

惠州市第三人民医院护理专业校外实践教学基地 校企共同开展校外实践教学改革等情况报告

本项目建设过程中，通过校院合作、产教融合协同育人的办学模式，充分利用了医院和学校的资源，共建共管，互培互聘，优势互补，校院共同制订人才培养方案，校院共管教学过程，校院共融文化氛围，实现理论和实践一体化、课堂与实习地点一体化、课堂教学与实践教学一体化，不断摸索、总结，逐步形成了校院和医院协同育人的人才培养机制。该机制从组织结构、实践教学模式、专兼职师资队伍、开放共享机制和保护学生权益等各方面都形成了相应的机制，通过一系列的机制建设，保证了校院双方权力与责任，保障了校院双方共建实习基地的持续健康发展，真正实现了长效的系统育人的人才培养机制。

一、进一步完善了合作机制，保障可持续发展

校院共同建立校院双主体的组织结构，健全了组织管理体系，成立“惠州市第三人民医院护理专业校外实践教学基地”建设工作小组，研究制定了基地日常运行的各类管理规定和实施办法，建立健全了基地的教学运行、学生管理、安全保障等规章制度，保障了实践基地的可持续发展和正常运行。

二、进一步优化四阶递进人才培养模式，实现院校共育人才

学校以产学合作、顶岗实习等模式制定人才培养方案，医院按照人才培养方案设置临床实践课程和组织教学，共同参与专业课程设置、教学计划制定、实践性教学安排、学生技能考核评价等工作。首

先成立由行业专家、教育专家、一线教师、职业教育科研人员和学生（毕业生）代表组成的专业建设委员会，共同开展实施“行业—毕业生—在校生”调研，形成专业人才培养调研报告。在人才培养调研报告的基础上围绕“德技”双核，制定四阶递进的人才培养模式：第一学期着重夯实专业基础，通过开设人文素养课程，培养学生职业认知能力。第二学期在专业课程教学过程中全面实施课程思政，同时构建第一课堂与第二课堂相结合，涵盖社会主义核心价值观、做人（知敬畏、明仁爱、善沟通、甘奉献）、做事（细致、严谨、担当、慎独）的课程思政体系，培养学生的职业道德。第三、第四学期立足护士执业资格考试、1+X 证书制度，实施专业核心相融、专业方向分流，培养学生核心专业技能。第五、六学期在医院完成跟岗实习，淬炼综合能力，增强学生的岗位胜任能力，养成敬业仁心的职业素养，实现学生职业生涯的高质量发展。

三、进一步夯实了实践教学基础，形成了护理实践教学新模式

实践基地除承担我校的学生校外实践教学任务外，继续保持并扩大对其他高职校院的开放力度，并推广护理实践教学改革新模式；同时本专业护理的模式可推广至本专业的其他教学医院，创造更多的优质教学基地，培养更多的护理专业人才。（一）加强临床实习的督导，加强床边的技能训练课程，每生进入基地学习期间，床边教学不少于360 课时；（二）强化临床技能的情景模拟训练，每项临床技能操作，均在真实的临床情景下进行见习与训练；（三）组织基地学生参加校级、省级和国家级的技能操作大赛，近3年来，基地学生共获得全国

护理技能竞赛三等奖 1 项，省护理技能竞赛一等奖 4 项， 二等奖 2 项，三等奖 2 项；（四）深化教学改革，开展多站点式训练与考核。

（五）修订实践技能教学计划，强化各类考试有关的课程和操作；（六）理论授课改革，通过临床真实情境下，更注重学生临床思维、人文思想、整体医学观的培养和训练；（七）技能训练改革，紧扣各类考试操作考核要求，开展模拟训练和临床实践训练，积极探索标准化病人的教学改革，加强临床技能培训中心的建设；（八）课程考试改革，紧扣各类考试的理论考试和操作考核的要求，进行课程考试、实习转科考试、毕业考试，把模拟考试与临床实践考试结合起来，营造各类考试的模拟环境，近 3 年来，基地学生护士资格证一次性通过率 100%。

四、进一步深化了校院合作，双方共享师资

为大力发展高等职业教育，进一步促进资源优势互补，我校与惠州市第三人民医院在师资队伍建设方面深入合作，校院双方共享师资：在校教师与临床护士共同指导学生专业实践；学校为医院提供护理人员继续教育、职业培训等培训服务；医院为学校教师提供临床工作实践，实现“双师型”教师的培养和优化。学校定期组织基地教师进行教学基本理论及基本技能的培训，选派符合条件的教师参加高校教师师资培训；每学期定期安排基地教师参加专业各相关教研室组织的集体备课活动，重点研讨护理专业实践教学教学计划及人才培养基本目标，由各教研室骨干教师面授教育教学方法的具体运用与细节要求；有步骤有计划安排基地实践指导教师参与校内实践教学课，同时

安排教学经验丰富的校内教师共同带教。从而为校外实践教学培养优秀行业师资，保证校外实践教学质量。2020-2023 年共安排 12 名教师，顶岗实践时间为 6 个月。基地兼职教师为我校师生开展的各类各类培训、讲座 82 场次，4600 多名学生参与。

五、进一步促进优势互补，共建校内校外实践教学基地

校院双方进一步促进资源优势互补，共建实训中心，校内建有全省领先的护理实训大楼，学校校内实训中心总建筑面积达 5200 余平方米，设备总值超 2500 万元，实训工位近 1300 个。实训中心参照真实医疗机构设置布局，设施设备配置科学合理，设有中控室、高端示教室包括智慧养老实训基地、母婴护理虚拟仿真实训中心、手术室、重症监护室 (ICU) 等高端实训室在内的 49 间“理—实一体化”实训室，能满足专业实训教学及职业培训、技能鉴定与技能竞赛的需求，建成广东省高职教育虚拟仿真实训基地、广东省社会科学普及基地、广东省南粤家政培训示范基地、母婴护理产教融合平台。校外实践基地建设有专门临床技能培训中心、生命医学科普教育基地、叙事医学分享中心及内、外、妇、儿、基础护理实训室、临床科室教学办公室等。

六、进一步提升了校院教师团队教科研能力

校院合作申报开展产学研课题，建设期间，我校护理专业教师与惠州市第三人民医院合作申报各类课题 6 项，合作编写教材 5 本，论文获奖 20 篇，专利 6 项，促使了校院双方教师教学和科研水平明显提高。医院有 1 名临床护理教师获评广东省 2023 年职业院校产业导师，7 名临床护理教师被惠州卫生职业技术学院评为优秀兼职教师和

优秀教学管理人员，有 4 人在惠州卫生职业技术学院、广东医科大学临床教师教学能力比赛中获奖。

七、进一步发挥校院专兼职教师职能，全面提升社会服务水平

我校护理学院教师与医院兼职教师充分发挥校院专兼职教师职能，开展丰富的社会志愿服务活动，全面提升社会服务水平。每个月定期组织基地学生到惠州市各街道、乡镇、社区，开展“急救知识与技能”“性启蒙教育”“敬老爱老”“疫情防控知识与技能”等三下乡、社区义诊、健康科普等社会实践活动，2020-2023 年共开展了 20 场志愿服务活动，服务受众达 5000 余人。在活动中既得到了专业技能的提升，又加深了专业思想教育，通过实践教学合作，提升了护理专业教师团队的社会服务能力。

八、进一步提升了学生职业技能和就业竞争力

通过校院合作，充分利用校院资源，既节约培养成本，又达到学生专业技能明显提升的目的。2020-2023 年，惠州市第三人民医院录用我校护理专业毕业生人数分别为 90、76、57 名，进入基地的学生实习后每年留用率均超过 78%，毕业生毕业 3 年后晋升率为 90%，目前医院护理队伍中我校毕业生占比达 70%，骨干队伍中我校毕业生占比达 72%。通过校院协同育人的培养模式培养的毕业生专业技能优越，就业稳定性好，受到教学基地依托单位的欢迎，同时受到同行业的好评。2020 年，惠州市第二批支援湖北医疗队 26 人中，其中有 6 名护士是我校护理专业毕业生，也在基地学习培养过；基地护士、我校优

秀毕业生温伟莲，在他人遇到危难时，挺身而出，被评为广东省见义勇为模范。

