

# 2023 年省精品在线开放课程申报



**助产学**

**教学资料佐证材料**

惠州卫生职业技术学院护理学院

## 目 录

1.人才培养方案·····	1
2.课程标准·····	23
3.最近两学期授课计划·····	34
4.主要教材选用情况·····	43
5.教学设计样例·····	47

# 高职助产专业 人才培养方案

专业主任 :

唐婧

二级学院院长签印

高丽玲

教务部长 :

陈文部

主管校长签印 :

桂勤

护理学院

二〇二一年六月

## 目 录

一、专业名称（专业代码） .....	1
二、入学要求 .....	1
三、基本修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标 .....	1
六、培养规格 .....	2
七、课程设置 .....	3
八、教学进程总体安排表 .....	6
九、专业办学基本条件和教学建议 .....	10
十、人才培养模式 .....	18
十一、人才培养方案开发团队 .....	20

## 一、专业名称（专业代码）

助产专业（专业代码 520202）

## 二、入学要求

普通高中毕业生、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

## 三、基本修业年限

本专业标准学制 3 年，弹性修业年限 3~5 年。

## 四、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技 术领域	职业类证书
医药卫生 大类 (52)	助产类 (520202)	卫生 (414) (41401) (41402)	1.育婴员 (4-14-01) 2.保育员 (4-14-02) (770101) 3.母婴保健员 (4-10-01-00) 4.医疗临床辅助 服务员 (4-10-01-01) 5.公共营养师 (4-10-01-02) 6.健管理师 (520801)	1.临床助产岗位 2.临床护理岗位 3.社区护理岗位 4.妇女保健 5.临床保健	1.护士执业资格证书 2.老年照护职业技能 等级证书 3.失智老年人照护职 业技能等级证书 4.幼儿照护职业技能 等级证书 5.母婴护理职业技能 等级证书 6.红十字救护员证书 7.全国医护英语综合 等级证书

## 五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握助产专业的基本理论、基础知识和职业技能，面向卫生行业的助产及妇幼保健等岗位群，毕业后能在各级综合性医院、妇幼保健院、社区卫生服务中心、预防保健机构、产后康复中心、养老机构等单位从事妇产科护理、助产、母婴护理及保健、养老护理及保健、社区卫生保健、健康教育等工作的高等技能型助产专业人才。

## 六、培养规格

专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

### （一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；
4. 勤于劳动、勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；
5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一至两项运动技能；
6. 有一定的审美和人文素养，能够发展一至两项艺术特长或爱好。

### （二）知识

1. 掌握必备的思想政理论；
2. 掌握科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
3. 熟悉与本专业相关的法律法规以及信息技术、绿色生产、环境保护、安全消防等相关知识；
4. 掌握护理基本理论和基本知识，具有一定的基础医学和临床医学知识；
5. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；
6. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；
7. 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；
8. 掌握基本的急救知识和技能；
9. 了解老年、中医、康复及精神科等专科护理知识；
10. 掌握实用的助产专业知识，包括基础护理、内科护理、外科护理、产科护理、妇科护理、儿科护理、传染病护理及社区护理知识等。

### （三）能力

1. 职业发展能力
  - (1) 具有职业生涯规划能力和基本的创新思维、创业能力；
  - (2) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
  - (3) 具有劳动组织能力和决策能力；
  - (4) 具有良好的语言、文字表达和沟通能力；
  - (5) 具备初步的管理能力和信息处理能力。

## 2.专业能力

(1) 能够应用护理程序为护理对象的身体、心理、社会及文化等方面进行评估并提供整体护理的能力;

(2) 具有良好的基础护理、专科护理及助产技术操作能力;

(3) 能够对生命各阶段各系统常见疾病进行病情变化观察、治疗效果判断及药物不良反应的处理;

(4) 能够规范地开展急危重症的抢救配合,具备一定的突发事件的应急救护能力;

(5) 能独立进行生命各阶段、各系统常见疾病的健康教育、卫生预防及保健指导;

(6) 能够应用数字信息化资源进行护理文件书写、准确执行医嘱的能力;

(7) 能够正确使用和维护常用医疗仪器设备,具有一定的信息技术应用维护能力;

(8) 具有社区卫生服务能力,能够初步开展社区健康评估、健康教育、预防保健、康复护理能力;

(9) 能够对母婴、儿童、成年人、老年人的常见病、多发病进行护理评估、制定护理计划、实施护理措施及护理评价;

(10) 具备文献检索、资料查询、数据整理分析的基本能力;

(11) 具有阅读专业论文,填写、编写相关专业文件的能力;

(12) 具有运用现代护理管理知识,科学地计划和安排护理工作的能力;

(13) 具有一定的临床思维能力。

## 七、课程设置

课程包括公共基础课程和专业课程。

### (一) 公共基础课程

根据教育部、省教育厅有关文件规定,将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育、创新创业教育、职业发展与就业指导、美育、劳动等课程列为公共基础必修课程(共11门),将马克思主义理论类课程、党史国史、信息技术、专业英语等列为限定选修课(共4门);将国家教学资源库课程、国家精品在线开放课程、智慧树平台或其他平台资源的关于国家安全教育、中华优秀传统文化教育、节能减排、绿色环保、社会责任、公共艺术、人口资源与管理等人文素养、科学素养方面的在线课程及线下公选课程,列为公共任选课程(共4门)。

### (二) 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程,并涵盖有关实践性教学环节。

#### 1.专业基础课程

设置9门专业基础课程。包括《人体解剖学》《组织胚胎学》《生理学》《生物化学》

《医学微生物与免疫学》《药理学》《病理学与病理生理学》《护理礼仪与人际沟通》《护理学导论》。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	人体解剖学	掌握人体各系统的组成及其概况、脊柱与背部肌、头颈部、上肢、下肢、胸部、腹部、盆部与会阴等局部的形态结构、主要脏器的形态构造及血管、神经分布；中枢神经系统和内脏神经系统的组成、形态结构和分布。	54
2	组织胚胎学	掌握机体的构成细胞、基本组织、人体各系统的组成及其概况、人体胚胎早期发生过程的相关知识及其功能特点。	24
3	生理学	掌握人体生命现象或功能发生的机制、产生的条件以及体内外的各种环境变化及其影响，认识和掌握生命活动的规律、熟悉基本的医学专业名词。	50
4	生物化学	掌握生物大分子的结构和功能、营养物质在体内的代谢过程、生理意义；熟悉基因信息的传递和表达；了解生化与临床的关系。能够运用生物化学基本知识，熟练操作生化常用仪器。	18
5	医学微生物与免疫学	掌握细菌、病毒、真菌等病原微生物的形态结构、生长繁殖、遗传变异、致病性等生物学特性，病原微生物的特异性诊断及防治方法，以及消毒与灭菌方法，树立无菌观念和预防观念；掌握机体免疫系统的组成与功能、免疫应答的生理功能及调节、免疫反应的基本机制及防治原则。	18
6	药理学	掌握临床常用药物的药理作用、临床应用、常见不良反应及其用药监护；熟悉合理用药原则、安全用药的有关知识。在护理工作中能正确执行医嘱、观察临床常用药的疗效、不良反应及用药监护；能对病人进行临床常用药的用药指导；掌握临床常用药物的相互作用与配伍禁忌、能进行外观质量检查、准确且快速换算药物剂量。	46
7	病理学与病理生理学	掌握人体疾病发生发展的原因、条件、规律、发病机制以及疾病过程中功能和代谢变化，熟悉各系统常见疾病、多发疾病的病理改变和重要器官功能衰竭的基本知识。	36
8	护理礼仪与人际沟通	掌握护理礼仪的基本概念、常识、基本原理、行为规范与仪态、沟通方法与技巧、护士的职业素养。	20
9	护理学导论	熟悉护理学的发展史，掌握护士素质与行为规范、护理相关理论与模式、健康与疾病、健康教育、护理程序、护士与患者、护理与法律、护理职业防护的相关知识。	18

## 2.专业核心课程

设置 8 门专业核心课程。包括《健康评估》《基础护理技术》《内科护理》《外科护理》《助产学》《妇科护理》《儿科护理》《急危重症护理》。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	健康评估	掌握健康史的采集与评估方法, 包括一般状态、皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺部、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经等; 常见的社会、心理评估方法; 熟悉常用辅助检查结果的临床意义, 各种实验标本采集及检查前后的护理。 熟练操作心电图检查方法、识别正常心电图及常见心律失常心电图波形。能够针对案例进行护理诊断优化等级、护理计划制订实施、护理病历规范书写。	54
2	基础护理技术	掌握医院和住院环境设置要求、出入院护理、舒适与安全护理、医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理; 熟悉病案管理与护理文件的书写。 熟练操作饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、输血技术、冷热疗技术、危重患者的病情观察及抢救技术、临终患者的护理技术。	150
3	内科护理	掌握呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、内分泌系统、神经系统及免疫系统疾病患者的护理评估、护理措施, 熟悉护理诊断与护理目标。	118
4	外科护理	掌握体液酸碱平衡失调、休克、围手术期及麻醉患者的护理; 掌握普外科护理: 外科感染病人的护理、损伤病人的护理、肿瘤病人的护理、甲亢病人的护理、急性腹膜炎与腹部损伤病人的护理、胃肠疾病病人的护理、肝胆疾病病人的护理、胰腺疾病病人的护理、门静脉高压征病人的护理、周围血管疾病病人的护理等。	112
5	助产学	掌握产科基础: 骨盆、女性生殖系统、妇女一生各时期的生理特点、月经及月经期的临床表现、卵巢的功能及其周期性变化、子宫内膜的周期性变化; 掌握孕产期妇女的护理: 妊娠发生、胎儿的发育、妊娠诊断、妊娠期监护、妊娠期护理管理、影响分娩的因素、分娩机制及临产诊断、分娩期护理管理、产褥期妇女的身心健康、产褥期护理管理、异常妊娠、异常分娩、异常产褥期的处理等。	100
6	妇科护理	掌握常用妇科检查、特殊检查技术、常见妇科炎症、妇科肿瘤、妇科内分泌疾病、计划生育的护理管理等。	56
7	儿科护理	熟悉儿科护理概述; 掌握儿童生长发育评估、各年龄期小儿的健康指导、住院儿童的护理、新生儿的护理、疾病患儿的护理等。	54
8	急危重症护理	掌握院外救护、急诊科救护、常见急危重症的救护等。	22

### 3.专业限选 (拓展) 课程

根据专业岗位要求设置, 包括《护士人文修养》《传染病护理》《精神病护理》《产后

康复》。

### (三) 实践教学环节主要教学内容

环节名称	实训时间	训练目标	实训内容
综合实训	第四学期	1.巩固临床护理及基础护理等常用护理操作技能; 2.强化训练围产期护理技能; 3.能根据情景案例,完整实施护理工作流程,培养临床思维能力、提高团队协作意识,为临床实习做准备。	腹部四步触诊、接产操作、新生儿窒息复苏、母乳喂养指导、产后修复操、常用妇科护理技术、基础护理操作、内外儿科常用操作技能等。
岗位实习	第五、六学期	1.能够独立完成基础护理与专科护理常用操作; 2.能够为孕产妇实施延续性护理; 3.提高临床评判思维能力,为未来临床工作奠定坚实基础。	临床助产技术、临床护理技能培训,医院助产、护理岗位的实际操作标准与要求。

## 八、教学进程总体安排表

### (一) 教学活动时间分配表

学年	学期	军训	课程教学	综合实训	劳动实践	复习考试	岗位实习	毕业环节	法定假日	寒暑假
一	1	2	14		1	1			1	4
	2		18			1			1	8
二	3		18			1			1	4
	4		14			1	2		1	8
三	5						18		1	
	6						20	1	1	
合计		2	64	14	1	4	40	1	6	24

备注:第一至四学期为课程教学,第五、六学期为岗位实习时间,各含法定节假日1周;单位:周。

### (二) 课程设置及学时分配表

以下学时分配表中:

课程标识: ■表示“1+X”证书课程、▲表示创新创业课程、◆表示课外实践课程;

授课模式: 不填为线下普通课, M为网络慕课, XM为线下普通授课+网络慕课, Z为直播课, XMZ为线下普通授课+网络慕课+直播课。

**妇产专业学分制课程设置及学时分配表（一）**

课程性质	课程名称	课程类型	授课模式	学分	总学时	学时构成		学期周学时分布						考核方式							
						理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查						
								14	18	18	14	20	20								
公共必修课	思想道德与法治	必修		3	48	32	16	4							1						
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修		4	64	48	16		4						2						
	形势与政策	必修	X M	2	32	16	16M	0/2	0/2	0/2	0/2					1-4					
	公共英语（一）	必修		3.5	56	28	28	4								1					
	体育	必修		3	108	8	60+ 40*	2	2	2						1-3					
	军事理论	必修		2	36	26	10			2						3					
	心理健康教育	必修		2	36	22	14	2	2							2					
	美育	必修		1	18	10	8		2							2					
	劳动教育	必修		1	16	16	0	2								1					
	职业发展与就业指导	必修		1.5	26	18	8	2			2					1、4					
	大学生创新创业▲	必修		2	32	16	16	2								1					
<b>公共必修课程小计</b>		<b>11门</b>		<b>25</b>	<b>472</b>	<b>240</b>	<b>232</b>														
公共限选课	公共英语（二）	限选		2.5	40	20	20		2/4							2					
	计算机应用基础	限选		3	48	24	24	4						1							
	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	限选	Z	1	20	20	0	2								1					
	党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史	限选	Z	1	16	16	0		2							2					
	<b>公共限选课程小计</b>		<b>4门</b>		<b>7.5</b>	<b>124</b>	<b>80</b>	<b>44</b>													
公共任选课	国家教学资源库课程、国家精品课在线开放课程、智慧树平台或其他平台资源课程	任选	M	4	64	64	0	1.包含线上网络课程与线下教师授课课程模式，每学期每位学生至少选修一门公共任选课程； 2.公共任选课程包含关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、社会责任、科学素养、公共艺术类，以及有关弘扬中华优秀传统文化的相关课程。							1-2						
	线下公选课	任选		3	48	48	0														1
	<b>公共任选课程小计</b>		<b>4门</b>		<b>7</b>	<b>112</b>	<b>112</b>							<b>0</b>							
<b>公共基础课程合计</b>		<b>19门</b>		<b>395</b>	<b>708</b>	<b>432</b>	<b>276</b>	<b>284</b>	<b>196</b>	<b>56</b>	<b>20</b>										

**备注：**

- 1.学分的计算：一般课程的学分以每 16 学时计 1 学分，超过 8 学时、不足 16 学时计 0.5 学分，不足 8 学时不计学分；体育课每学期计 1 学分；军训每周计 1 学分；
- 2.三年制专科《形势与政策》开设 4 学期，每学期 8 学时；

- 3.三年制专科学生，已取得计算机一级证书的学生或单招、技能高考学生可免修《计算机应用基础》课程，需用取得的计算机一级证书置换《计算机应用基础》课程成绩；
- 4.任选课程不能选必修课或限选课中学过的相同课程。

助产专业学分制课程设置及学时分配表(二)

课程性质	课程名称	课程类型	授课模式	学分	总学时	学时构成		学期周学时分布						考核方式			
						理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查		
								14	18	18	14	20	20				
专业基础课	人体解剖学	必修		3	54	44	10	4/2							1		
	组织胚胎学	必修		1.5	24	18	6		4/0							2	
	生理学	必修		3	50	44	6		4/2						2		
	生物化学	必修		1	18	12	6	2								1	
	医学微生物与免疫学	必修		1	18	14	4		0/2							2	
	药理学	必修		2.5	46	42	4		2/4						2		
	病理学与病理生理学	必修		2	36	28	8		2							2	
	护理礼仪与人际沟通	必修		1	20	6	14		2/0							1	
	护理学导论	必修		1	18	16	2		0/2							2	
	<b>专业基础课程小计</b>	<b>9门</b>			<b>16</b>	<b>284</b>	<b>224</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	<b>212</b>							
	专业核心课	健康评估	必修		3	54	34	20		2/4							2
		基础护理技术	必修		9	150	68	82			6	2/4				4	3
		内科护理	必修		7	118	104	14			4	4/2				3	4
		外科护理	必修		7	112	84	28			4	4				4	3
		助产学	必修		6.5	100	58	42			4	4/0				4	3
		妇科护理	必修		3	56	50	6			2	2/0				3	4
		儿科护理	必修		3	54	44	10			2/4					3	
急危重症护理		必修		1	22	16	6			2/0							
<b>专业核心课程小计</b>	<b>8门</b>			<b>39.5</b>	<b>666</b>	<b>458</b>	<b>208</b>		<b>54</b>	<b>416</b>	<b>196</b>						
<b>小计</b>	<b>17门</b>			<b>55.5</b>	<b>950</b>	<b>682</b>	<b>268</b>	<b>72</b>	<b>266</b>	<b>416</b>	<b>196</b>						
专业拓展课程	护士人文修养	限选		1	16	12	4		2							2	
	传染病护理	限选		1	16	12	4			2						3	
	精神病护理	限选		1	16	12	4			2						3	
	产后康复	限选		1	16	12	4				2					4	
	<b>专业限选(拓展)课程小计</b>	<b>4门</b>			<b>4</b>	<b>64</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>16</b>			<b>3</b>		
专业任选课	PPT 高效制作与创意设计	任选		1	16	12	4		2							2	
	微信小程序开放	任选		1	16	12	4		2							2	
	大学生性健康与修养	任选		1	16	12	4		2							2	
	中医美容	任选		1	16	12	4		2							2	
	新生儿学	任选		1	16	12	4				2					4	
	膳食营养与健康	任选		1	16	12	4		2							2	
<b>专业任选课程小计</b>	<b>3门(6选3)</b>			<b>3</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>16</b>						
<b>助产专业课合计</b>	<b>24门</b>			<b>62.5</b>	<b>1062</b>	<b>766</b>	<b>296</b>	<b>72</b>	<b>314</b>	<b>448</b>	<b>228</b>						

助产专业学分制课程设置及学时分配表(三)

环节性质	环节名称	环节代码	环节类别	学分	总学时数	总周数	各学期学分安排					
							一	二	三	四	五	六
							14	18	18	14	20	20
公共基础 实践环节	军事训练	60328	必修	2		2						
专业实践 环节	妇产科 综合实训	70343	必修	1	22	4				0/4		
	基础护理 技术实训			1.5	24					4/0		
	内科护理 综合实训			0.5	8					0/2		
	外科护理 综合实训			0.5	8					0/2		
	儿科护理 综合实训			0.5	8					2/0		
	综合实训课程小计			4	70	4				6/8		
	岗位实习♦	70343	必修	40	960	40					20	20
第二课堂	劳动实践※	70103	必修	1		1	第二课堂素质教育任选项目具体计分由二级学院统计完成。学生须完成劳动实践1学分及至少6学分素质教育。					
	素质教育※		任选	6		6						
<b>总计</b> (不含第二课堂)	<b>助产方向</b>		<b>4门</b>	<b>46</b>	<b>1030</b>	<b>46</b>						

备注:

- 1.集中进行的专业实习和社会实践等实践性教学环节，每周为1学分、24学时。
- 2.岗位实习每周计1学分，助产专业实习为40周。
- 3.第二课堂素质教育项目及具体计分办法详见《XXXXXX学院大学生素质教育学分认定管理办法(试行)》。
- 4.助产综合实训70学时(第11w~14w):内科护理综合实训8学时，外科护理综合实训8学时，妇产科护理综合实训22学时，基础护理综合实训24学生，儿科护理综合实训8学时。各教研室主任纳入授课计划中。

### (三) 全学程总学时、学分、毕业总学分要求

#### 1.全学程总学时、学分、毕业总学分要求统计

课程类型		学分	总学时	理论学时	理论教学占比	实践学时	实践教学占比
公共课	必修课	27	472	240	50%	232	50%
	限选课	7.5	124	80	65%	44	35%

	任选课	7	112	112	100%	0	0%	
	<b>小计</b>	<b>41.5</b>	<b>708</b>	<b>432</b>	<b>61%</b>	<b>276</b>	<b>39%</b>	
专业课	必修课	99.5	1980	682	34%	1298	66%	
	限选课	助产方向	4	64	48	75%	16	25
	任选课		3	48	36	75%	12	25%
	<b>小计</b>	<b>助产方向</b>	<b>106.5</b>	<b>2092</b>	<b>766</b>	<b>37%</b>	<b>1326</b>	<b>63%</b>
第二课堂	必修课	1	46	16	35%	30	65%	
	任选课	6	240	0	0%	240	100%	
	<b>小计</b>	<b>7</b>	<b>286</b>	<b>16</b>	<b>6%</b>	<b>270</b>	<b>94%</b>	
<b>合计 (不含第二课堂)</b>		<b>助产方向</b>	<b>148</b>	<b>2800</b>	<b>1198</b>	<b>43%</b>	<b>1602</b>	<b>57%</b>
<b>毕业要求</b>			<b>155</b>	<b>2800 (公共 708+专业 1062+公共实践环节 1030)</b>				

## 2.其他毕业要求

(1) 凡具有我校正式学籍的学生, 在学校规定的学习年限内, 取得专业人才培养方案规定的各类学分和最低总学分, 毕业考试合格, 准予毕业, 取得毕业证书。本专业学生至少修满 155 学分方可毕业, 其中 40 学分为临床实习。

(2) 学生必须完成劳动实践 1 学分以上、素质教育 6 学分以上。

## 九、专业办学基本条件和教学建议

### (一) 师资队伍

本专业教师队伍共 171 人, 专业生师比 24.31:1, 具有双师素质的教师 88 人, 占比 48%; 具有博士学位的教师 7 人, 占比 4%; 硕士学位的教师 72 人, 占比 42%; 具有高级职称的教师共 43 人, 占比 25%。学院专业带头人 XXX, 职称为副教授, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 在本区域和本专业领域有一定的影响力。

护理专业师资队伍一览表

类别	人数	高校教师 资格证	职称				学位			双师型 教师
			正高级	副高级	中级	初级	学士	硕士	博士	
专业带头人	6	6	0	3	2	1	2	4	0	6
专任教师	152	134	1	34	89	16	65	63	3	76
兼职教师	13	6	4	1	3	2	3	5	4	6
合计	171	146	5	38	94	19	70	72	7	88

### (二) 教学设施

主要包括能够满足正常的理论教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

### 1.专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2.校内实训室（基地）基本要求

校内实训室原则实行行政班小班教学，每班分 4~6 个小组开展实训。

#### 校内实训室标准班配置

序号	实验实训室名	配置设备和数量	对应课	主要功能
1	多功能基础护理实训中心	1.多功能病床、床头柜、椅、床上用物等护理单元 40 套 2.多功能治疗车 40 台 3.仿真手部静脉穿刺 40 具 4.手臂静脉注射模型 40 具 5.高级肌肉注射模型 40 个 6.标准整体护理模型人 40 个 7.鼻胃管护理模型 20 个 8.透明女性男性导尿模型 8 具 9.非透明女性男性导尿模型 40 具 10.氧气装置（含氧气筒、氧气表及湿化瓶）40 套 11.管道化吸氧、吸痰装置全套 12.儿童、成人气管插管模型 8 个 13.带警示透明洗胃机制模型 8 台 14.开放式护理辅助教学系统 2 个	基础护理技术 临床护理技能 “三基”技能培训	满足 54 项基础护理技术实训项目、12 项儿童护理技术实训项目、12 项内科护理技术实训项目。
2	健康评估模拟仿真实训室	1.JC5000GGF 智能化心、肺腹仿真学生实验机 120 座，教师主机 1 台 2.欧姆龙电子血压计 20 台 3.多头听诊器 20 副 4.多功能治疗车 20 台 5.单道十二联心电图仪 8 台 6.开放式护理辅助教学系统 1 个	健康评估 内科护理	心肺听诊多媒体学习、自测与练习；腹部触诊与听诊多媒体学习、自测与练习；血压测量练习。
3	急救护理模拟仿真实训室	1.CPR 全功能急救人 8 个 2.METI 生理驱动模拟 ECS 及各项功能软件 1 个 3.JC-X1050 高级气管插管护理训练仿真模型 2 台 4.ATOMP600 微量液泵 2 台 5.KELIG 全自动洗胃机(A)2 台	急救护理 内科护理 外科护理 儿科护理 健康评估 基础护理技术 临床护理技能	满足 16 项急救护理基本技术实训项目、12 项内外科专科护理基本技术实训项目。

序号	实验实训室名	配置设备和数量	对应课	主要功能
		6.抢救车及用物全套 4 个 7.全自动呼吸机 4 台 8.开放式护理辅助教学系统 1 个	“三基” 技能培训	
4	外科护理模拟仿真实训室	1.yz-3001B 侧面操纵综合手术床 2 张 2.RT-M300 多功能手术床 2 张 3.KJ-17 普通手术床 4 张 4.三人位 2250m 不锈钢洗手槽 10 套 5.J-E02 无影灯 2 盏 6.XSZD07 扇型器械台 4 个 7.LW-3010A 呼吸机 1 台 8.CM-101 麻醉机 1 台 9.MP-900F 多功能心电监护仪 1 台 10.多功能手术操作模型 4 个 11.氧气筒及流量表装置 2 套 12.甲、乙、丙手术器械包各 15 套 13.常用不锈钢手术器械 15 套 14.器械柜 2 个	外科护理 妇产科护理 儿科护理 临床护理技能 “三基” 技能培训	满足 12 项外 科手术护理技 术实训项目、 8 项妇产科护 理技术实训项 目、5 项儿科 护理技术实训 项目。
5	妇科检查模拟仿真实训室 (401 室)	1.妇科检查床 6 张 2.多功能治疗车 6 台 3.妇科病历夹 6 份 4.妇科检查模型 6 部 5.人流上环取环包各 10 个 6.人流负压吸引机 6 台 7.交互式智能一体机 1 台 8.可折叠一体式桌椅 60 个 9.开放式护理辅助教学系统 1 个	妇科护理 临床护理技能 “三基” 技能培训	满足 12 项妇 科护理技术实 训项目。
6	产前检查模拟仿真实训室 (402 室)	1.妇产科两用检查床 10 张 2.分娩模型 10 个 3.妇科检查模型 20 个 4.新生儿辐射台 1 个 5.新生儿抢救模型 10 套 6.产包 10 个 7.站灯 5 台 8.成年女性骨盆模型 20 个 9.骨盆外测量器 60 把 10.腹部四步触诊模型 4 台 11.胎心监护仪 1 台 12.乳房模型 5 台 13.移动式录播示教系统 1 台	助产学 妇科护理 “1+X” 母婴护理 职业技能 “1+X” 幼儿照护 职业技能	满足产科常用 3 项产检、5 项助产技术实 训项目、9 项 母婴护理技术 实训项目、3 项幼儿照护技 术实训项目、 1 项新生儿室 息复苏技能实 训项目。

序号	实验实训室名	配置设备和数量	对应课	主要功能
		14.交互式智能一体机 1 台 15.分娩机转模型 3 个 16.会阴缝合练习模型 10 个 17.圆形、花生形分娩球各 2 个 18.分娩球固定架、导乐车各 1 个 19.瑜伽垫 10 张 20.哺乳枕及脚凳各 15 个 21.硅胶仿真新生儿模型 20 个 22.配套奶瓶奶罐 20 套 23.大号奶瓶消毒锅 4 个 24.新生儿洗澡、抚触套装 20 套 25.开放式护理辅助教学系统 1 个		
7	产房模拟仿真实训室 (403 室)	1.分娩床 10 张 2.接生模型 10 个 3.新生儿辐射台 1 部 4.新生儿抢救模型 10 套 5.产包 10 个 6.负压吸引机 5 台 7.中位不锈钢产钳 5 套 8.锥形硅胶胎头吸引器 2 套 9.活动式成年女性骨盆模型 20 个 10.乳房模型 5 个 11.胎心监护仪 1 台 12.交互式智能一体机 1 台 13.分娩机转模型 3 台 14.会阴缝合练习模型 10 个 15.圆形、花生形分娩球各 2 个 16.分娩球固定架、导乐车各 1 个	助产学 妇科护理 临床护理技能 “三基”技能训练	满足 5 项助产技术实训项目、1 项新生儿窒息复苏技术实训项目。
8	计划生育门诊模拟仿真实训室 (405 室)	1.常用避孕药物和避孕工具 5 套 2.人工流产手术包 10 个 3.放、取环包各 10 个 4.人工流产仿真型 10 个	妇科护理 临床护理技能 “三基”技能培训	满足计划生育指导及 3 项技能实训项目。
9	VIP 产房模拟仿真实训室 (404 室)	1.高端仿真分娩训练模型 1 套 2.胎心监护仪 1 台 3.长沙发 1 张 4.新生儿模型 3 个	助产学 “三基”技能培训	满足 5 项助产技术实训项目、1 项新生儿护理技术实训项目。
10	母婴虚拟仿真实训室 (411 室)	1.电脑桌椅套装 60 套 2.移动式录播示教系统 1 台	助产学 妇科护理	满足 14 项助产技术实训项

序号	实验实训室名	配置设备和数量	对应课	主要功能
		3.交互式智能一体机台 4.AR 全息 3D 眼镜 2 套	儿科护理 “三基” 技能培训 虚拟课程授课	目、2 项妇科 护理实训项 目、3 项儿科 护理技术实训 项目。
11	新生儿重症监护 模拟仿真实训室	1.红外线治疗仪及新生儿保暖箱 2 个 2.新生儿蓝光治疗仪 2 台 3.仿真新生儿模型 4 个	儿科护理	满足 1 项新生 儿护理技术实 训项目、1 项 新生儿窒息复 苏后护理技术 实训项目。

### 3.校外实训基地基本要求

(1) 要求由二级甲等及以上的综合性和专科医院担任校外实训基地，应具有一定的规模、布点合理、功能明确，为助产专业课程的实践教学提供综合的实训环境；满足实习学生食宿、学习、劳动保护和卫生等方面的条件，保证学生能够完成岗位实习教学中所规定的教学任务。

(2) 每 120 名学生需有 2 个以上校外实习基地。每个实习基地需配备实践教学指导教师、带教指导教师及实习指导老师，要求具备中级以上专业技术职称。采用“院校共建、合作共赢”的运行机制，提高学生的岗位胜任力。同时学校定期指派专任教师进入医院临床实践，协同完善岗位实践的各项教学任务和管理制度，提高助产人才培养质量。

(3) 院校双方本着“资源共享、专业共建、人才共育”的合作思路，明确双方责任与义务。联合研讨确定人才培养方案、实习制度与岗位实习的教学标准及实践教学环节的管理。突出助产技能训练项目、训练方法和考核标准，建立岗位实习管理制度。能满足学院“产、学、研”一体化教学需要；能满足实践教学任务的基本要求。能较好地为毕业生提供就业机会，就业区域布局以 XXX 地区为中心，向周边城市辐射。

### 4.信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数智化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法；引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

### (三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业研究的教学资料、图书及数字资源等。

#### 1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材（教育部规划教材等），禁止不合格的教材进入课堂。学院应建立由专业教师、行业专家等成员组成的教材遴选机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

## 2.图书、文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医学及医学相关类纸质图书 13 万余册，相关期刊 215 种，其中拥有大量专科、本科、研究生等不同专业层次的相关教材、教学参考书，有 60 余种助产专业方面期刊杂志，能够满足各层次助产专业教学需求。

## 3.数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

### **（四）教学方法、手段与教学组织**

拥有先进的教学理念和教学方法是课程教学的重要保证。采用先进的教学方法和手段，以确保教学质量的提高。

#### **1.教学组织与实施**

（1）树立“立德树人”的职业教育理念，以“能力为本，德育为先”，发挥课程思政育人，探索实施学生综合职业素质能力培养的实践型教学方法，体现“课前导与想、课中悟与练、课后思与用”为一体，推进“以学生为主体，教师为主导”教学模式的改革。

（2）充分利用教学资源如优质核心课程、校本教材、精品课程、网络资源等，搭建多维、动态、活跃、虚拟仿真、情景模拟的课程训练平台，充分调动学生学习主动性、积极性和创新性。

（3）课程教学中以项目任务为引领、以素质能力为导向，注重“教”与“学”的互动，学生熟练掌握教学内容重难点。通过实训见习、社会实践、毕业实习等实践，使学生能够完成对本专业基本知识和技能掌握，达到培养高素质技能型人才的培养目标。

#### **2.教学资源建设**

（1）注重精品开放课程、虚拟仿真教学平台、教学案例资源库、试题库、课程思政素材库等教学数字资源的自主开发和利用。

（2）编制学习指南、习题集、教学参考书、电子教案等辅助教学资料，创建学生自主学习平台。

### (五) 教学考核评价

1.建立健全教学督导机构，由督导组、教学办及教研室组成的听课小组不定期听课，抽查授课计划进度、教案，及时反馈意见和建议，全面评价教师的教学态度、水平与能力。

2.强调教学过程管理，完善相关教学制度。

3.健全教师与学生互评制度，通过网络平台进行教师评学、学生评教相结合的方法，对教师进行全面评价，并将评价结果进行公示。学生课堂教学评估指标主要围绕任课教师在教学效果、教学内容、教学方法、教学管理及教书育人等方面开展评价。课堂教学评估指标见下表。

附表：学生课堂教学评估指标

课堂教学评估指标

指 标	分数
教书育人——该教师为人师表、治学严谨，责任心强，能严格要求和关爱学生。	20
教学方法——该教师注重沟通和启发，教学手段丰富，能多途径指导学生学学习。	20
教学内容——该教师备课充分，熟悉教材及课程内容，讲课条理清楚，能介绍学科最新成果。	25
教学管理——该教师能严格遵守教学管理条例，课堂管理有序。	10
教学效果——该教师教学效果好。	25

评价结果：很好（95~100分）；好（85~94分）；较好（75~84分）；较差（60~74分）；很差（60分以下），共五级。

4.定期开展教师座谈会、学生座谈会，及时反馈信息，了解教学中存在的问题，指导教师完善教学工作。

#### 5.奖惩制度

教学奖惩制度目的在于调动广大教师和管理人员的教学工作积极性，不断提高教学质量监控的实效。

实施教学奖惩制度，一是把教学质量评价与教学奖励、评奖、评优挂钩，每学期按照评价结果，在二级学院排名前10名的教师中评选出教学质量优秀奖；二是评价结果连续两学期均居于后10名者，定为重点帮扶对象；三是教师晋升职称、教学成果评奖及中青年骨干教师评选等均实行“一票否决”制度，即教学质量不达标则取消评选资格。

### (六) 就业调查与指导

为全面、准确地了解我校助产专业毕业生就业质量和社会对人才需求的情况，为教育教学改革提供详实、完备的参考意见，使学生的就业管理工作走向科学化、制度化、系统化，特制定本制度。

### (1) 指导思想

建立健全毕业生跟踪调查制度，是实现完善办学特色，深化教育教学改革的必然要求。毕业生的质量不仅关系到学校的教育质量、信誉和知名度，更重要的是社会衡量学校办学质量的标准。建立毕业生跟踪调查制度，目的是动态掌握用人单位和毕业生对我校在人才培养方面的意见和建议，了解我校教育教学质量水平，及时调整助产专业设置和课程体系，有针对性地改进助产专业教学工作。其宗旨是从实际出发，实事求是地了解情况，反映情况，结合学校实际，为助产专业教育教学的改革提供真实、可靠的反馈信息。通过调查了解用人单位对我校毕业生思想状况和工作表现等情况，跟踪学校教学和管理的效果，检验办学的整体水平，适应经济社会发展对人才素质的培养要求，为进一步改革教学内容、教学方法和教学手段提供依据，推动我校助产教学改革和发展顺利进行。

### (2) 调查内容

#### 1) 毕业生综合素质分析

①毕业生在校期间素质分析；

②用人单位对毕业生综合素质（包括思想道德品质、职业道德素质、专业素质及技能、专业对口率等）的评价；

#### 2) 毕业生就业状况分析

①毕业生就业单位情况分析；

②毕业生工作环境、工作岗位、工作内容分析；

③毕业生工作能力、工作职称情况分析；

④毕业生待遇及各种福利情况分析；

#### 3) 毕业生跟踪调查内容

①对毕业生在校期间的表现及目前就业状况的调查；

②毕业生对我校专业课程设置、基础课程设置、就业工作的评价及建议；

③用人单位对毕业生的评价，对我校就业工作的评价和建议。

### (3) 调查范围

每届毕业生跟踪调查三年，每年调查一次，第一次调查覆盖率达到毕业生人数90%以上，第二次调查覆盖率达到毕业生人数70%以上，第三次调查覆盖率达到毕业生人数50%以上。

### (4) 途径和方法

由毕业班辅导员在就业较集中的地区和行业的人事部门、单位主管部门和用人单位进行调查；各毕业班要采取相应的措施，通过建立工作群等方式把毕业生质量跟踪调查工作列入议事日程，并使之制度化。

### (5) 调查形式

调查形式可采取召开毕业生座谈会、由毕业生本人填写调查表、走访用人单位、网上调查和电话调查等多种形式。毕业生本人填写调查表要求填写内容详细、时间具体。如果采用电话调查形式，调查表上要求注明此调查是采取电话调查，负责调查的人员要在调查表上签字确保调查内容详细、真实。电话调查数量不能超过调查总数的 50%。

### (6) 责任部门及职责

毕业生跟踪调查，是毕业生就业指导工作的继续和深入，此项工作由二级学院主管学生工作的书记牵头，日常工作由毕业班辅导员负责。

1) 毕业班辅导员根据毕业生跟踪调查制度，确定调查时间、内容、方式等具体事宜；对毕业生跟踪调查情况进行汇总、分析，掌握学校毕业生就业情况，整理毕业生跟踪调查报告，为学院教育教学改革提供反馈建议和意见。

2) 毕业班辅导员在了解毕业生具体工作单位的基础上，选择毕业生相对较多的用人单位，作为毕业生质量评价的基础和基本信息来源。了解毕业生在用人单位的就业状况，在走向工作岗位后的思想品德、专业技能和知识运用等各方面的情况，能否在实践工作中充分发挥在校所学的知识，能否在基层中下得去、留得住、用得上。根据毕业生跟踪调查反馈的信息进行统计，并以书面形式提出关于教育教学改革的建议和意见，并报送主管学生工作书记处。

### (7) 时限要求

每年 9 月 1 日至 9 月 20 日为毕业生就业状况调查时间。于 9 月 30 日前完成毕业生调查报告，10 月 30 日前以毕业生调查信息反馈为基础，形成书面汇总材料上报学院。

### (8) 调查结果汇总和利用

重视毕业生跟踪调查的信息反馈、收集整理、分析总结并撰写调查报告。每次调查结束后，根据毕业生及用人单位提出的意见和建议召开专题会议，提出整改措施，促进教学及学生管理工作，提高办学质量和效益。毕业生跟踪调查，不仅需要我院各相关责任人的辛勤工作，同时更需要各用人单位的大力支持和通力协作。各相关责任人应高度重视此项工作，并把此项工作纳入部门工作的重要议事日程，认真组织实施，并注意总结实施过程中出现的新情况和新问题，逐步改进和完善此项制度。

## 十、人才培养模式

### (一) 培养模式

坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，教学做一体化，课岗证融通的人才培养模式。

1.坚持“产教融合”：以校企合作、工学结合作为切入点，对接区域母婴护理产业的

发展需求，建设母婴护理产教融合实训基地。积极探索课堂与实习、理论与实践相结合，有利于增强学生能力的教学模式，如订单培养、工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等。

2.坚持“岗课证融通”：根据岗位需求和技能标准与企业共建课程体系，人才供给精准对接人才需求，参照国家护士职业资格考试大纲要求的相关知识和技能进行相关教学，积极推行学历证书和职业资格证书“双证书”制度，并将母婴护理证书、幼儿照护证书、老年照护证书、失智老年护理证书及其他动态更新的证书内容有机融入专业人才培养方案，建设“1+X”证书特色课程、精品在线开放课程和系列教材，并将证书课程内容融入VR和模拟仿真的课程资源库，使课程教学与等级证书培训有效衔接。

3.坚持“赛证促学”：把职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入相关专业教育中，将相关课程考核与职业技能鉴定合并进行，将技能大赛项目内容融入MR和虚拟仿真的课程资源库，以赛（证）促学、以赛（证）促教，形成“教学做一体化、学历教育与职业培训相融合”的共识，使学生在取得毕业证书的同时，实现“岗位需求-课程教学-技能竞赛-行业证书”无缝对接。

以校企合作、工学结合作为切入点，探索课堂与实习、理论与实践相结合，有利于增强学生职业能力的教学模式，把职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入相关专业课程教学中，并将相关课程考核与职业技能等级证书考核合并进行，使学生在取得毕业证书的同时，获取相应的职业资格证书。

## （二）成果认定置换

序号	证书	对应课程置换标准
1	母婴护理	专业任选课 1 门课程
2	幼儿照护	专业任选课 1 门课程
3	老年照护	专业任选课 1 门课程
4	失智老年人照护	专业任选课 1 门课程
5	全国护理技能竞赛一等奖	专业任选课 5 门课程
6	全国护理技能竞赛二等奖	专业任选课 4 门课程
7	全国护理技能竞赛三等奖	专业任选课 3 门课程
8	广东省护理技能竞赛一等奖	专业任选课 3 门课程
9	广东省护理技能竞赛二等奖	专业任选课 2 门课程
10	广东省护理技能竞赛三等奖	专业任选课 1 门课程
11	全国健康与社会照护技能竞赛一等奖	专业任选课 5 门课程
12	全国健康与社会照护技能竞赛二等奖	专业任选课 4 门课程
13	全国健康与社会照护技能竞赛三等奖	专业任选课 3 门课程
14	广东省健康与社会照护技能竞赛一等奖	专业任选课 3 门课程
15	广东省健康与社会照护技能竞赛二等奖	专业任选课 2 门课程
16	广东省健康与社会照护技能竞赛三等奖	专业任选课 1 门课程

17	全国养老服务技能竞赛一等奖	专业任选课 5 门课程
18	全国养老服务技能竞赛二等奖	专业任选课 4 门课程
19	全国养老服务技能竞赛三等奖	专业任选课 3 门课程
20	广东省养老服务技能竞赛一等奖	专业任选课 3 门课程
21	广东省养老服务技能竞赛二等奖	专业任选课 2 门课程
22	广东省养老服务技能竞赛三等奖	专业任选课 1 门课程
23	全国互联网+比赛一等奖	专业任选课 5 门课程
24	全国互联网+比赛二等奖	专业任选课 4 门课程
25	全国互联网+比赛三等奖	专业任选课 3 门课程
26	广东省互联网+比赛一等奖	专业任选课 3 门课程
27	广东省互联网+比赛二等奖	专业任选课 2 门课程
28	广东省互联网+比赛三等奖	专业任选课 1 门课程

说明：成果认定置换主要指“1+X”证书，技能大赛获奖证书等各类专业证书对应课程置换。

## 十一、人才培养方案开发团队

本专业人才培养方案由专兼职教师共同开发完成，人员附表如下：

序号	姓名	职称	单位	教师类别	职务
1	祁银德	副教授	惠州卫生职业技术学院	专任教师	副校长
2	卢挺	讲师	惠州卫生职业技术学院	专任教师	教务部部长
3	高丽玲	副教授	惠州卫生职业技术学院	专任教师	护理学院院长
4	何晓秋	讲师	惠州卫生职业技术学院	专任教师	护理学院教学副院长
5	童小珍	讲师	惠州卫生职业技术学院	专任教师	护理学院副院长
6	姚伟妍	副教授	惠州卫生职业技术学院	专任教师	助产专业领头人
7	唐娟	讲师	惠州卫生职业技术学院	专任教师	助产专业主任
8	袁建寰	主任医师	惠州市第一人民医院	兼职教师	妇产科科主任
9	陈玉莲	主任护师	惠州市第一妇幼保健院	兼职教师	护理部主任
10	周文娟	副主任护师	惠州市第一妇幼保健院	兼职教师	产房护士长
11	陈钰		贝瑞佳月子中心（惠州店）	行业企业专家	负责人
12	赖妙玉	护师	惠州卫生职业技术学院 2018 级高职助产专业毕业生	兼职教师	优秀毕业生代表

# 惠州卫生职业技术学院



## 助产学 课程标准



适用于高职助产专业

# 目 录

<b>一、课程性质与任务</b> .....	<b>1</b>
1.课程性质 .....	1
2.课程任务 .....	1
<b>二、课程目标与要求</b> .....	<b>1</b>
1.素质目标 .....	1
2.知识目标 .....	1
3.能力目标 .....	1
<b>三、课程结构与内容</b> .....	<b>2</b>
1.课程结构 .....	2
2.课程内容 .....	2
<b>四、学生考核与评价</b> .....	<b>4</b>
<b>五、教学实施与保障</b> .....	<b>5</b>
1.教学实施 .....	5
2.教学保障 .....	6
<b>六、授课进程与安排</b> .....	<b>7</b>
<b>附件 1：班级授课计划进度表</b> .....	<b>8</b>

## 一、课程性质与任务

### 1.课程性质

《助产学》是高职助产专业的核心知识与技能课程，具有专业性、技术性、操作性、实用性，是各专科护理的基础，是护士执业资格考试的必考课程。课程主要研究妇女在围产期的生理、病理、心理变化以及相关的诊断和处理，并协助新生命诞生。

### 2.课程任务

通过本课程学习，使学生掌握围产期的基础理论、基本知识和实践操作技能，并能把围产期的理论知识应用到临床实践中。培养学生对孕产妇进行各项助产操作的职业能力；培养学生关爱、沉稳、慎独的职业素养；培养学生高尚的护理品格、高度的责任感和实事求是的工作作风。

## 二、课程目标与要求

通过课堂理论讲授与实训操作教学，使学生具备良好的助产士素质，掌握从事围产期护理工作必备的知识与技能。具体的知识、能力、素质目标分述如下：

### 1.素质目标

- (1) 培养学生对母婴的细心、耐心、爱心、责任心与同理心；
- (2) 培养学生尊重科学、求真务实、团队协作、开拓创新的职业精神；
- (3) 培养学生爱护生命、热爱劳动，学会感恩与奉献，体会生命的脆弱与顽强，树立救死扶伤，甘于奉献的敬业精神；
- (4) 培养学生社会责任感，增强职业认同感与自豪感。

### 2.知识目标

- (1) 掌握女性生殖系统基础医学知识；
- (2) 掌握分娩期基础理论知识、分娩期临床特点、产程变化及护理要点；
- (3) 掌握孕产期常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；
- (4) 掌握助产常用手术操作适应症、禁忌症及注意事项。

### 3.能力目标

- (1) 掌握常用助产操作技术，严格执行规范操作流程，能够规范独立完成接生操作；
- (2) 能够为孕产期常见的疾病实施整体护理，积极配合急危重症的抢救，具备一定的突发事件的应急救护能力；
- (3) 能够应用数字化信息化资源进行病历文件书写、准确执行医嘱的能力；
- (4) 具有评判性思维、探索与创新、团队协作、自我发展的能力。

### 三、课程结构与内容

#### 1.课程结构

遵循以学生为中心的理念，以岗位能力培养为主线，基于助产士岗位工作任务和专业技能需求进行构建，将必备的职业能力、职业素养、知识技能等融入学习任务之中，让学生带着任务参与到课程教学中；教学设计中突出“理实一体”，以临床案例为切入点，将理论知识融入实践操作中，引导学生自主学习，学会分析问题、解决问题，培养学生临床思维能力及关爱母婴的服务意识。

#### 2.课程内容

教学内容结合专业教学标准、护士执业资格考试指导、对接母婴护理等职业技能等级证书进行重组，以促进母婴健康为中心选择围产期常见健康问题组织教学，教学内容包括7大模块，21个项目，每个项目设置若干个教学任务（表1）。

模块	项目	任务	学时	课程思政内容与要求
女性生殖系统 基础知识	解剖与生理 基础知识	女性生殖系统解剖	2	1.通过熟悉人体解剖，精准医学发展，引导学生树立为人民服务的意识。 2.运用不同时代女性健康意识及社会地位改变，培养学生使命感与担当。
		女性生殖系统生理	2	
妊娠期 管理	妊娠生理	胎儿发育特点	2	1.通过认识胚胎及胎儿发育的规律，培养学生科学辩证思维。 2.通过畸形胎儿引发学生思考，慎用用药，培养学生严谨的职业态度。 3.从生育医保政策普及，培养学生家国情怀，制度与文化自信。 4.通过角色扮演、爱护模型、劳动教育，培养学生人文关怀精神和良好的职业素养。
		妊娠期母体变化	2	
	妊娠期诊断	妊娠诊断	2	
		产前检查	2	
	妊娠期监护	胎儿健康状况评估	4	
		妊娠期常见症状护理	2	
		健康指导与分娩前准备	2	
		高危妊娠管理	2	
正常分娩期 管理	分娩基础 知识	影响分娩的因素	2	1.通过“万婴之母--林巧稚”的故事，培养学生努力奋斗、无私奉献的精神及对助产职业的向往。 2.介绍分娩室人文环境建设发展变化，使学生感受国家对母婴护理的重视和支持，培养学生人文关怀、爱国情怀、制度自信。 3.学生查阅关于阴道分娩的相关文献，倡导以人为本，以母婴健
		产程分期、分娩机制	2	
	第一产程的 管理	第一产程临床表现与处理	2	
		自由体位与分娩球使用指导	2	
		绘制产程图	2	
	第二产程的 管理	第二产程临床表现与处理	2	

		接产操作	2	康为己任，树立职业担当和职业自豪感。 4.通过角色扮演、爱护模型、劳动教育，培养学生人文关怀精神和良好的职业素养。 5.通过强化训练，培养学生精益求精、敬畏与爱护生命的精神。
	第三产程的管理	第三产程临床表现与处理	1	
		新生儿出生即刻护理“三早”护理	1	
	自然分娩接生	总产程操作训练	2	
正常产褥期管理	产妇管理	产妇身心变化特点及管理	2	1.通过介绍月子中心管理疏忽导致新生儿意外，培养学生严谨细致的工作态度。提倡母婴同室、促进母乳喂养、增进母子感情。 2.通过讲解母乳喂养的好处，引入公共场所母婴室陆续建立事例，培养学生关爱母婴的意识。 3.通过对母乳喂养实操练习，体谅母亲的不易，培养孝道。 4.结合社会热点如产后抑郁案例，懂得心理健康的重要性，学会心理调适，培养健全的人格。
		母乳喂养指导、月子餐制作	2	
		产后修复操	2	
	新生儿管理	新生儿沐浴	2	
		新生儿抚触	2	
异常妊娠管理	妊娠期并发症	流产与异位妊娠	2	1.通过认识流产类型，引导学生动态分析问题，应遵循自然发展规律。 2.分析护理干预对高危妊娠结局的影响，引导学生有同理心、辩证思维、严谨求实的职业态度。 3.结合急救工作，引导学生尊重爱护生命，面对困难挫折时，学会调节自我，全面分析问题，寻找解决问题方法，坚守职业信念。 4.新冠疫情时期，张伯礼、钟南山等院士不断探索中西医药物治疗方法、预防措施，保护人民健康，使学生建立使命担当的责任意识，热爱中医药传统文化。
		前置胎盘与胎盘早剥	2	
		妊娠期高血压疾病	2	
		早产与过期妊娠	2	
		羊水异常与多胎妊娠	2	
	妊娠期合并症	妊娠期合并心脏病	2	
		妊娠期合并糖尿病	2	
		妊娠期合并贫血	2	
异常分娩管理	产力异常	子宫收缩乏力	2	1.通过介绍妇产科先祖林巧稚关心产妇的事迹，对母婴护理具有高度责任心，理解患者的疾苦，具有医者仁心的情怀。 2.引入“助产士生医疗护理不规范”案例，培养学生自觉遵守规
		子宫收缩过强	2	
	产道异常	骨产道与软产道异常	2	
	胎儿异常	胎位异常	2	
		臀位助产术	2	

	分娩期 并发症	胎膜早破、胎儿窘迫	2	章制度。 3.具有良好的医患沟通能力，树立“以母婴健康为中心”的服务理念，保护与尊重生命。 4.通过新生儿窒息抢救的情景模拟，培养学生精益求精的工匠精神、良好的团队协作精神及作为医护人员的自豪感，在操作中注意做好自我防护。 5.课后引导学生查阅相关文献资料，拓展学生视野，培养科研思维能力。
		产后出血	2	
		产后出血抢救流程	2	
		子宫破裂	2	
	产科常用 技术	会阴切开术	2	
		会阴缝合术	2	
		产钳与胎头吸引术	2	
		肩难产处理与人工剥离胎盘术	2	
		新生儿窒息复苏技术	2	
异常产褥期 管理	产褥感染	产褥感染临床表现与管理	2	1.引入“生门”纪录片中一位产妇因胎盘胎膜残留引发的产褥感染，培养学生树立实事求是、严谨慎微的职业操守。
	晚期 产后出血	晚期产后出血临床表现与管理	2	2.通过讨论产后抑郁症的社会真实案例，让学生懂得心理健康的重要性，学会心理调适，培养健全的人格。
	产后抑郁	产后抑郁症特点与心理护理	2	3.成功抢救病人后，体会辛苦付出后获得的成就感，培养学生建立职业自豪感，同时担负起社会建设与发展的使命感。

表 1 课程教学内容

#### 四、学生考核与评价

为了有效评价课程教学效果，客观评价学生对课程理论知识与技能的掌握情况，学生综合素质和发展能力，建立教师、学生、企业专家多主体参与的课程评价体系，采取过程性、终结性、增值性考核相结合（其中过程性考核占 70%，终结性考核占 20%，增值性考核占 10%）、线上与线下考核相结合、理论与实践考核相结合的考核方式，综合考察学生对基础知识掌握程度，实践能力与综合能力提高的程度。在考核过程中，注重不同层次学生的考核及学生自我对比，分析学习效果，找到努力的方向，有助于教师有针对性地开展教学指导（表 2）。

考核方式	模式	考核指标及比重	考核目标	考核对象	成绩构成
过程性考核 (70%)	线上	教学视频在线学习 5%	有效利用多媒体系统进行分晚期学习	学生	平时成绩 (70%)
		课前线上练习 5%	通过适当的练习提前进行自我预习	学生	
		考勤记录 3%	通过后台管理记录学生学习行为	学生	
		随堂测试 3%	利用适当的测试考察学生是否已达到教学目标要求	学生	
		线上答疑 3%	鼓励师生线上课堂的积极参与与表现	学生与教师	
		课堂小组讨论 5%	锻炼学生的团队精神和合作能力	学生	
		课后反思 2%	鼓励学习进行自我反思和关于课堂知识的深刻思考	学生	
		线上章节巩固 8%	通过习题与案例帮助学习打下坚实的知识基础	学生	
		课后作业 10%	进一步增强和提高的学生知识水平	学生	
	线下	课堂提问及讨论 5%	课堂结构合理, 鼓励学生自主学习	学生与教师	
		学习态度及考勤 5%	善于培养思维能力, 指导学习方法	学生	
		实训成果 16%	实验态度认真, 操作系统规范	学生、教师与企业	
职业素养与认同		课题应变, 教学创新, 态度和稿等多方面应达到教师十四五发展指标	教师与企业		
终结性考核 (20%)	线上	客观题 (10%)	知识理论	学生	期末成绩 (20%)
	线下	应用题 (10%)	实践能力	学生	
增值性考核 (10%)	线上	问卷调查 (2%)	职业认同	学生	增值成绩 (10%)
	线下	教师评价 (8%)	职业素养	教师	

考核说明:

- (1) 过程性考核与终结性考核的比例可以根据课程情况的不同进行相应的调整。
- (2) 考核评价表的工作任务、评分标准和分数分配可以根据课程情况的不同进行调整。

**表 2 课程效果评价表**

## 五、教学实施与保障

### 1. 教学实施

《助产学》以岗课赛证为指导, 以母婴健康为主线, 以产前检查、高危妊娠监护、分娩期各产程管理、产褥期产妇及新生儿管理、妊娠期出血性疾病、妊娠期高血压疾病、异常分娩管理、分娩期并发症管理及常用产科助产技术等任务驱动为支撑, 将教学内容分为“课前导与想、课中悟与练、课后思与用”三段式(图1); 以案例为导入, 提出争议问题、解决问题方法, 拓展问题引导学生思考探究, 教学中采取线上线下混合、理实一体等多元化教学方式, 运用启发式讲授、案例教学、虚拟仿真教学、情景模拟教学、角色扮演和项目实训、作业等教学方法, 调动学生的积极性, 培养学生的自学能力。以“情感五环节”为主线, 以“学”为导向, 在线上导学、辨析激学、解析明学、考核验学、应用强学过程中, 使学生情感激发、共鸣、内化、转化, 真正实现教育的根本目标——立德树人。

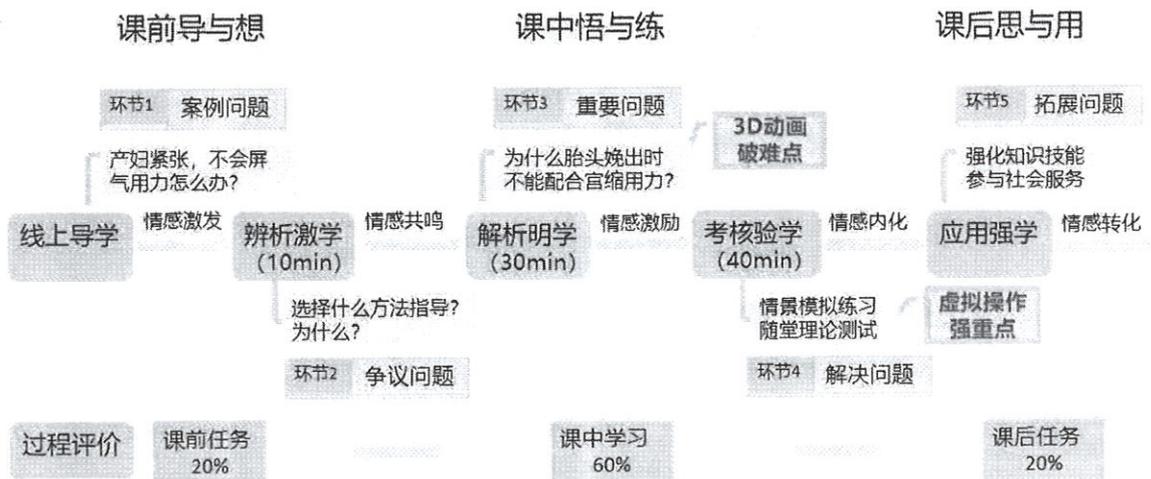


图 1 教学三段五环节式

## 2. 教学保障

(1) 师资力量:承担本课程专任教师 8 人、企业兼职教师 3 人,专业生师比 15:1,其中博士学位教师 1 人,硕士学位 6 人,教授 1 人,副教授 4 人,南粤优秀教师 1 人。在教育科研中取得显著成绩,发表教育教学论文数十篇,其中核心论文 4 篇,并获得国家省市级不同奖项,发明专利三项,主编参编教材 6 本,其中活页式教材 1 本。

(2)校内实训基地:

妇产科护理实训室有 6 间,含妇科检查模拟仿真实训室、产前检查模拟仿真实训室、产房模拟仿真实训室、计划生育门诊模拟仿真实训室、VIP 产房模拟仿真实训室、母婴护理虚拟仿真实训中心(图 2)。每间实训室配备黑(白)板、多媒体电教设备、投影设备、音响设备及仿真训练模型,互联网接入或 Wi-Fi 环境,并实施网络安全防护措施。其中母婴虚拟仿真实训室配备高端交互式智能一体机、移动录播示教系统,能进行虚拟仿真教学、技能操作实时录播、多个实训室同步远程示教。



图 2 母婴护理虚拟仿真实训中心

### (3) 校外实训基地:

我校拥有直属和非直属附属医院各一个, 经省级教育厅和卫生厅行政部门评审合格的稳定的能满足临床教学需要的教学医院(二级甲等以上)超过 20 个。

附属医院、教学医院有实(见)习管理组织和完善的实(见)习管理制度, 有专人负责实(见)习工作; 有可供实(见)习的基本医疗设备, 有足够的师资、有丰富的病例, 有较满意的患者就诊率, 有良好的临床诊疗环境, 能满足实(见)习所需的示教室, 有基本的多媒体电教设备(电脑、幻灯机、投影仪等), 有可供学生开展文体活动的活动场所和图书阅览室, 能满足专业实践教学和技能训练要求。

### 六、授课进程与安排

本课程在第三学期开设, 总学时共 100 学时, 其中理论 58 学时, 实践 42 学时。实施“做中学、学中练”, 实行理实一体化教学模式, 授课地点在妇产科护理实训室, 授课进程及安排详见班级授课计划进度表(附件 1)。

附件 1: 班级授课计划进度表

班级授课计划进度表

模块	项目	任务	学时	教学形式
女性生殖系统 基础知识	解剖与生理 基础知识	女性生殖系统解剖	2	理实一体
		女性生殖系统生理	2	
妊娠期 管理	妊娠生理	胎儿发育特点	2	理实一体
		妊娠期母体变化	2	
	妊娠期诊断	妊娠诊断	2	理实一体
		产前检查	4	实训操作
	妊娠期监护	胎儿健康状况评估	2	理实一体
		妊娠期常见症状护理	2	理实一体
		健康指导与分娩前准备	2	实训操作
		高危妊娠管理	2	理实一体
正常分娩期 管理	分娩基础 知识	影响分娩的因素	2	理实一体
		产程分期、分娩机制	2	
	第一产程的 管理	第一产程临床表现与处理	2	理实一体
		自由体位与分娩球使用指导	2	实训操作
		绘制产程图	2	实训操作
	第二产程的 管理	第二产程临床表现与处理	2	理实一体
		接产操作	2	实训操作
	第三产程的 管理	第三产程临床表现与处理	1	实训操作
		新生儿出生即刻护理、 “三早”护理	1	实训操作
自然分娩接生	总产程操作训练	2	实训操作	
正常产褥期 管理	产妇管理	产妇身心变化特点及管理	2	理实一体
		母乳喂养指导、月子餐制作	2	实训操作
		产后修复操	2	实训操作
	新生儿管理	新生儿沐浴	2	实训操作
		新生儿抚触	2	实训操作
异常妊娠 管理	妊娠期并发症	流产与异位妊娠	2	理实一体
		前置胎盘与胎盘早剥	2	理实一体
		妊娠期高血压疾病	2	理实一体
		早产与过期妊娠	2	理实一体
		羊水异常与多胎妊娠	2	理实一体

	妊娠期合并症	妊娠期合并心脏病	2	理实一体
		妊娠期合并糖尿病	2	理实一体
		妊娠期合并贫血	2	理实一体
异常分娩 管理	产力异常	子宫收缩乏力	2	理实一体
		子宫收缩过强	2	
	产道异常	骨产道与软产道异常	2	实训操作
	胎儿异常	胎位异常	2	实训操作
		臀位助产术	2	
	分娩期并发症	胎膜早破、胎儿窘迫	2	理实一体
		产后出血	2	理实一体
		产后出血抢救流程	2	实训操作
		子宫破裂	2	理实一体
	产科常用技术	会阴切开术	2	实训操作
		会阴缝合术	2	
		产钳与胎头吸引术	2	
		肩难产处理与人工剥离胎盘术	2	
		新生儿窒息复苏技术	2	
	异常产褥期 管理	产褥感染	产褥感染临床表现与管理	2
晚期产后出血		晚期产后出血临床表现与管理	2	理实一体
产后抑郁症		产后抑郁症特点与心理护理	2	理实一体

# 惠州卫生职业技术学院

## 授 课 计 划

( 2022/ 2023 学年第 一 学期)

课程名称： 助产学

任课教师： 唐娟

所在系部： 护理学院

授课班级： 21 级助产专科 1-2 班



## 惠州卫生职业技术学院

# 学期授课计划

(2022 / 2023 学年第一 学期)

系 部 \_\_\_\_\_ 护理学院 \_\_\_\_\_ 教研室 \_\_\_\_\_ 妇产科 \_\_\_\_\_ 任课教师 \_\_\_\_\_ 唐娟 \_\_\_\_\_

课程名称 \_\_\_\_\_ 助产学 \_\_\_\_\_ 任课班级 \_\_\_\_\_ 21 助专 1-2 班 \_\_\_\_\_

课程教学大纲制订部门 \_\_\_\_\_ 妇产科教研组 \_\_\_\_\_ 教材名称 \_\_\_\_\_ 助产学 \_\_\_\_\_

主要教学参考书出版单位、编者、出版时间及版次:

《助产学》魏碧蓉, 人民卫生出版社, 2020 年 8 月第 2 版

课程总学时	100 (58/42)	本学期教学周数	18	本学期周学时数	4
本学期计划学时		68	备注:		
本学期教学 时数分配	讲授	44			
	实验	24			
教研室主任	唐娟	学院领导	高丽玲		

编制说明:

- 1、授课计划编写以每次课 (2-3 课时) 为编写单元。教学内容应写明章、节、扼要内容 (含实验、实习)。
- 2、教学形式指讲授、实验、习题课、讨论、自学指导、演示、录像示教、辅导答疑、上机实习、实地考察、参观等。

# 学期授课计划

周次	顺序	教学内容 (授课模块、项目、任务)	教学时数	教学形式	备注
1	1	<b>模块一：女性生殖系统基础知识</b> 项目一：解剖与生理基础知识 任务一：女性生殖系统解剖	2	理实一体	多媒体课室
1	2	<b>模块一：女性生殖系统基础知识</b> 项目一：解剖与生理基础知识 任务二：女性生殖系统生理	2	理实一体	多媒体课室
2	3	<b>模块二：妊娠期管理</b> 项目一：妊娠生理 任务一：胎儿发育特点	2	理实一体	多媒体课室
2	4	<b>模块二：妊娠期管理</b> 项目一：妊娠生理 任务二：妊娠期母体变化	2	理实一体	多媒体课室
3	5	<b>模块二：妊娠期管理</b> 项目二：妊娠期诊断 任务一：妊娠诊断	2	理实一体	多媒体课室
3	6	<b>模块二：妊娠期管理</b> 项目二：妊娠期诊断 任务二：产前检查	2	实训操作	实训室
4	7	<b>模块二：妊娠期管理</b> 项目二：妊娠期诊断 任务二：产前检查	2	实训操作	实训室
4	8	<b>模块二：妊娠期管理</b> 项目三：妊娠期监护 任务一：胎儿健康状况评估	2	理实一体	多媒体课室
5	9	<b>模块二：妊娠期管理</b> 项目三：妊娠期监护 任务二：妊娠期常见症状护理	2	理实一体	多媒体课室
5	10	<b>模块二：妊娠期管理</b> 项目三：妊娠期监护 任务三：健康指导与分娩前准备	2	实训操作	实训室
6	11	<b>模块二：妊娠期管理</b> 项目三：妊娠期监护 任务四：高危妊娠管理	2	理实一体	多媒体课室
6	12	<b>模块三：正常分娩期管理</b> 项目一：分娩基础知识 任务一：影响分娩的因素	2	理实一体	多媒体课室
7	13	<b>模块三：正常分娩期管理</b> 项目一：分娩基础知识 任务二：产程分期、分娩机制	2	理实一体	多媒体课室
7	14	<b>模块三：正常分娩期管理</b> 项目二：第一产程的管理 任务一：第一产程临床表现与处理	2	理实一体	多媒体课室

8	15	<b>模块三：正常分娩期管理</b> 项目二：第一产程的管理 任务二：自由体位与分娩球使用指导	2	实训操作	实训室
8	16	<b>模块三：正常分娩期管理</b> 项目二：第一产程的管理 任务三：绘制产程图	2	实训操作	实训室
9	17	<b>模块三：正常分娩期管理</b> 项目三：第二产程的管理 任务一：第二产程临床表现与处理	2	理实一体	多媒体课室
9	18	<b>模块三：正常分娩期管理</b> 项目三：第二产程的管理 任务二：接产操作	2	实训操作	实训室
10	19	<b>模块三：正常分娩期管理</b> 项目四：第三产程的管理 任务一：第三产程临床表现与处理 任务二：新生儿出生即刻护理、“三早”护理	2	实训操作	实训室
10	20	<b>模块三：正常分娩期管理</b> 项目五：自然分娩接生 任务一：总产程操作训练	2	实训操作	实训室
11	21	<b>模块四：正常产褥期管理</b> 项目一：产妇管理 任务一：产妇身心变化特点及管理	2	理实一体	多媒体课室
11	22	<b>模块四：正常产褥期管理</b> 项目一：产妇管理 任务二：母乳喂养指导、月子餐制作	2	实训操作	实训室
12	23	<b>模块四：正常产褥期管理</b> 项目一：产妇管理 任务三：产后修复操	2	实训操作	实训室
12	24	<b>模块四：正常产褥期管理</b> 项目二：新生儿管理 任务一：新生儿沐浴	2	实训操作	实训室
13	25	<b>模块四：正常产褥期管理</b> 项目二：新生儿管理 任务二：新生儿抚触	2	实训操作	实训室
13	26	<b>模块五：异常妊娠管理</b> 项目一：妊娠期并发症 任务一：流产与异位妊娠	2	理实一体	多媒体课室
14	27	<b>模块五：异常妊娠管理</b> 项目一：妊娠期并发症 任务二：前置胎盘与胎盘早剥	2	理实一体	多媒体课室
14	28	<b>模块五：异常妊娠管理</b> 项目一：妊娠期并发症 任务三：妊娠期高血压疾病	2	理实一体	多媒体课室
15	29	<b>模块五：异常妊娠管理</b> 项目一：妊娠期并发症 任务四：早产与过期妊娠	2	理实一体	多媒体课室

15	30	<b>模块五：异常妊娠管理</b> 项目一：妊娠期并发症 任务五：羊水异常与多胎妊娠	2	理实一体	多媒体课室
16	31	<b>模块五：异常妊娠管理</b> 项目二：妊娠期合并症 任务一：妊娠期合并心脏病	2	理实一体	多媒体课室
16	32	<b>模块五：异常妊娠管理</b> 项目二：妊娠期合并症 任务二：妊娠期合并糖尿病	2	理实一体	多媒体课室
17	33	<b>模块五：异常妊娠管理</b> 项目二：妊娠期合并症 任务三：妊娠期合并贫血	2	理实一体	多媒体课室
17	34	<b>模块六：异常分娩管理</b> 项目一：产力异常 任务一：子宫收缩乏力	2	理实一体	多媒体课室

# 惠州卫生职业技术学院

## 授 课 计 划

( 2022 / 2023 学年第 二 学期 )

课程名称： 助产学

任课教师： 唐娟

所在系部： 护理学院

授课班级： 2021 级助专 1-2 班



# 惠州卫生职业技术学院

## 学期授课计划

(2022/2023 学年第二学期)

系 部 护理学院 教研室 妇产科 任课教师 唐娟

课程名称 助产学 任课班级 21 助专 1-2 班

课程教学大纲制订部门 妇产科教研组 教材名称 助产学

主要教学参考书出版单位、编者、出版时间及版次：

《助产学》魏碧蓉，人民卫生出版社，2020 年 8 月第 2 版

课程总学时	100 (58/42)	本学期教学周数	14	本学期周学时数	2/4
本学期计划学时		32	备注：		
本学期教学 学时分配	讲授	14			
	实验	18			
教研室组长	唐娟	学院院长	高丽玲		

编制说明：

1、授课计划编写以每次课（2-3 课时）为编写单元。教学内容应写明章、节、扼要内容（含实验、实习）。

2、教学形式指讲授、实验、习题课、讨论、自学指导、演示、录像示教、辅导答疑、上机实习、实地考察、参观等。

# 学期授课计划

周次	顺序	教学内容 (授课模块、项目、任务)	教学时数	教学形式	备注
1	1	<b>模块六：异常分娩管理</b> 项目一：产力异常 任务二：子宫收缩过强	2	理实一体	多媒体课室
2	2	<b>模块六：异常分娩管理</b> 项目二：产道异常 任务一：骨产道与软产道异常	2	实训操作	实训室
3	3	<b>模块六：异常分娩管理</b> 项目三：胎儿异常 任务一：胎位异常	2	实训操作	实训室
4	4	<b>模块六：异常分娩管理</b> 项目三：胎儿异常 任务二：臀围助产术	2	实训操作	实训室
5	5	<b>模块六：异常分娩管理</b> 项目四：分娩期并发症 任务一：胎膜早破、胎儿窘迫	2	理实一体	多媒体课室
6	6	<b>模块六：异常分娩管理</b> 项目四：分娩期并发症 任务二：产后出血	2	理实一体	多媒体课室
7	7	<b>模块六：异常分娩管理</b> 项目四：分娩期并发症 任务三：产后出血抢救流程	2	实训操作	实训室
8	8	<b>模块六：异常分娩管理</b> 项目四：分娩期并发症 任务四：子宫破裂	2	理实一体	多媒体课室
9	9	<b>模块六：异常分娩管理</b> 项目五：分娩期并发症 任务一：会阴切开术	2	实训操作	实训室
10	10	<b>模块六：异常分娩管理</b> 项目五：分娩期并发症 任务二：会阴缝合术	2	实训操作	实训室
11	11	<b>模块六：异常分娩管理</b> 项目五：分娩期并发症 任务三：产钳与胎头吸引术	2	实训操作	实训室
12	12	<b>模块六：异常分娩管理</b> 项目五：分娩期并发症 任务四：肩难产处理与人工剥离胎盘术	2	实训操作	实训室
13	13	<b>模块六：异常分娩管理</b> 项目五：分娩期并发症 任务五：新生儿窒息复苏技术	2	实训操作	实训室
13	14	<b>模块七：异常产褥期管理</b> 项目一：产褥感染 任务一：产褥感染临床表现与管理	2	理实一体	多媒体课室

14	15	<b>模块七：异常产褥期管理</b> 项目二：晚期产后出血 任务一：晚期产后出血临床表现与管理	2	理实一体	多媒体课室
14	16	<b>模块七：异常产褥期管理</b> 项目三：产后抑郁症 任务一：产后抑郁症特点与心理护理	2	理实一体	多媒体课室



国家卫生健康委员会“十三五”规划教材  
全国高等职业教育教材

供助产专业用

# 助产学

第2版

主 编 魏碧蓉

副主编 崔 莹 王 玉



 人民卫生出版社





国家卫生健康委员会“十三五”规划教材  
全国高等职业教育教材

供助产专业用

# 助产学

第2版

**主 编** 魏碧蓉

**副主编** 崔 萱 王 玉

**编 者** (以姓氏笔画为序)

王 玉 山东医学高等专科学校  
王 侠 皖西卫生职业学院  
朱桐梅 苏州卫生职业技术学院  
杨春红 长春医学高等专科学校  
李金芝 蚌埠医学院护理学院  
李柳丽 广西科技大学医学院  
李韶莹 山西卫生健康职业学院  
李耀军 长沙卫生职业学院  
张 露 山西医科大学汾阳学院  
顾 琳 莆田学院护理学院(兼秘书)  
崔 萱 江苏护理职业学院  
程 艳 大庆医学高等专科学校  
魏碧蓉 莆田学院护理学院

人民卫生出版社

图书在版编目 ( CIP ) 数据

助产学 / 魏碧蓉主编. —2 版. —北京: 人民卫生出版社, 2018

ISBN 978-7-117-27019-9

I. ①助… II. ①魏… III. ①助产学 - 高等职业教育 - 教材 IV. ①R717

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 294291 号

人卫智网 [www.ipmph.com](http://www.ipmph.com) 医学教育、学术、考试、健康,  
购书智慧智能综合服务平台  
人卫官网 [www.pmph.com](http://www.pmph.com) 人卫官方资讯发布平台

版权所有, 侵权必究!

助 产 学

第 2 版

主 编: 魏碧蓉

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: [pmph@pmph.com](mailto:pmph@pmph.com)

购书热线: 010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷: 中农印务有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 850 × 1168 1/16 印张: 20 插页: 8

字 数: 633 千字

版 次: 2014 年 2 月第 1 版 2019 年 2 月第 2 版

2020 年 12 月第 2 版第 5 次印刷 (总第 11 次印刷)

标准书号: ISBN 978-7-117-27019-9

定 价: 58.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: [WQ@pmph.com](mailto:WQ@pmph.com)

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)



国家卫生健康委员会“十三五”规划教材  
全国高等职业教育教材

供护理、助产专业用

人体形态与结构	(第2版)	社区护理学	(第4版)
生物化学	(第2版)	康复护理学基础	(第2版)
生理学	(第2版)	精神科护理学	(第4版)
病原生物与免疫学	(第4版)	急危重症护理学	(第4版)
病理学与病理生理学	(第4版)	妇科护理学	(第2版)
正常人体结构	(第4版)	• 助产学	(第2版)
正常人体功能	(第4版)	优生优育与母婴保健	(第2版)
疾病学基础	(第2版)	护理心理学基础	(第3版)
护用药理学	(第4版)	护理伦理与法律法规	(第2版)
护理学导论	(第4版)	护理礼仪与人际沟通	(第2版)
健康评估	(第4版)	护理管理学基础	(第2版)
基础护理学	(第4版)	护理研究基础	(第2版)
内科护理学	(第4版)	传染病护理	(第2版)
外科护理学	(第4版)	护理综合实训	(第2版)
儿科护理学	(第4版)	助产综合实训	(第2版)
妇产科护理学	(第4版)	急救护理学	
眼耳鼻咽喉口腔科护理学	(第4版)	预防医学概论	
母婴护理学	(第3版)	护理美学基础	
儿童护理学	(第3版)	数理基础	
成人护理学(上册)	(第3版)	化学基础	
成人护理学(下册)	(第3版)	信息技术与文献检索	
老年护理学	(第4版)	职业规划与就业指导	
中医护理学	(第4版)	老年健康照护与促进	
营养与膳食	(第4版)		



扫描圆标二维码或登录 [jh.ipmph.com](http://jh.ipmph.com) 享受增值服务

策划编辑 赵永昌  
责任编辑 杨洪超  
数字编辑 李博远  
封面设计 郭 淼  
版式设计 赵丽

人卫智网  
[www.ipmph.com](http://www.ipmph.com)  
医学教育、学术、考试、健康,  
购书智慧智能综合服务平台

人卫官网  
[www.pmph.com](http://www.pmph.com)  
人卫官方资讯发布平台



关注人卫健康  
提升健康素养

ISBN 978-7-117-27019-9



9 787117 270199 >

定价: 58.00 元

# 产程分期、分娩机制

## 教 案

学校：惠州卫生职业技术学院

课程负责人：

一、授课信息			
课程名称	助产学	授课对象	高职助产专业
授课班级	2021 级高职助产 2 班	授课时间	2022 年 10 月 14 日
授课学时	2 学时 (80 分钟)	授课地点	妇产科护理技能实训室
教学内容	产程分期、分娩机制		
二、学情分析			
知识和技能基础	<p>本次课程内容为第三模块“正常分娩期管理”中项目一“分娩基础知识”的第二个任务“产程分期、分娩机制”。学生能够解释影响分娩的四大主要因素的特点与相互作用，只有产力、产道、胎儿及孕妇精神心理因素彼此间相互协调适应，才能顺利完成阴道分娩。规律宫缩是进入产程的重要标志，宫缩是最主要的产力，促使胎儿先露部下降，从而使宫颈管消失、宫口扩张，为本次课程内容“产程分期与分娩机制”的学习打下坚实的基础。</p>		
认知和实践能力	<p>基于上次课学习了影响分娩的四因素及其关联性，学生能分析产力、产道及胎头径线的特点和胎方位对分娩的影响，分析产妇临产后心理变化的特点，评估产道有无异常，利用骨盆模型演示三个平面的特点。</p> <p>能够利用胎儿模型演示胎头各径线的测量点及其正常值，了解枕额径是胎儿衔接时的径线，枕下前凶径是胎儿娩出的径线，结合骨盆胎儿模型演示对分娩不利的胎方位及头位难产的判断，为本次课程分娩机制的学习奠定了良好的基础。</p>		
学生特点	<p>本班学生具有三年高中学习经历，有一定的阅读能力、观察能力、思维能力、分析问题的能力。形象思维较好，逻辑抽象思维较弱。自学能力、创新能力薄弱，但专业兴趣强，倾向在案例分析与操作训练中获得知识技能，并且能够结合自身优势与兴趣确定职业发展方向。逐渐对助产专业产生浓厚兴趣。</p>		
三、任务目标			
素质目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.通过讲解“产程分期、分娩机制”，培养学生实事求是、勇于探索的精神；</li> <li>2.培养学生敬畏生命、感恩生命的情感；</li> <li>3.培养学生具有爱心、责任心、同情心的职业素养和道德情操，尊重和爱护每一位孕产妇。</li> </ol>		
知识目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.识别真假临产，准确判断产程分期；</li> <li>2.能阐述分娩机制的定义，描述分娩机制中胎头变化过程及一系列动作的变化。</li> </ol>		
能力目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能够判断真假临产及三个产程的划分，并给予产妇正确的分娩期健康宣教；</li> <li>2.运用产程分期与分娩机制的理论知识，为产妇解释分娩全过程；</li> </ol>		

	3.通过各种教具模型和智能学习平台积极探究，完整准确演示“枕左前位”的分娩机制。	
<b>教学重难点</b>	<b>教学重点</b>	<b>解决方法</b>
	临床诊断、产程分期、分娩机制各个动作过程。	在线精品课、虚拟仿真软件、动画、示教模型、学习通。
	<b>教学难点</b>	<b>解决方法</b>
	内旋转、复位、外旋转。	动画、虚拟仿真软件、示教模型、闯关小游戏、绘画。

#### 四、教学策略

<b>教学模式</b>	教学做一体化	
<b>教法</b>	任务驱动法、传统讲授法、头脑风暴法、情景模拟法、学习通学习	
<b>学法</b>	学习通发布任务课前预习、调查问卷、在线精品课、课中讨论分析总结、课后习题、思维导图、查阅文献	
<b>教学手段</b>	数智化教学、多媒体教学、模拟实训教学、讲授法教学。	
<b>教学资源</b>	<b>教材</b>	<b>课室</b>
	《助产学》主编 魏碧蓉等为国家卫生健康委员会“十三五”规划教材（2020年8月第二版）人民卫生出版社	妇产科护理实训室
	<b>线上资源</b>	
	线上精品课《助产技术》、超星学习通、动画、习题库、虚拟仿真软件	

#### 五、活动安排

##### （一）课前导与想

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学资源与手段	设计意图
课前自学	产程分期与分娩机制	推送学习资源,布置学习任务,督促学生提前预习。	接收任务,以小组为单位,讨论分析临产诊断、产程分期及分娩机制,并查阅相关的资料。	智慧树平台 在线精品课 任务驱动法	预习课程 引导学生初探新知

		发布测验,督促学生完成测验。	思考问题,及时完成并上传同步测验。	超星学习通 问题导向法	思考问题 了解学生预习情况
		收集测试结果数据,统计分析学前成绩,了解学生对知识的掌握程度。	小组制作ppt,拍摄小组讨论分娩机制的视频,绘制临产诊断、产程分期及分娩机制的思维导图。	在线精品课 合作探究法	摸底排查 了解学生认知情况

## (二) 课中悟与练

### 任务 1: 产程分期

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学资源与手段	设计意图
环节一 回顾作业 (5 分钟)	真假临产的 鉴别	评价课前完成情况,了解学生知识掌握程度。 提出教学内容: <b>重点:真假临产鉴别与产程分期。</b> <b>难点:临产的特点。</b>	1.小组代表分享对临产的认识与感受。 2.观看课前测试结果。	智慧树平台 视频 启发式教学法	情感激发 融入情景 启发思考

<p>环节二 提出问题 (5分钟)</p>	<p>真假临产的特点与产程分期</p>	<p>导入情景案例： 初产妇小丽，G1P0,孕39周，今晨8点发现阴道少量流血，无腹痛，无阴道流液，来院就诊。 提出问题： 1.小丽是否临产，依据是什么？ 2.经过8小时规律宫缩，宫口开4cm，先露S<sup>0</sup>，胎心140次/分，此时该产妇处于第几产程？依据是什么？</p>	<p>学生6人为一组，根据案例进行角色扮演。1人扮演孕妇小丽，1人扮演家属，一人扮演助产士。 思考以下问题： 1.如何识别真假临产？ 2.经过8小时规律宫缩，宫口开4cm，先露S<sup>0</sup>，胎心140次/分。此时该产妇处于第几产程？依据是什么？</p>	<p>角色扮演法 任务驱动法 问题式教学法</p>	<p>情感共鸣 换位思考 责任担当意识</p>
<p>环节三 分析问题 (10分钟)</p>		<p>教师提问： 1.如何鉴别真临产与假临产？ 2.应如何划分产程？ 针对学生的回答，教师解释知识要点。</p>	<p>2名学生回答问题，其他同学点评。 学生聆听<b>先兆临产和临产的特点及二者的重要标志、产程分期。</b></p>	<p>问题式教学法</p>	<p>情感激励 学会动态分析问题 换位思考 严谨求实</p>

<p>环节四 解决问题 (15分钟)</p>		<p>现场巡查,根据小组讨论内容适时答疑,同时发布课中测试。 <b>重点检查学生对真、假临产鉴别要点与产程分期,</b>鼓励学生认真分析问题,做出即时评价。 统计小组易错及难点问题。 点评学生的分享,鼓励支持,增强自信心。</p>	<p>学生以小组为单位,根据案例讨论分析以下内容: 1.真、假临产的特点; 2.二者关键的标志; 3.利用动画、模型演示真假临产的主要特点; 4.三个产程分期; 5.小组内成员完成自评与互评; 6.通过交互小游戏,完成课堂小测验; 7.回答案例中两个问题; 8.小组间成员进行观摩与点评。</p>	<p>探究学习法 头脑风暴 角色扮演法 二维动画 模型演示 交互小游戏闯关测试</p>	<p>情感内化 关爱产妇 验证教学效果 培养专研精神 团队合作意识 评判思维能力 关爱孕产妇</p>
--------------------------------	--	---	--	---	--

<p>环节五 拓展问题 (5分钟)</p>	<p>真假临产的特点、产程分期及新知</p>	<p>1.回顾知识,梳理重难点。 2.拓展产程划分的新技术新方法,倡导不干预产程进展,鼓励自然分娩。</p>	<p>1.学生归纳总结真假临产的特点及主要鉴别点,产程分期。 <b>重点:真假临产的特点及主要鉴别点(护考重要考点)、产程分期。</b> <b>难点:真假临产重要标志、潜伏期与活跃期的时间划分及宫颈口扩张的特点。</b> 2.梳理要点,厘清知识脉络,掌握重难点,建立逻辑思维。 知晓产程划分的临床新进展及住院分娩的指征。</p>	<p>超星学习通 启发性教学法</p>	<p>情感转化 开拓创新 培养应用能力</p>
<p><b>任务 2: 枕先露的分娩机制</b></p>					
<p><b>教学环节</b></p>	<p><b>教学内容</b></p>	<p><b>教师活动</b></p>	<p><b>学生活动</b></p>	<p><b>教学资源与手段</b></p>	<p><b>设计意图</b></p>

<p>环节一 回顾作业 (5 分钟)</p>	<p>枕先露的 分娩机制</p>	<p>评价课前完成情况,了解学生知识掌握程度,聚焦抽象难懂的问题。 提出教学内容: <b>重点:分娩机制。</b> <b>难点:内旋转、复位及外旋转。</b></p>	<p>1.回顾课前预习情况,小组代表分享观点与感受。 2.观看课前测试结果。</p>	<p>超星学习通 视频 启发式教学法 SSP 现场采访</p>	<p>情感激发 融入情景 主动思考问题</p>
<p>环节二 提出问题 (5 分钟)</p>	<p>枕先露的 分娩机制</p>	<p>导入案例:初产妇小丽, G1P0, G39 周,经历规律宫缩,助产士利用分娩球、自由体位及呼吸法有效缓解宫缩疼痛,此时宝宝也在不断努力下降,经过 11 小时规律宫缩,宫口开全,进入第二产程,此时胎儿也是妈妈分娩助产的小能手,他开始仰伸、复位</p>	<p>分析案例,学生回答问题: 1.分娩机制:胎儿为适应骨盆形态与大小而被动地进行一系列动作,以顺利通过产道。 2.动作包括:衔接、下降、俯屈、内旋转、仰伸、复位外旋转,胎肩与胎体娩出。 3.其他学生评价回答是否正确。 4.请 1 名学生演示分娩机制</p>	<p>虚拟仿真平台 动画 模型演示</p>	<p>情感共鸣 换位思考 责任担当意识</p>

		及外旋转,胎体娩出。 提出问题:分娩机制的定义、包括哪些动作?	的过程。		
环节三 分析问题 (10分钟)	内旋转	讲解 <b>内旋转(难点)</b> 动作特点。 现场巡查,根据小组讨论内容适时答疑重难点,观察学生是否掌握内旋转动作变化特点,并做出适时评价。	1.学生观摩聆听内旋转动作特点; 2.组内讨论衔接、 <b>下降、俯屈、内旋转</b> ,理解内旋转的胎头径线变化及主要收缩力的作用,小组内成员完成自评与互评; 3.学生利用模型演示俯屈、内旋转动作。	虚拟仿真 动画 模型演示 情景模拟教学	情感激励 解析问题 安全责任意识 培养专研精神
	复位及外旋转、胎肩娩出	讲解复位及外旋转、胎肩娩出的动作特点。 现场巡查,根据小组讨论内容适时答疑。 重点观察学生是否掌握 <b>复位及外旋转、胎肩娩</b>	1.观摩聆听; 2.组内讨论 <b>复位及外旋转、胎肩娩出</b> ,重点掌握复位及外旋转的胎头与胎肩的位置变化,小组内成员完成自评与互评。 3.学生利用模型演示复位及		

		出,做出适时评价。	外旋转、胎肩娩出。		
环节四 解决问题 (15分钟)		发布课中小测验,统计小组易错及难点问题。 评价学生学习效果,是否掌握分娩机制。 关注进步较大的学生。	1.完成课中小测验。 2.学生代表演示分娩机制全过程。 3.小组间成员进行观摩与点评。	交互小游戏 超星学习通 参与式教学法	情感内化 关爱产妇 验证教学效果
环节五 拓展问题 (5分钟)	分娩机制与产程分期重难点 拓展知识新进展	1.回顾知识,梳理重、难点。 <b>重点:分娩机制。</b> <b>难点:内旋转、复位及外旋转。</b> 2.拓展头先露其他胎方位的分娩机制与产程分期新进展。	1.学生代表分享学习收获和学习心得,总结分娩机制的 口诀。 2.归纳总结知识,梳理要点,理清知识脉络,建立逻辑思维。 3.知晓产程分期新进展及枕先露其他胎方位的分娩机转连续动作。	超星学习通 动画 虚拟仿真 启发性教学法	情感转化 开拓创新 培养应用能力
<b>(三) 课后思与用</b>					
<b>教学环节</b>	<b>教学内容</b>	<b>教师活动</b>	<b>学生活动</b>	<b>教学资源与手段</b>	<b>设计意图</b>
课后提升	知识巩固 拓展提升	推送课后测验。	思考任务,及时完成并上传课后测验。	超星学习通 问题探究法	了解学生对知识的掌握情况。

	发布案例,督促学生强化知识技能。	1.模拟演示,录制枕右前位的分娩机制并上传智慧树平台。 2.绘制产程分期思维导图。 3.实训室卫生安全,用物整理并关电关门。	在线精品课 虚拟仿真平台 模拟实操法 任务驱动教学	强化理解,掌握分娩机制及产程分期的要点,劳动教育、严谨求实、安全责任意识。
	统计数据,评价学生学习效果。	反思改进,小组完善课前的思维导图。	超星学习通 调查问卷法	评价学生知识基础、认知能力及学习特点。

## 六、课后反思

### 授课实效

采用线上线下混合,理实一体教学练的三段五环节教学模式,调动学生的学习主动性和积极性,培养学生学习兴趣,提升学生自学能力、内化能力,有效达成教学目标。

1.素质目标:培养学生勤动手、勇于探索的精神;理解和尊重生命、感恩生命的情感;具有爱心、责任心、同情心的职业素养和道德情操,尊重和爱护每一位孕产妇。

2.知识技能:通过学习分娩机制及产程分期,学生掌握分娩机制一系列动作变化特点,胎头径线变化,解释产程分期标准,纠正分娩中待产妇认知的误区,给予合理的解释和安慰,

3.职业能力:课中通过虚拟仿真平台及模型操作练习,向孕妇解释胎儿娩出的过程,将理论用于实践,实事求是,严谨慎独,真正体验身为助产士的责任与担当,并在其中提高人文关怀素养,同时学会顺应时代发展需求,不断发展自我。

4.教学评价:

①学生评价:学生对教学实施、学习促进、能力影响、职业认知等进行评价。

②老师评价:老师对学生的知识技能基础、认知和实践能力、学习特点等进行评价。

③师生互评:学生与老师共同针对课堂实施、教学效果进行评价。

<p><b>存在不足</b></p>	<p>1.学生的个性化健康教育能力有待提高：从学生结合实际情况进行健康指导的现状来看，由于学生临床经验较少，导致教育内容的针对性稍弱；同时，学生在面对真实产妇时，容易出现紧张心理，导致沟通技巧运用欠佳。</p> <p>2.教师专业素养能力需要进一步提升</p> <p>随着科学技术的发展，助产技术课程内容随着医疗技术水平、人工智能发展不断更新提高，母婴护理需求也不断处于变化之中，教师难以面面俱到。</p>
<p><b>改进设想</b></p>	<p>1.提高学生个性化服务能力：通过优化标准化病人队伍，增加学生在校内与标准化病人一起学习的机会，了解实际工作环境，感受孕产妇的实际需求，唤起学生的爱心和责任心，培养学生慎独的护理素养、整体护理意识和良好的沟通能力。</p> <p>2.教师不断调高自身素养：时刻关注行业发展新变化新进展，及时了解国内外助产技术的新理论、新知识和新动态，掌握有关母婴保健服务的政策变化，从而保证学生学到最新知识技能。</p>