. 熟悉医院门诊、急诊及病区的设置与布局。 4. 正确完成门诊、急诊和病区护士的工作职责。 5. 掌握各种铺床法的目的和操作步骤。 6. 能应用力学原理进行各种铺床法。	第 1 节 医院 1. 医院的性质和任务 2. 医院的种类 3. 医院的组织结构 第 2 节 门诊部 1. 门诊 2. 急诊 第 3 节 病区 1. 病区的设置和布局 2. 病区环境的管理 3. 病区单位及设备 4. 铺床法

教学任务	教学内容与教学要求	活动(过程)设计	学时
任务 1	医院	以案例导入, 启发性讲授和情景模拟教学为主, 医院见习医院的布局与设置, 指导学生进行专题讨论	3
	门诊部		1
任务 2	病区患者床单位及设施	利用角色扮演法等进行项目实训。	8

### 第 8 章: 患者入院和出院的护理

教学项目	入院和出院患者的护理	学时: 5
教学项目描述	重点: 患者入院和出院的程序; 运送患者时的操作要点及注意事项	
教学目标	教学内容	
1. 掌握分级护理的护理内容与适用对象: 运送患者时的要点及注意事项。 2. 熟悉入院及出院程序; 患者入病区	第 1 节 入院患者的护理 1. 住院处的护理 2. 患者入病区后的初步护理	

后初步护理的内容。 3. 熟悉分级护理的适应范围。 4. 能够借助轮椅与平车运送患者入院和出院。 5. 能正确处理各种入出院时的护理、医疗文件。 6. 关爱患者,有效进行人文关怀。 7. 与患者建立良好的护患关系。		3. 分级护理 第2节出院患者的护理 1. 出院前护理工作 2. 出院时护理工作 3. 出院后护理工作 第3节运送患者法 1. 轮椅运送法 2. 平车运送法	
教学任务	教学内容与教学要求	活动(过程)设计	学时
任务1	入院患者的护理	案例导入法,以导、思、评、练为教学主线,指导学生自学、讨论、练习	1
	出院患者的护理		2
任务2	运送患者法	采用角色扮演法进行项目实训。	2

### 第9章:卧位和安全的护理

教学项目	舒适与安全的护理	学时:5
教学项目描述	重点:常用卧位姿势和适用范围;卧位的变换。 难点:去枕仰卧位、中凹卧位、半坐卧位、端坐卧位的姿势要点、适应范围和临床意义。	
教学目标		教学内容
1. 能说出主动卧位、被动卧位、被迫卧位三种卧位的特点 2. 掌握帮助患者更换卧位的方法及其注意事项。 3. 掌握各种常用卧位的特点及其适用范围。 4. 熟悉安置和更换各种卧位的作用:各种保护具的用途。 5. 熟悉医院常见的不安全性损伤及预防。 6. 能正确的根据患者的病情安置下列卧位:去枕仰卧卧位、中凹卧位、半坐卧位、侧卧位、端坐位,并说		第1节常用卧位法 1. 卧位的概念 2. 卧位的分类 3. 卧位的种类 第2节协助患者更换卧位法 1. 协助患者翻身侧卧法 2. 协助患者移向床头法 第3节保护具的应用

明理由。		1. 保护具的种类	
7. 能正确帮助不能活动的患者更换卧位。		2. 保护具的应用	
8. 具有为不同患者选择合适卧位和翻身的能力。			
9. 能正确使用保护具, 并阐述其注意事项。			
教学任务	教学内容与教学要求	活动(过程)设计	参考学时
任务 1	第 1 节常用卧位法	案例导入法;以导、思、评、练为教学主线, 指导学生自学、讨论、练习。	1
	第 2 节协助患者更换卧位法		2
任务 2	第 3 节保护具的应用	创建情景, 采用角色扮演法进行项目实训。	2

### 第 10 章:医院感染的预防和控制

教学项目	医院感染的预防与控制	学时:20
教学项目描述项	重点:清洁、消毒、灭菌概念;煮沸消毒、压力蒸汽灭菌法的注意事项; 无菌技术基本操作方法:隔离概念和隔离技术操作方法。 难点:无菌技术基本操作方法:穿脱隔离衣操作法。	
教学目标	教学内容	
1. 解释概念: 医院感染、清洁、消毒、灭菌、无菌技术、无菌区、无菌物品、非无菌区。 2. 熟悉医院感染的形成、类型及管理措施; 物理、化学消毒灭菌法的原理、适用范围、 注意事项:常用的隔离种类及隔离要求。 3. 掌握无菌技术操作的原则、隔离原则。 4. 掌握常用的物理和化学消毒、灭菌	第 1 节医院感染 1. 医院感染的概念及分类 2. 医院感染的形成 3. 医院感染的主要因素 4. 医院感染的预防与控制 第 2 节清洁、消毒、灭菌 1. 概念 2. 消毒灭菌的方法 3. 医院常见的清洁、消毒、灭菌工作 4. 医务人员手卫生 5. 清洁、消毒、灭菌的检测与效果评	

<p>的方法。</p> <p>5. 具有使用压力蒸汽灭菌器、手提式压力蒸汽灭菌器进行物品灭菌的能力。</p> <p>6. 能正确使用化学消毒、灭菌剂对各类物品进行消毒灭菌处理。</p> <p>7. 能正确使用无菌物品、正确完成各项无菌技术操作。</p> <p>8. 具有按照要求准备隔离衣, 完成洗手、手的消毒、穿脱已经使用过的隔离衣的能力。</p> <p>9. 能自觉遵守无菌原则、隔离原则。</p> <p>10. 能根据临床各科特点做好物品的准备、消毒、灭菌、回收等工作。</p> <p>11. 具有严格的护理职业防护知识, 预防职业暴露。</p>	<p>价</p> <p>6. 医院污物的处理</p> <p>第3节无菌技术</p> <p>1. 概念</p> <p>2. 无菌技术操作原则</p> <p>3. 无菌技术基本操作</p> <p>第4节隔离与防护</p> <p>1. 隔离的概念</p> <p>2. 隔离病区的管理</p> <p>3. 隔离消毒原则</p> <p>4. 隔离技术基本操作</p> <p>第5节供应室</p> <p>1. 供应室的设计</p> <p>2. 供应室的工作内容</p> <p>3. 常用物品的保养</p>
--	--

教学任务	教学内容与教学要求	活动(过程)设计	参考学时
任务1	医院感染	以启发性讲授和情景模拟教学为主, 教师技能示教, 学生分组讨论后进行项目实训	2
	清洁、消毒、灭菌		2
任务2	供应室 隔离技术	教师技能示教	8
	无菌技术		8

### 第11章: 患者的清洁护理

教学项目	患者的清洁护理	学时: 16
教学项目描述	<p>重点: 口腔护理技术; 预防压疮护理技术。</p> <p>难点: 口腔护理; 卧有患者床更换床单法。</p>	
教学目标		教学内容

1. 解释“压疮”的概念。 2. 掌握压疮的预防措施、压疮的分期及各期的护理原则。 3. 掌握漱口溶液的选择;口腔护理注意事项;压疮发生的原因。 4. 熟悉压疮的好发部位、易发生压疮的高危人群。 5. 熟悉沐浴法、晨晚间护理的目的。 6. 能熟练掌握特殊口腔护理、床上擦浴、卧有患者床更换床单的操作方法。 7. 能正确使用便盆:正确进行背部按摩。 8. 能掌握床上洗发的操作方法。 9. 能耐心、细致地为患者服务,尊重、爱护患者。学会与患者沟通的能力。		第1节口腔护理 1. 特殊口腔护理 2. 口腔健康教育 第2节头发护理 1. 床上梳发、洗发 2. 灭头虱、虱法 第3节皮肤护理 1. 淋浴和盆浴 2. 床上擦浴 3. 压疮的预防及护理 第4节卧有患者床整理及更换床单法 第5节晨晚间护理	
教学任务	教学内容与教学要求	活动(过程)设计	学时
任务1	口腔护理	教师技能示教	4
	头发护理		4
任务2	皮肤护理	案例导入:以导、思、练、评、练为教学主线,指导学生自学讨论、练习,创建情景,采用角色扮演法进行项目实训。	8
	晨晚间护理		

### 第12章:生命体征的评估与护理

教学项目	生命体征的观察与护理	学时:8
教学项目描述	重点:正常体温及其生理变化;异常体温的观察与护理:体温的测量方法;正常脉搏及其生理变化:异常脉搏的观察与护理:脉搏的测量方法;正常血压及其生理变化,异常血压的观察与护理;血压的测量方法和记录:异常呼吸的观察与护理:呼吸的测量方法:改善呼吸功能的护理技术,氧气吸入法的适	

	<p>应症, 操作方法。</p> <p>难点: 异常体温的观察与护理;; 异常脉搏的观察与护理; 异常血压的观察与护理; 异常呼吸的观察与护理。氧气吸入法操作</p>		
	教学目标	教学内容	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解释概念: 生命体征、发热、稽留热、弛张热、脉搏短绌、潮式呼吸、间断呼吸、呼吸困难。</li> <li>2. 掌握体温、呼吸、血压测量及氧气吸入法的注意事项。</li> <li>3. 掌握正常体温及其生理性变化: 几种常见热型: 血压的正常参考值: 血压的生理性变化及其影响因素。</li> <li>4. . 熟悉体温的产生与调节: 正常呼吸及其生理性变化: : 常见的异常脉搏的特点及其临床意义: 异常呼吸的特点及其临床意义。</li> <li>5. . 能为患者正确测量体温、脉搏、呼吸、血压。</li> <li>6. 能对体温过高和体温过低的患者进行护理。</li> <li>7. 能对血压异常的患者进行护理。</li> <li>8. 能掌握体温计的消毒与检查方法。</li> <li>9. 能与患者进行有效的沟通, 关心、尊重、爱护患者。</li> </ol>	<p>第一节体温的评估与护理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正常体温与生理变化</li> <li>2. 异常体温的评估与护理</li> <li>3. 体温的测量</li> </ol> <p>第 2 节脉搏的评估与护理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正常脉搏与生理变化</li> <li>2. 异常脉搏的评估与护理</li> <li>3. 脉搏的测量</li> </ol> <p>第 3 节呼吸的评估与护理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正常呼吸与生理变化</li> <li>2. 异常呼吸的评估与护理</li> <li>3. 呼吸的测量</li> </ol> <p>第 4 节血压的评估与护理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正常血压及生理性变化</li> <li>2. 异常血压的评估与护理</li> <li>3. 血压的测量</li> </ol>	
教学任务	教学内容与教学要求	活动(过程)设计	参考学时
任务 1	体温的评估及护理	案例导入; 以启发性讲授和多媒体演示为主, 教师技能示教, 指导学生自学、分组、	2

		讨论、采用角色扮演法进行项目实训。	
任务 2	血压的评估及护理	教师示教、学生互测	2
任务 3	脉搏、呼吸的评估及护理	角色扮演、学生互测	2
任务 4	体温脉搏呼吸血压的测量	角色扮演、学生互测	2

### 第 13 章：饮食护理

教学项目	饮食与营养	学时：12
教学项目描述	<p>重点：医院饮食、治疗饮食、试验饮食的种类及适用范围；鼻饲法的适应证，注意事项及操作。</p> <p>难点：鼻饲法的适应证，注意事项及操作。</p>	
教学目标	教学内容	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解释概念：治疗饮食、试验饮食、要素饮食、鼻饲法。</li> <li>2. 掌握医院饮食的种类及其适应范围。</li> <li>3. 掌握鼻饲法的适应证、禁忌证、注意事项。</li> <li>4. 熟悉机体营养素的种类及生理作用。</li> <li>5. 了解营养的评估；要素饮食的实施、注意事项。</li> <li>6. 具有为不同患者进行进食护理及饮食治疗的能力</li> <li>7. 具有按照护理程序的方法为不能由口进食的患者实施鼻饲的能力。</li> <li>8. 具有为不同人群提供饮食健康指导的能力。</li> <li>9. 掌握出入液量记录的方法</li> <li>10. 能耐心、细致地为患者服务, 关心、</li> </ol>	<p>第 1 节 医院饮食</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本饮食</li> <li>2. 治疗饮食</li> <li>3. 试验饮食</li> </ol> <p>第 2 节 一般饮食的护理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影响饮食的因素</li> <li>2. 患者的饮食护理</li> </ol> <p>第 3 节 特殊饮食的护理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼻饲法</li> <li>2. 要素饮食</li> </ol> <p>第 4 节 出入液量记录</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 记录内容与要求</li> <li>2. 记录方法</li> </ol>	

尊重、爱护患者。			
教学任务	教学内容与教学要求	活动(过程)设计	参考学时
任务 1	医院饮食	启发性讲授和多媒体演示	2
	一般饮食的护理		1
任务 2	特殊饮食的护理	录像等直观教学法, 教师	8
任务 3	出入液量记录	技能示教, 项目实训	1

### 第 14 章: 排泄护理

教学项目	排泄护理	学时:18
教学项目描述	<p>重点:便秘、腹泻、大便失禁、尿潴留、尿失禁的概念;异常排便、异常排尿活动的观察及护理;大量不保留灌肠、小量不保留灌肠、保留灌肠、导尿术的物品准备、实施及注意事项。</p> <p>难点:大量不保留灌肠、小量不保留灌肠、导尿术的操作方法及注意事项</p>	
教学目标		教学内容
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解泌尿系统的结构和功能及排尿的生理。</li> <li>2. 了解多尿、无尿、尿失禁、尿潴留的概念及原因。</li> <li>3. 了解影响排便的因素, 各种异常排便的概念及原因、症状。</li> <li>4. 熟悉影响正常排尿的因素;尿液观察的主要内容及临床意义。</li> <li>5. 熟悉类便便观察的主要内容及临床意义。</li> <li>6. 掌握尿失禁、尿潴留的护理措施。</li> <li>8. 掌握便秘、腹泻、排便失禁患者的护理措施。</li> <li>9. 熟悉简便通便法及肛管排气法。</li> <li>10. 熟悉膀胱冲洗的操作方法及注意事项。</li> <li>11. 掌握导尿术、留置导尿术和各种灌肠法的目的、操作步骤及注意事项。</li> </ol>		<p>第 1 节排尿的护理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尿液的评估</li> <li>2. 影响排尿的因素</li> <li>3. 排尿异常的护</li> <li>4. 导尿术</li> <li>5. 留置导尿管术</li> </ol> <p>第 2 节排便的护理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 粪便的评估</li> <li>2. 影响排便的因素</li> <li>3. 排便异常的护理</li> <li>4. 灌肠术</li> </ol>

12. 培养学生尊重、关爱、体贴患者的工作态度。			
13. 严格无菌操作, 能与患者进行有效的沟通。			
教学任务	教学内容与教学要求	活动(过程)设计	参考学时
任务 1	排尿的护理	案例导入, 以启发性讲授和教师技能示教, 项目实训	3
	导尿术和留置导尿管书		6
任务 2	排便的护理	多媒体演示和教师技能示教, 项目实训	3
	灌肠术		6

### 第 15 章: 药物治疗法

教学项目	物治疗和药物过敏试验法	学时:26
教学项目描述	<p>重点:药物的保管:给药的原则:影响药物疗效的因素;雾化吸入的操作方法;吸入给药的常用药物及作用:注射原则:各种注射法及正确的注射部位。青霉素过敏反应的临床表现、过敏性休克的抢救措施;青霉素过敏反应的预防措施:链霉素、破伤风抗毒素、半合成青霉素、头孢菌素类药物皮试液的配制和皮试结果的判断标准;TAT 过敏试验阳性者脱敏注射法</p> <p>难点:药物的保管;给药的原则;注射原则;药物抽吸方法;各种注射法及正确的注射部位。青霉素过敏反应的机制; TAT 过敏试验阳性者脱敏注射法; 各药物皮试结果的判断标准。</p>	
教学目标	教学内容	
1. 能解释“雾化吸入疗法、超声雾化吸入法、氧气雾化吸入法、注射法、皮内注射、皮下注射”、“脱敏注射法”的概念。	第 1 节给药的基本知识	
2. 熟悉药物的种类、领取方法;影响药物作用的因素、青霉素过敏反应的机制;各种药物配制的浓度。	1. 概述 2. 给药的原则 3. 给药途径 4. 给药次数和时间 5. 影响药物作用的因素 第 2 节口服给药法	

<p>3. 熟练掌握给药原则;发送口服药的注意事项;注射原则。</p> <p>4. 掌握药物的保管原则;三种雾化吸入法的注意事项:皮内、皮下、肌内、静脉注射的注意事项。青霉素过敏反应的临床表现、过敏性休克的抢救措施。各种药物过敏反应的预防措施。</p> <p>5. 熟悉链霉素、破伤风抗素、普鲁卡因、细胞色素 C 过敏反应的临床表现及处理措施。各种皮试结果的判断标准。</p> <p>6. 能掌握皮内、皮下、静脉注射的注射部位、定位方法、操作方法。能为 TAT 过敏试验阳性的患者进行脱敏注射。</p> <p>7. 能掌握口服给药的基本程序、配备口服药的方法;三种雾化吸入法的操作要点。</p> <p>8. 能正确地自安瓿内抽吸药液。</p> <p>9. 严格遵守无菌操作原则,培养学生认真、严谨、一丝不苟的工作态度。</p> <p>10. 能与患者进行有效的沟通:尊重、爱护患者。</p>		<p>第 3 节吸入疗法</p> <p>1. 超声雾化吸入法</p> <p>2. 氧气雾化吸入法</p> <p>第 4 节注射给药法</p> <p>1. 注射原则</p> <p>2. 注射用物</p> <p>3. 药液抽吸法</p> <p>4. 常用注射法</p> <p>5. 微量注射泵的使用</p> <p>第 5 节药物过敏试验法</p> <p>1. 药物过敏反应的机理</p> <p>2. 常用药物过敏试验技术</p>	
教学任务	教学内容与教学要求	活动(过程)设计	学时
任务 1	给药基本知识和口服给药法	案例导入	4
	雾化吸入法		2
任务 2	药物抽吸	多媒体演示和教师技能示教,项目实训	2
	注射给药法		9
	药物过敏试验		9

## 第 16 章：静脉输液输血法

教学目标	输液输血法	学时：18	
教学项目描述	<p style="text-align: center;">重点：静脉输液法及其常见输液故障的排除和输液反应的护理；静脉输血的方法和输血反应及护理。</p> <p style="text-align: center;">难点：静脉输液法及其常见输液故障的排除和输液反应的护理；静脉输血的方法和输血反应及护理。</p>		
教学目标		教学内容	
1. 了解静脉输液的原理和常用溶液的种类及作用。 2. 了解颈外静脉输液法；输液微粒的污染。 3 了解血型和相容性检查及自体输血 4. 熟悉血液制品的种类。 5. 掌握常见的输液反应及护理。 6. 掌握静脉输血和常见输血反应与护理。 7. 了解输液泵的应用。 8. 熟悉输液速度和时间的计算。 9. 掌握周围静脉输液法；常见输液故障及排除方法 10. 能养成认真严谨的工作态度，操作中严格遵守无菌操作原则，认真查对，严防差错事故的发生。 11. 严格三查八对，能与患者进行有效的沟通。		第 1 节 静脉输液法 1. 输液的目的 2. 常用溶液及作用 3. 静脉输液法 4. 输液速度调节与时间计算 5. 常见输液故障及排出 6. 常见输液反应及护理 第 2 节 静脉输血法 1. 输血的目的 2. 血液制品的种类 3. 静脉输血方法 4. 常见输血反应与护理 5. 自体输血	
教学任务	教学内容与教学要求	活动(过程)设计	参考学时
任务 1	静脉输液	案例导入，以启发性讲授、多媒体演示和教师技能示教，项目实训	14

任务 2	静脉输血	多媒体演示和教师技能示教，项目实训	4
------	------	-------------------	---

### 第 17 章：标本的采集

教学目标		标本的采集	学时：4
教学项目描述		重点：各种标本采集的方法及注意事项。 难点：各种标本采集的方法	
教学目标		教学内容	
1. 能掌握标本采集的原则。 2. 能掌握动脉和静脉血标本采集时的注意事项。 3. 熟悉痰标本的采集方法。 4. 了解咽拭子培养标本的采集方法, 为患者采集动脉和静脉血标本。 5. 能正确使用采集标本所用的防腐剂, 固定癌细胞溶液。 6. 能正确为患者采集尿标本本、粪便标本。 7. 能严格执行查对制度, 耐心、细致地为患者服务, 尊重、关心患者。 8. 严格三查八对, 能与患者进行有效的沟通。		第 1 节标本采集原则 第 2 节各种标本采集法 1. 痰标本采集法 2. 咽拭子标本采集法 3. 呕吐物标本采集法 4. 血标本采集法 5. 尿标本采集法 6. 类便标本采集法	
教学任务	教学内容与教学要求	活动(过程)设计	参考学时
任务 1	标本采集原则	案例导入, 以启发性讲授、多媒体演示和教师技能示教, 项目实训	1
任务 2	各种标本的采集法	多媒体演示和教师技能示教, 项目实训	3

## 第 18 章：冷热疗法

教学项目		冷热疗法	学时：4
教学项目描述		重点：冷、热疗各种方法及禁忌 难点：各方法在应用时的效果判断及注意事项	
教学目标		教学内容	
1. 掌握应用冷、热疗法的禁忌。 2. 掌握冷疗法的应用：局部冷疗、全身冷疗法。 影响冷、热疗法效果的因素 3. 掌握热疗法的应用：干热疗法、湿热疗法。 4. 熟悉冷、热疗法的护理评估；冷、热疗法的作用。 5. 了解冷、热疗法的效应。 6. 能与患者进行有效的沟通。 7. 能耐心、细致地为患者服务，尊重、爱护患者。		第 1 节冷疗法 1. 冷疗的作用 2. 影响冷疗的因素 3. 冷疗法禁忌证 4. 冷疗的方法 第 2 节热疗法 1. 热疗的作用 2. 影响热疗的因素 3. 热疗法的禁忌证 4. 热疗法的方法	
教学任务	教学内容与教学要求	活动(过程)设计	参考学时
任务 1	冷疗法	案例教学和多媒体演示	2
任务 2	热疗法	教师技能示教，指导学生分组讨论	2

## 第 19 章：病情观察和危重患者的护理

教学项目		病情观察和危重患者的抢救与护理	学时：16
教学项目描述		重点：病情观察的内容；意识障碍的分度；正确判断心跳、呼吸停止的技术；心肺复苏的步骤及方法；洗胃法、吸痰法、氧疗的操作步骤及注意事项。 难点：意识障的分度；基本生命支持(现场急救)的步骤及方法；心肺复苏注意事项、禁忌症、并发症、危重患者护理。	
教学目标		教学内容	
1. 了解病情观察的意义及护理人员应		第 1 节病情观察与护理	

具备的条件 2. 了解抢救工作的组织管理与抢救设备。 3. 熟悉危重患者的护理;病情观察的方法和内容。 4. 熟悉心跳、呼吸骤停的原因:评价心肺复苏的标准 5. 熟悉常用的洗胃方法:氧疗的适应症及供氧装置。 6. 掌握洗胃的目的、评估和各种药物中毒的灌洗溶液及禁忌药物。 7. 了解人工呼吸器的使用方法。 8. 掌握正确判断心跳、呼吸停止的技术;心肺复苏术的步骤和方法。 9. 掌握吸氧和吸痰的方法。 10. 具有严谨的工作态度		1. 危重患者的观察 2. 危重患者的支持性护理 第 2 节危重患者的抢救技术 1. 抢救室的管理与抢救设备 2. 常用抢救技术	
教学任务	教学内容与教学要求	活动(过程)设计	学时
任务 1	病情观察	案例导入,以启发性讲授、多媒体演示和教师技能示教,项目实训	2
任务 2	危重患者的抢救技术	多媒体演示和教师技能示教,项目实训	14

### 第 20 章: 临终患者的护理

教学项目	临终患者的护理	学时: 4
教学项目描述	重点:临终关怀的概念;濒死及死亡的定义:临终患者身心护理需要及护理要点。死亡后的护理。 难点:临终患者身心护理需要及护理要点:死亡后的护理。	
教学目标		教学内容
1. 了解临终关怀的兴起、发展及组织形式和理		第 1 节概述

念。 2. 熟悉临终关怀、濒死及死亡的概念；死亡过程的分期。 3. 掌握临终患者的生理反应、心理变化及护理措施。 4. 掌握临终患者家属的压力及护理。 5. 掌握丧亲者的心理反应及护理措施 6. 熟悉尸体护理的目的和程序。 7. 具有严谨、认真的服务态度,能尊重、体贴患者。		1. 临终关怀 2. 濒死及死亡定义 3. 死亡过程的分期 4. 安乐死 第 2 节临终患者的身心护理 1. 临终患者的生理变化 2. 临终患者的心理变化 3. 临终患者的护理 第 3 节死亡后护理	
教学任务	教学内容与教学要求	活动(过程)设计	参考学时
任务 1	概述 临终患者的身心护理	案例导入,以启发性讲授、多媒体演示和教师技能示教,项目实训	2
任务 2	死亡后护理	多媒体演示和教师技能示教,项目实训	2

### 第 21 章：医疗和护理文件的书写

教学项目	医疗和护理文件记录	学时：10
教学项目描述	重点:护理文件的记录和管理:体温单:医嘱单。 难点:体温单的记录;医嘱单的种类、处理;护理记录的书写要求。	
教学目标	教学内容	
1. 了解病历的排列顺序。 2. 熟悉护理文件的管理要求。 3. 掌握护理文件记录的意义、原则。 4. 掌握长期医嘱、临时医等的概念。 5. 掌握体温单的填写方法。 6. 掌握医嘱单的种类、处理方法和注意事项。	第一节 概述 1. 医疗和护理文件的重要性 2. 医疗和护理文件的书写要求 3. 医疗和护理文件的保管要求 第 2 节护理文件的书写 1. 体温单 2. 医嘱单	

7. 能按照病室交班报告的书写要求、书写顺序和交班内容书写交班报告。		3. 病室交班报告	
8. 掌握出入液量记录单、特别护理记录单、手术护理记录单的记录要点和方法		4. 特别护理记录单	
9. 具有认真、仔细、严谨的工作态度。		5. 出入液量记录	
教学任务	教学内容与教学要求	活动(过程)设计	学时
任务 1	概述	案例导入,以启发性讲授、多媒体演示和教师技能示教,项目实训	1
	医嘱单、体温单		7
任务 2	护理记录单 病室护理交班志	多媒体演示和教师技能示教,项目实训	2

### (三) 任务与案例相结合开展教学(举例)

#### 大量不保留灌肠法

案例 1. 张兰,女,58岁,肾结石,医嘱:腹部平片,今晚明晨清洁灌肠。

请根据以上案例完成下列任务:

1. 为患者实施大量不保留灌肠。
2. 写出大量不保留灌肠法的操作流程。
3. 大量不保留灌肠法的目的、常用溶液的选择(包括量与温度)和注意事项是什么?
4. 操作反思

#### 保留灌肠法

某男性,36岁,因发热、腹痛、脓血便3天来诊。患者因出差有不洁饮食于3天前回来后突然发热,体温38.2℃,畏冷,无寒战,同时有下腹部阵发性疼痛和腹泻,大便每天10余次至数十次,为少量脓血便,以脓为主,无特殊恶臭味,伴里急后重,无恶心和呕吐,自服黄连素和退热药无好转。经初步诊断:细菌性痢疾,医嘱给予保留灌肠等治疗。

根据以上案例完成下列任务:

1. 能为患者进行保留灌肠法。
2. 写出保留灌肠法操作流程。

3. 保留灌肠法的目的、常用溶液的选择(包括量与温度)和注意事项是什么?
4. 操作反思(与大量不保留灌肠法的相似点与不同点?)

### 皮内、肌内注射

郑英,女,28岁。因咽喉部疼痛、发热一天来急诊就医,查体温:39.2℃,咽喉部红肿,左侧扁桃体有少量白色分泌物。诊断:急性化脓性扁桃体炎,医嘱:安乃近2ml,im,st,青霉素针80万u,im,bid,青霉素皮试,请根据以上案例完成下列任务:

1. 完成皮内、肌内注射操作。
2. 写出皮内、肌内注射操作简要流程。
3. 皮内、肌内注射的注意事项是什么?
4. 操作反思

### 药物过敏试验

案例.患儿女,7个月,因发热3天入院,3天前不明原因出现发热,查:T39.9℃,HR130次/分,R40次/分,胸部X线检查见双肺纹理增粗,有点片状阴影沿肺纹理分布。诊断为支气管炎。医嘱予以青霉素抗感染治疗。

根据以上案例完成下列任务

1. 请为患者做一青霉素过敏试验
2. 写出青霉素过敏试验操作法的简要流程
3. 写出青霉素结果的判断:
4. 操作反思(操作中易出现的错误?该如何纠正?)

### 静脉输液法(密闭式)

案例.患者吴某,35岁,因腹泻十余次,伴恶心、呕吐,全身无力、精神不振急诊入院。经医生检查,诊断为:急性胃肠炎伴中度脱水。医嘱:林格液500ml,10%葡萄糖溶液1000ml,维生素C2g静脉滴注。

根据以上案例完成下列任务

1. 完成静脉输液法(密闭式)操作
2. 写出静脉输液法(密闭式)操作流程
3. 静脉输液法(密闭式)的注意事项是什么?
4. 操作反思(操作中易出现的错误?该如何纠正?)

## 静脉血标本的采集

案例, 郑先生, 男, 59 岁。近 1 个月来出现发热, T:38℃ 左右, 厌食, 消瘦, 体重下降 8kg, 为明确诊断, 医属给予静脉抽血查肝功能、血沉、血培养。

根据以上案例完成下列操作

1. 完成静脉血标本的采集
2. 写出静脉血标本采集的操作简要流程
3. 静脉血标本采集的注意事项是什么?
4. 操作反思(操作中最易出现的错误?该如何纠正?)

## 鼻导管及鼻塞给氧法

患者, 男, 50 岁, 农民。因冬天气候寒冷, 家烧木炭取暖, 晨起发现其不省人事而急送医院就诊。查体: 浅昏迷状, 皮肤多汗、面色潮红, 口唇呈樱桃红色, 心率 130 次/分。

请根据以上案例完成下列任务

1. 完成鼻导管及鼻塞给氧操作
2. 写出鼻导管及鼻塞给氧法的简要流程

请描述氧疗的注意事项

操作反思

## 吸痰法

患者, 男, 70 岁, 因高血压并发“脑出血”住院。入院后的第 1 天下午患者突然出现神志不清, 伴鼾声呼吸。家人按床头呼叫器呼叫, 护士来到床旁, 发现患者呼吸急促, 呼吸道有大量痰液, 神志模糊, 立即处理并通知医生。

请根据以上案例完成下列任务

立即为患者行吸痰

2. 写出吸法的简要流程

请描述吸痰的注意事项

4. 操作反思

## 整体护理

参观医院模拟病房, 请临床护理教师介绍模拟病房的结构、布局、人员安排、工作程序等内容, 学生根据老师的介绍, 2~3 人一组进入病房采集病史资料, 返校

后完成一份入院评估单的填写,并写出参观体会。病史不全的,也可按老师所给出的一个病例,按病例资料填写患者入院护理评估单。

### 简要病病历

谭丽,女,16岁,一中学生,因畏寒、发热、咳嗽3天,右下胸痛2天,于2015年6月19日上午10时扶入院。

#### 简要病史:

患者2015年6月16日外出郊游,较劳累。淋雨,当晚既感周身不适,次日上午阵阵畏寒、寒颤、发热热、伴头痛,周身酸痛,未出汗,经校医检查除T40.5℃外,均无异常,给予“安乃近”退热,下午发热不退、出现咳嗽,伴少量黏液痰,入院前1天,出现右下胸针刺样疼痛,咳少许铁锈样痰,高热不退,家人才将患者送入我院就诊,住院。

入院诊断:急性右下肺炎

#### 护理评估资料:

T39.8℃P108次/分 R30次/分 BP98/70mmHg。发育正常,营养中等,皮肤潮红,无黄染,未出现皮疹、出血点等异常,咽喉部轻度充血,扁桃体不大,胸廓对称,呼吸浅快,右下胸呼吸运动减弱,右下肺浊颤增强,呼吸音减弱,可以听到少许湿罗音和胸膜摩擦音,患者口唇、肢端轻度发绀,右下胸痛,呈针刺样,呼吸、咳嗽时加重,患病后,食欲下降,咳铁锈色痰,痰量不多,粘稠但能咳出。3两稀饭/天,腹平软、无恶心,月经正常。入睡困难(因胸痛所致),大便正常,1次/日,尿量减少,色深黄800ml/日,无特殊嗜好。患者因面临考试,故焦急,怕影响考试,希望尽快治愈出院。患者既往身体好,无药物过敏史、无传染病史,家族史无特殊,对本病知识一无所知,患者性格开朗,善谈,家庭和睦,与母亲关系密切,无宗教信仰。

#### 其它资料:

身高155cm 体重43kg 住内科二病室3床,住院号010206 汉族,湖南娄底双峰人,本期转入长沙市一中就读,家住长沙市一中教工宿舍2栋203,电话84546071 联系人其母李丽,听普通话困难。主管医生,王力,护士填自自己,入院介绍已做。入院给予:1级护理。半流,抗炎,输液、输氧,卧床休息等治疗

经住院10天痊愈出院

根据以上资料,请写出入院护理计划,护理记录,出院评估。(表1,2)

任务一:根据以上资料完成以下护理评估表

任务二:根据以上资料完成以下护理计划单

#### (四) 综合项目实训

##### 综合项目训练一

###### 一般患者的护理

患者男,40岁。因股骨骨折急诊入院,你是责任护士,请为该患者制定护理计划并实施。同时请说明注意事项

- 任务一:熟悉医院环境
- 任务二:掌握入院和出院患者的
- 任务三:熟悉卧位与安全的护理
- 任务四:熟悉冷热疗法项
- 任务五掌握饮食护理
- 任务六:掌握药物疗法

##### 综合项目训练二

###### 隔离患者的护理

患者男,20岁,因厌油、乏力3天入院。患者黄疸明显,头发凌乱,全身散发出一股刺鼻的气味,你是责任护士,请为该患者制定护理计划并实施。同时请说明注意事项

- 任务一:掌握无菌技术
- 任务二:掌握隔离技术
- 任务三:熟悉医院感染的预防与控制。
- 任务四:掌握静脉输液

##### 综合项目训练三

###### 危重患者的护理

患者女,70岁,有心绞痛病史,1小时前,患者因情绪激动而发生持续性心前区压榨性疼痛,面色苍白,出冷汗,有濒死感,医嘱绝对卧床休息,你是责任护士,请为该患者制定护理计划并实施。同时请说明注意事项。

- 任务一:掌握患者的清洁护理
- 任务二:掌握生命体征的观察与护理
- 任务三:掌握排泄护理
- 任务四:掌握药物疗法
- 任务五:掌握静脉输液与输血
- 任务六:熟悉标本采集
- 任务七:掌握病情观察和危重患者的抢救与护
- 任务八:熟悉临终患者的护理
- 任务九:医疗件和护理文件记录

## 五、课程考核

本课程在以项目为载体、以任务来驱动的课程教学中,强调实施过程考核,每一项目任务都包括理论、实操、作业、素质四个部分,由主讲教师、实训指导教师(医院兼职教师)等来自于学院与医院的人员共同实施考核评价,适当安排学生参与评价。

### 课程考核

考核方式	理论考核	实操考核	作业考核	素质考核
评分权重	30-40	40-30	20	10
考核实施	理论教师制卷。 统一考核	负责实训带教的老师组织考核,随机抽考	主课老师考核 按优、良、及格、不及格考核	主课老师、实训带教老师、实习带教老师
考核标准	内容:教材知识、护考习题; 方法:试卷考试。计分标准:百分制	考核内容:护理技能;方法:随机抽考;计分标准:百分制	考核内容:每次作业的完成情况;方法:主课老师评等级;计分标准:优、良、及格、不及格	考核内容:学习态度、课堂纪律、人文关怀。方法:观察法、计分:优、良、及格、不及格。

注:优:90-100分;良:70-80分;及格:60-70;不及格:<60分

#### 1. 理论考核

《基础护理技术》课程理论考核:平时成绩占30%,期末卷面成绩占70%。闭卷考试,检验学生对基本概念、基本理论和基本知识的掌握程度,以及独立分析问题和解决问题的能力。

#### 2. 实操考核

阶段评价占30%,终末评价占50%,态度评价占20%。

另外:毕业顶岗实习前的学期将进一步加强校内实训和技能考核,成绩单列,考核合格方可进入实习。通过校内外护理技能竞赛,展示学生护理技能成果,发挥示范作用,以提高学生的实践技能。

#### 3. 作业单考核

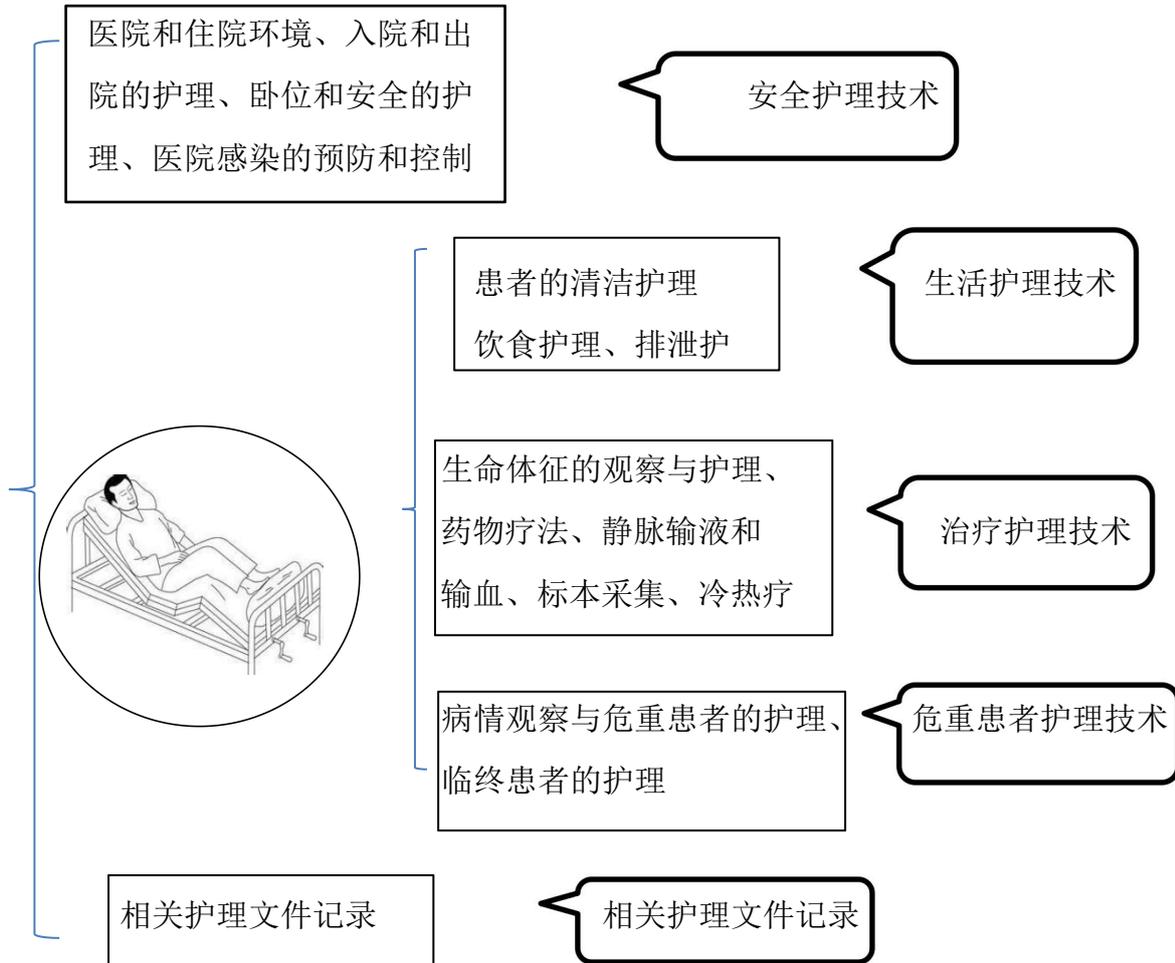
分优、良、及格、不及格四个档次。优:90~100分;良:70~89分;及格:60~69分;

不及格:60 分以下。

#### 4. 素质考核

根据出勤、听课及回答问题的情况、参与课堂讨论及学习态度、课堂纪律、实训活动等情况进行综合评价。

#### 六、知识点思维导图



护理技术知识点思维导图

#### 七、课程资源

##### 1、教学团队

(1)教学团队结构:拥有一支实力雄厚的专业教学团。本专业课程有专任教师 13 人,兼职教师 15 人。

(2)教师团队水平:本专业教师近年来主编国家级教材 41 本,参编国家级教材 90 本,开发校本教材 10 本。主持(参与)省级研究课题 30 项,在国家级杂志上公开发表论文 78 篇。

##### 2.实验实训条件

(1)校内实习实训条件:基础护理实验室使用面积达 3500m<sup>2</sup>,拥有“理一实一体化”的基础护理实践室、模拟隔离病房、整体护理模拟病房、护理健康教育室、重症监护室等 30 个实验室,病床 63 张,每张床上均配有模拟患者。开放实验室,

并有严格的实验室管理制度,实验开出率 100%。有单价 800 元以上教学仪器设备 1900 余台件,价值 1573.5 余万元,除常规教学设备外,还配备了一批功能先进的教学设备,如静脉注射虚拟系统、高级成人护理模型、高级全功能护理模拟人、带警示臀部肌肉注射训练以及对比模型、仿真护理输液模型、多功能电动护理床、高级保姆床、高级导尿模型、吸痰练习模型、电子洗发擦浴车、床单位臭氧消毒车、全自动自控洗胃机、静脉注射泵、输液泵、教学监控系统、多媒体教学系统、开放式护理辅助教学系统等,设备完好率达 95%以上;实验开出率 100%

(2)校外实习实训条件:学院有综合附属医院 1 所,占地 58 亩,建筑面积 8.03 万 m<sup>2</sup>,医疗教学设备总价值 7966 万元,拥有病床 1055 张。实习基地遍布全国,其中与 56 家二级以上的医院签有培养协议,确保学生实训实习和教师临床进修需要,共有临床教学实习病床 26176 张。

(3)教学设备及图书资料:教学设备:该专业现有单价 800 元以上教学仪器设备 1800 余台件,价值 1035 万余元。

图书资料:学校图书馆有纸质图书 19.8 万册,电子图书 15 万册,医学及医学相关类纸质图书 13 万余册,相关期刊 215 种,其中拥有大量专科、本科、研究生等不同层次本专业相关教材、教学参考书、音像资料、教学课件,有 60 余种护理专业方面期刊杂志,能够满足各层次护理专业教学需要。

### 3、教材及参考资料

书目名称	作者	出版社	出版时间
《护理学基础》	刘美萍	科学出版社	2010.4
《护理学基础》	陶莉	北京大学医学院出版社	2011.6
《护理学基础》	叶玲	中国医药科技出版社	2011
《护理学基础》	兰华	科学出版社	2013.5
《护理学基础》	彭月娥	大连理工大学出版社	2013.11
《护理学基础》	兰花	科学出版社	2013.4
《全国护士执业资格考试指导》	编写委员会	人民卫生出版社	2011.1

《护理礼仪》	张洁	人民卫生出版社	2008.1
《护理文书书写规范及管理规定》	省卫生厅	湖南科学技术出版社	2010

另外,鼓励学生积极利用学校图书馆资源,多读护理学相关的杂志如:《实用护理杂志》、《中华护理杂志》、《中华现代护理杂志》、《中华临床护理杂志》等。通过大量的阅读,使学生了解护理学从理论到实践的最新国内、外进展情况,紧跟本专业的发展步伐。

#### 4.参考网站

<http://www.sxyycnet/jpkejchljindex.htm/>

<http://wwwccsc.com/jchi/>

医学护理网 <http://www.hulin.COM>

中国护士网 <http://w.512test.com>

护理园地 <http://w.nurser.org/artt/index.asp>

中华护理学会 <http://w.cnab.org.cn/>

#### 5.其它资源(多媒体教室、教学元器件、挂图、视频等)

多媒体教室、技能用物、挂图、视频资料等。

编制人:黄玲

编制单位:护理系基础护理教研室

编制日期:2017年3月

审定人:刘美萍