

# 2023 年省级精品在线开放课程 自评报告



课程名称：助产学

课程负责人：高丽玲

联系电话：18200751845

主要开课平台：智慧树

申报课程学校：惠州卫生职业技术学院

专业名称（代码）：护理（520201）

惠州卫生职业技术学院 护理学院

## 目 录

<b>1 课程团队</b> .....	<b>1</b>
1.1 校企二元，创新团队建设模式 .....	3
1.2 赋能提质，扎实开展教学工作 .....	3
1.3 爱岗敬业，践行教书育人使命 .....	5
1.4 开拓进取，深化教学改革创新 .....	7
<b>2 课程教学设计</b> .....	<b>13</b>
2.1 课程概述 .....	13
2.2 教学指导思想 .....	14
2.3 教学理念 .....	14
2.4 教育教学与信息技术深度融合 .....	15
2.5 教学资源配置 .....	15
2.5.1 线上教学资源 .....	15
2.5.2 线下教学资源 .....	16
<b>3 课程内容</b> .....	<b>17</b>
3.1 课程体系模块化 .....	17
3.2 课程思政润物无声 .....	19
3.3 课程内容动态更新 .....	22
<b>4 教学实施与考核</b> .....	<b>23</b>
4.1 教学活动翻转式 .....	23
4.2 教学方法多样化 .....	23
4.3 考核评价多元化 .....	26
<b>5 应用效果与影响</b> .....	<b>27</b>
5.1 校内应用情况 .....	27
5.1.1 应用范围与模式 .....	27
5.1.2 应用效果与影响 .....	28
5.2 校外应用情况 .....	30
<b>6 课程建设计划</b> .....	<b>33</b>
<b>7 课程平台支持服务</b> .....	<b>33</b>
7.1 智慧树平台资质与技术支持 .....	33
7.2 智慧树平台的优势 .....	35
<b>8 总结</b> .....	<b>36</b>
<b>附：《助产学》精品在线开放课程认定自评表</b> .....	<b>37</b>

本课程于2019年开始建设,并于2020年确定为校级精品在线开放课程,2022年5月在智慧树平台开放运行,经过多年建设,已构建较为成熟的线上学习平台,目前建设任务及质量已达到项目要求,不存在一票否决指标,课程符合认定范围要求:截至2023年7月13日,课程在公开课程面向高校和社会学习者开放,完成3个学期的教学活动的普通高职(专科)层次大规模校级精品在线开放课程(慕课),现根据2023年省精品在线开放课程认定评审指标进行自我评价。

## 1 课程团队

《助产学》课程团队由在师德师风、教育教学、科研创新、社会服务等方面成绩突出的专兼职教师组建而成。团队成员11人,其中正高级职称1人,副高级2人,中级6人;成员中博士1人,硕士7人,学士3人;均为“双师型”教师;团队中省级高层次技能型兼职教师1人,南粤优秀教师1人,省级优秀专业带头人1人,广东省“岭南名医”1人(享受市政府高级人才津贴)。校内主讲教师**6人**,主要负责在线课程的建设、应用以及线下课程的讲授、资源建设;**助理讲师2人**,负责辅助线上课程运营以及协调保障线上线下教学正常有序运行,**外聘兼职教师2人**,具备丰富的临床及教学经验,负责对课程实训内容制作及专业指导。该教学团队职称、学历、学缘、年龄结构合理,综合素质和教学水平拔尖,成员稳定(见表1)。

课程负责人高丽玲,硕士、副教授,**校内专职教师**,中共惠州市第十二次代表大会党代表;现任惠州卫职院护理学院院长、临床护理党支部书记;任**广东省护理专业群教学工委副主任委员、省护理学会护理职教专委会副主任委员、省护士协会助产研究分会副会长、省护理学会健康教育与健康促进专委会委员、市技能人才培养评价专家库成员、市医学会慢病康复与家庭照护专委会副主任委员、市医学会助产学分会第一届委员会副主任委员**等多项任职;曾获得**省南粤优秀教师、惠州市优秀教师、优秀共产党员、“惠州好人”、市三八红旗手**等荣誉称号。从事妇儿科临床及护理理论与实践一线教学工作28年,主编或参编教材10余本;发表论文多篇;主持省、市级教研课题5项;项目获省级科研成果奖1项,地市级优秀科技成果奖多项;发明专利2项,实用新型专利1项。**广东省护**

理高水平专业群负责人、省级优秀教师创新团队负责人；广东省第六届青年教师教学能力大赛评审专家、省 2022、2023 年度健康与社会照护技能竞赛（高职组）专家、省 2023 年度护理技能竞赛（高职组）专家；获惠州市南粤家政技能竞赛优秀指导教师、获校级教师教学能力大赛一等奖等。主讲《助产学》《妇产科护理》《妇女保健学》等课程，年均课时量 300 余学时，教学经验丰富，尤其**擅长信息化教学**，2020 年主持完成校内**精品在线开放课程《助产学》**的建设工作、参与省级精品课《助产学》课程建设工作，并在校内积极推进在线课程的建设与应用。

**表 1 课程团队成员组成及分工**

课程团队主要成员							
序号	姓名	单位	职称	手机号码	电子邮箱	承担任务	平台用户名
1	高丽玲	惠州卫生职业技术学院	副教授 执业医师	18200751 845	289493096@ qq.com	课程负责 主讲教师 统筹规划 资源制作 平台运营	18200751845
2	唐娟	惠州卫生职业技术学院	讲师 主治医师	15113247 183	919574392@ qq.com	主讲教师 课程设计 资源制作	15113247183
3	庄佳娥	惠州卫生职业技术学院	主管护师 助理讲师	15220575 530	358181644@ qq.com	主讲教师 教学指导 资源制作	15220575530
4	袁建寰	惠州市第一人民医院	主任医师	13928323 468	67325644@q q.com	主讲教师 资源制作	13928323468
5	姚伟妍	惠州卫生职业技术学院	副教授 主治医师	13531614 886	546914757@ qq.com	主讲教师 资源制作教 学指导协调	13531614886

						保障	
--	--	--	--	--	--	----	--

课程团队其他成员					
序号	姓名	单位	职称	承担任务	平台用户名
1	钟晓璇	惠州卫生职业技术学院	讲师 主治医师	平台运营 协调保障	13556273394
2	谢颖怡	惠州卫生职业技术学院	讲师	专职教师 资源制作	13502285520
3	廖葵丽	惠州卫生职业技术学院	讲师 主治医师	主讲教师 资源制作	13829986806
4	吴萍	惠州卫生职业技术学院	讲师	主讲教师 资源制作	15119031529
5	林延婷	惠州市第一妇幼保健院	讲师	主讲教师 资源制作	13680879133
6	刘惠远	惠州卫生职业技术学院	护理师	平台运营 协调保障	18665615356

### 1.1 校企二元，创新团队建设模式

课程团队成员由来自学校专业教育、基础教育专任教师及医院兼职教师组成，团队建设秉承“六共”原则：**校院共建**，加强学校医院在团队建设过程中的优势发挥；**目标共建**，成员共同制定团队成长目标和发展规划；**资源共享**，共享教学设施设备、信息资源、发展平台、研究成果等；**技能共研**，培养团队成员的教学、科研和创新技能；**责任共担**，团队成员共同承担人才培养和课程建设的各项工作；**创新共赢**，实现团队成员共同发展进步。

### 1.2 赋能提质，扎实开展教学工作

团队成员基本功扎实，专业素质优良，通过提高教学能力竞赛，不断提高自身教育教学能力。在日常教学中，团队成员充分应用信息化教学手段，依托课程资源建设，高质量完成《助产学》《妇产科护理》、《妇女保健》、《优生优育》等多门学科教学任务。近5年，在广东省教育厅举办的教学能力大赛中获二等奖3项、三等奖1项（见表2）。

表2 近5年课程团队成员教学技能大赛获奖

序号	获奖项目及等级	获奖人	获奖时间	授奖单位
1	广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛 一等奖	谢颖怡	2023.02	广东省教育厅
2	《小儿液体疗法》获广东省职业院校技能大赛教学能力比赛高职组教学设计二等奖	钟晓璇	2019.08	广东省教育厅
3	第六届外语微课大赛高职高专英语组复赛 全国决赛三等奖	谢颖怡 黄晴 张逸诗	2020. 11	中国高等教育学会
4	第六届外语微课大赛高职高专英语组复赛 广东省一等奖	谢颖怡 黄晴 张逸诗	2020. 10	中国高等教育学会
5	2020年广东省职业院校“超星杯”微课大赛二等奖	谢颖怡 张逸诗 曾艾玲	2020. 09	广东省职业技术教育学会
6	《三育人视角下《妇产科护理》课程思政教学模式研究与实践》获得第十届职业教育优秀科（教）研成果一等奖	姚伟妍	2022. 01	广东省职业与成人教育学会
7	《补液瓶里的秘密-液体疗法常用溶液》微课获广东省职业教育优秀教研成果评选一等奖	钟晓璇	2021. 12	广东省职业与成人教育学会
8	《宝宝发育知多少-体格发育常用指标》微课获广东省职业教育优秀教研成果评选一等奖	钟晓璇	2021. 12	广东省职业与成人教育学会
9	《静脉补液之“三定”》微课设计获广东省职业教育优秀教学论文、教学设计评选一等奖	钟晓璇	2020. 10	广东省职业与成人教育学会
10	《肾炎 or 肾综》微课教学设计获广东省职业教育优秀教学论文、教学设计评选二等奖	钟晓璇	2020. 10	广东省职业与成人教育学会

11	《宝宝发育知多少-生长发育的一般规律与影响因素》获第二届智慧树在线课程与教学资源比赛教学课件中高职组三等奖	钟晓璇	2019.12	中华医学会教育技术分会
12	《一对孪生兄弟的鉴别-肾炎 or 肾综》获第二届智慧树在线课程与教学资源比赛微视频中高职组三等奖	钟晓璇	2019.12	中华医学会教育技术分会
13	《助产学（宝宝健康知多少）》获第二届智慧树在线课程与教学资源比赛课程设计二等奖	钟晓璇	2019.12	中华医学会教育技术分会
14	作品《关爱母婴、守护健康》获 2022 年度学校教师教学能力大赛一等奖	郑良芬 高丽玲 王艺艺 高娟	2022.04	惠州卫生职业技术学院
15	作品《幸福分娩》获第二届教学能力大赛专业课程一组二等奖	姚伟妍 唐娟 庄佳娥	2023.03	惠州卫生职业技术学院

### 1.3 爱岗敬业，践行教书育人使命

课程团队教师始终秉承“厚朴远志”之校训，全面贯彻党的教育方针，践行“立德树人”的根本任务，将医学人文、爱国思想教育贯穿教育教学及人才培养全过程，自身永葆家国情怀、切准时代脉搏、增强社会责任意识、奉献社会服务人民的能力和引领社会风尚的担当，以赤诚、奉献、仁爱之心投身于教育事业。团队成员中 1 人获“南粤优秀教师”称号；1 人获广东省高校教师党支部书记素质能力大赛三等奖；1 人获“惠州好人”、市“三八红旗手”市“优秀共产党员”等荣誉称号；1 人获“惠州市优秀教师”称号，8 人次获校级“优秀教师”“优秀辅导员”“优秀班主任”称号（见表 3）。

**表 3 课程团队成员获得荣誉情况**

序号	荣誉称号	获奖人	获奖时间	授奖单位
1	广东省“南粤优秀教师”	高丽玲	2021.09	广东省教育厅
2	广东省高职院校技能大赛英语口语赛二等奖指导老师	谢颖怡	2022.07	广东省教育厅

序号	荣誉称号	获奖人	获奖时间	授奖单位
3	惠州市优秀教师	高丽玲	2020.09	惠州市教育局
4	惠州南粤家政技能大赛优秀指导教师	高丽玲	2021.05	惠州市人力资源和社会保障局
5	优秀指导老师	钟晓璇	2021.05	惠州市青年企业家联合会
6	优秀教师	高丽玲	2022.03	济南阳光大姐服务有限公司
7	第八届“助产技能竞赛”优秀指导老师	唐娟	2022.12	惠州卫生职业技术学院
8	第八届“助产技能竞赛”优秀指导老师	庄佳娥	2022.12	惠州卫生职业技术学院
9	第八届“助产技能竞赛”优秀指导老师	廖葵丽	2022.12	惠州卫生职业技术学院
10	优秀教师	庄佳娥	2022.09	惠州卫生职业技术学院
11	优秀教师	谢颖怡	2022.09	惠州卫生职业技术学院
12	优秀教师	唐娟	2021.09	惠州卫生职业技术学院
13	优秀教师	谢颖怡	2021.09	惠州卫生职业技术学院
14	优秀教师	廖葵丽	2021.09	惠州卫生职业技术学院
15	优秀辅导员	钟晓璇	2021.09	惠州卫生职业技术学院
16	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛优秀指导教师	唐娟	2021.06	惠州卫生职业技术学院
17	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛优秀指导教师	庄佳娥	2021.06	惠州卫生职业技术学院
18	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛优秀指导教师	姚伟妍	2021.06	惠州卫生职业技术学院
19	优秀教师	庄佳娥	2020.09	惠州卫生职业技术学院
20	优秀教师	高丽玲	2019.09	惠州卫生职业技术学院

#### 1.4 开拓进取，深化教学改革创新

课程团队成员勤于思考、勇于探索，不断深化教育教学改革。近5年，由广东省教育厅认定项目3项、在研3项；高等职业教育医药卫生类专业指导委员会、广东省卫生职业教育协会立项教改课题4项，在惠州市教育局立项教改课题1项，惠州市科技局课题3项；校级教改课题8项（见表4）。发表专业教育论文20篇（见表5）；课程团队成员主编及参编教材7本（见表6）、发明专利4项（见表7）；教改论文、教学设计、微课以及教学课件参与惠州市教育局、广东省卫生职业教育协会、广东省高等职业教育医药卫生类专业指导委员会、广东省成人与职业教育学会、惠州市科学技术协会等各项专业评比和指导学生参加育婴类比赛、抗疫贡献获奖等共计26项（见表8）。

表4 近5年课程团队成员主持的教学改革研究课题

序号	项目名称	立项（认定）时间	项目来源	项目负责人	项目状态
1	护理高水平专业群建设	2021.01	广东省教育厅	高丽玲	建设中
2	护理专业教师创新团队	2022.08	广东省教育厅	高丽玲	认定
3	高层次技能型兼职教师	2022.08	广东省教育厅	袁建寰	认定
4	《助产学》精品在线开放课程认定	2022.02	广东省教育厅	钟晓璇	认定
5	《助产学优质继续教育网络课程》	2023.05	广东省教育厅	钟晓璇	在研
6	《基于SPOC的产出导向型护理职业英语听说课程混合式教学改革和实践》	2019.09	广东省教育厅	谢颖怡	在研
7	高职助产专业校企协同育人平台建设的实践研究 2019LX070	2019.05	广东省高职教育医药卫生类专业教学指导委员会	高丽玲	2022.05 结题
8	基于超星学习通的高职《助产学》混合式教学模式的应用探索	2019.05	广东省高职教育医药卫生专业教学指导委员会	钟晓璇	2022.05 结题

序号	项目名称	立项（认定）时间	项目来源	项目负责人	项目状态
9	基于虚拟仿真技术的职业教育母婴护理教学模式的研究与实践 2022MYLX037	2023.01	广东省高等职业院校医药卫生专业教学指导委员会 2022年度医学模拟教育教学改革项目	高丽玲	在研
10	三全育人视角下《妇产科护理》课程思政教学模式的研究与实践 (202103G179)	2021.03	广东省职业技术教育学会	姚伟妍	2023.03 结题
11	百万扩招背景下基于翻转课堂的高职《助产学》混合式教学模式初探	2020.05	惠州市教育局	钟晓璇	在研
12	新冠疫情期间暂停探视对OICU孕产妇心理影响的调查及分析	2022.09	惠州市科学技术局	庄佳娥	在研
13	葡萄糖酸氯己定皮肤消毒在预防妊娠期乳胶孕产妇剖宫产切口脂肪液化的效果评价 2021WC0106474	2021.08	惠州市科学技术局	高丽玲	2023.05 结题
14	子宫肌瘤患者不同术式的子宫切除对卵巢功能影响	2017.08	惠州市科学技术局	姚伟妍	2020.08 结题
15	《助产学》精品在线开放课程研究与实践	2020.07	惠州卫生职业技术学院	高丽玲	在研
16	性启蒙教育进课堂	2020.07	惠州卫生职业技术学院	高丽玲	在研
17	《助产学》教学资源库建设	2020.07	惠州卫生职业技术学院	钟晓璇	在研
18	基于校企合作育人平台的高职助产专业课程教学改革与实践研究	2017.03	惠州卫生职业技术学院	高丽玲	2019.12 结题

序号	项目名称	立项（认定）时间	项目来源	项目负责人	项目状态
19	“体验型”课型在高职院校妇产科护理教学中的应用研究	2017.03	惠州卫生职业技术学院	高丽玲	2019.12 结题
20	优质教学资源建设在高职院校护理专业教学中的应用研究	2017.03	惠州卫生职业技术学院	高丽玲	2019.12 结题
21	助产专业学生择业管影响因素的调查级分析	2017.03	惠州卫生职业技术学院	庄佳娥	2020.04 结题
22	《助产学》精品在线开放课程建设	2017.03	惠州卫生职业技术学院	钟晓璇	2021.09 结题

表5 近5年课程团队成员以第一作者发表的教学改革研究论文

序号	论文题目	发表时间	发表刊物	第一作者
1	基于 RON/PI3K 通路研究上调 miR-197 对子宫肌瘤细胞侵袭和迁移的影响	2022.10	河北医药	唐娟
2	影响剖宫产术后腹部切口脂肪液化的术中相关因素分析及防治对策探讨	2023.05	基层医学论坛	唐娟
3	剑桥职业英语考试与全国医护英语等级考试对比研究—基于测试使用论证框架	2023.05	考试研究	谢颖怡
4	妊娠期糖尿病患者胎盘组织 miR-20、miR-192 表达情况及其与新生儿窒息的关系	2022.09	广西医学期刊	姚伟妍
5	不同消毒方法预防妊娠期肥胖产妇剖宫产切口脂肪液化的效果比较	2022.08	中国当代医药	高丽玲
6	实习护生安全胜任力调查及其影响因素分析	2022.03	卫生职业教育	姚伟妍
7	《不同栓塞剂栓塞子宫动脉对重症子宫腺肌症患者痛经疼痛程度、血清 FSH 水平的影响》编号 SYFKNFM20210417001	2021.09	实用妇科内分泌电子杂志	唐娟
8	基于学习通的混合式教学在高职助产学教学中的应用	2021.09	卫生职业教育	钟晓璇
9	血清铁含量联合 MCV、Hb 检测在妊娠妇女地	2021.07	现代诊断与治	高丽玲

	中海贫血筛查中的效果评价		疗	
10	宫腔镜下输卵管疏通术治疗输卵管堵塞的效果观察	2021.06	深圳中西医结合杂志	高丽玲
11	高职院校护理专业课程思政教育路径探究	2021.05	现代职业教育	庄佳娥
12	关于高职护理专业妇产科护理教学改革的思考	2021.05	现代职业教育	庄佳娥
13	基于 POA 的 EOP 教学材料编写流程辩证研究	2021.05	现代交际	谢颖怡
14	师德修养 砥砺前行	2020.12	广东职业技术教育与研究	庄佳娥
15	信息化工具在高职英语应用能力考试中功能对比分析	2020.09	教育观察	谢颖怡
16	高职院校教学督导工作的重要性和工作方法浅析	2020.06	中国校外教育	高丽玲
17	双向导入策略高职英语文化体验教学辩证研究	2020.02	教育现代化	谢颖怡
18	腰硬联合麻醉在无痛分娩中的应用研究进展	2019.11	临床医药文献电子杂志	高丽玲
19	综合心理护理对经腹腔镜子宫切除治疗子宫肌瘤患者术后睡眠质量的影响	2019.07	中国医学创新	姚伟妍
20	不同子宫切除术对于患者性激素水平、围绝经期症状以及性功能影响的观察	2019.01	中国妇幼保健	姚伟妍

表6 近5年课程团队成员主编及参编的教材

序号	教材名称	主编/参编	出版社	出版时间
1	《妇产科护理学》	高丽玲（主编）	人民卫生出版社	2019.04
2	《婴幼儿保健与护理技能指导》（校企双元）	高丽玲（主编）	中国医药科技出版社	2023.06
3	《妇产科护理》（校企双元）	姚伟妍（主编）	人民卫生出版社	2021.06
4	《女性生殖健康护理技能指导》（校企双元）	姚伟妍 唐娟（主编）	中国医药科技出版社	2022.12
5	《妇科护理学》	高丽玲（副主编）	中国医药科技	2019.07

			出版社	
6	《护士人文修养》	庄佳娥（参编）	高等教育出版社	2021.11
7	《高职教育医药卫生类专业实训教学标准和实训室建设标准》	高丽玲 姚伟妍 （参编）	江西科学技术出版社	2021.02

表 7 近 5 年课程团队成员以第一发明人发明的专利

序号	专利名称	类别	第一发明人	专利号 (授权公告号)	授权时间
1	一种助产用润滑剂及其制备方法	发明专利	高丽玲	ZL201811199977.5(授权公告号: CN109200344B)	2021.05
2	一种输卵管结扎手术用夹持镊	实用新型	高丽玲	ZL201921538412.5(授权公告号: CN210843382U)	2020.06
3	一种无创分娩型助产指导装置及其指导方法	发明专利	高丽玲	ZL201811199940.2(授权公告号: CN109106433B)	2020.04
4	一种自调式产后骨盆修复仪	实用新型	姚伟妍	ZL202120466826.2(授权公告号: CN215273652U)	2021.12

表 8 近 5 年课程团队成员其他获奖

序号	获奖项目	获奖人	获奖时间	授奖单位
1	广东省高校教师党支部书记素质能力大赛三等奖	高丽玲	2020.09	中共广东省委教育工作委员会
2	“文明其精神、野蛮其体魄”主题征文获三等奖	姚伟妍	2020.12	广东省教育厅
3	《PBL 联合 LBL 教学法在妇科护理教学中的应用》获得优秀论文一等奖	姚伟妍	2018.12	广东省卫生职业教育协会
4	《基于学习通的混合式教学在高职	钟晓璇	2022.07	广东省高等职业院校医药

	助产学教学的应用》获优秀论文评比二等奖			卫生类专业教学指导委员会
5	《不同子宫切除术对于患者性激素分泌水平、围绝经期症状以及性功能的影响观察》获得优秀论文三等奖	姚伟妍	2019.07	广东省高等职业院校医药卫生类专业教学指导委员会
6	《关于推动“课程思政”与“助产专业课程教学”同向而行的探索和实践思考——以高职《助产学》课程为例》获得优秀论文三等奖	姚伟妍	2023.04	惠州市教育局
7	《高职扩招背景下基于翻转课堂的线上教学模式的应用》惠州市职业院校教师优秀论文评比二等奖	钟晓璇	2023.04	惠州市教育局
8	《实习护生对患者安全胜任力的现状调查及其影响因素分析》获得优秀论文一等奖	姚伟妍	2022.04	惠州市教育局
9	《职业英语中 POA 产出评价指标设定——基于需求分析《课程标准》和《中国英语等级量表》视角》获得优秀论文一等奖	谢颖怡	2022.04	惠州市教育局
10	惠州市三八红旗手	高丽玲	2022.03	惠州市妇女联合会
11	《基于学习通的混合式教学在高职助产学教学的应用》获 2020 年惠州市职业院校教师优秀论文评比三等奖	钟晓璇	2021.05	惠州市教育局
12	《剑桥职业英语考试的使用效度验证及启示》获得优秀论文二等奖	谢颖怡	2021.05	惠州市教育局
13	惠州好人	高丽玲	2020.10	惠州市精神文明建设委员会办公室
14	《“产出导向法” EOP 教学材料编写流程的辩证研究》获得优秀论文一等奖	谢颖怡	2020.04	惠州市教育局
15	《“产出导向法”的 EOP 职业英语教学材料编写研究》获得优秀论文	谢颖怡	2019.05	惠州市教育局

一等奖				
16	优秀考评员	高丽玲	2022.03	济南阳光大姐服务有限责任公司
17	就业工作先进个人	庄佳娥	2021.12	惠州卫生职业技术学院
18	优秀党务工作者	高丽玲	2021.07	中共惠州卫生职业技术学院委员会
19	《婴儿抚触操》获得健康科普作品征集大赛一等奖	姚伟妍	2021.06	惠州卫生职业技术学院
20	惠州卫生职业技术学院鸿发奖(助)学金“教育科研成果奖”	高丽玲	2021.12	惠州卫生职业技术学院
21	惠州卫生职业技术学院鸿发奖(助)学金“教育科研成果奖”	高丽玲	2020.12	惠州卫生职业技术学院
22	惠州卫生职业技术学院鸿发奖(助)学金“教育科研成果奖”	高丽玲	2019.12	惠州卫生职业技术学院
23	优秀党员	高丽玲	2019.06	中共惠州卫生职业技术学院委员会
24	抗疫贡献奖	刘惠远	2022.01	广东省第二人民医院
25	抗疫特别贡献奖	刘惠远	2021.01	广东省第二人民医院
26	抗击新冠疫情优秀护士	刘惠远	2020.05	广东省第二人民医院
27	优秀共青团员	刘惠远	2020.05	广东省第二人民医院

## 2 课程教学设计

### 2.1 课程概述

《助产学》是助产、护理专业的专业核心课程，前导课程有人体解剖学、药物护理基础、基础护理学、健康评估等，同步学习有内科护理学、外科护理学、妇科护理学等临床护理技术课程，通过专业课程的学习，构建临床护理理论和操作知识系统，为后续进一步参加临床实习奠定基础。

《助产学》精品在线开放课程于 2022 年建成并在智慧树平台上线，已运行 3 个完整周期。通过本课程的学习，目标是使学生具有参与医院及社区妇产科护理工作的基本知识和技能，具备较好的妇产科护士及母婴保健与管理素质，建立“以孕产妇及新生儿”身心整体护理的服务理念；具有能对孕产妇及新生儿提供全方位整体护理的能力，具有能帮助个体、家庭、社区母婴取得最大程度身心健康的能力；能基本胜任医院、社区妇产科护士岗位或育婴师、保育员、母婴护理、幼儿照护等职业。课程受众既包括助产、护理相关专业学生，也包括广大助产、护理及幼儿照护、母婴护理等相关行业从业人员，受众量大、面广。

## 2.2 教学指导思想

根据《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》以及《习近平对职业教育工作作出的重要指示》，高职教育的目标就是“培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”2019 年，一系列关于“1+X 证书”制度的政策与措施相继出台，2019 年 4 月，教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，正式启动“1+X 证书”制度试点工作，在充分发挥学历证书基础作用的同时，鼓励学生考取多个职业技能等级证书。依据我国高职教育培养目标以及“1+X 证书”制度，《助产学》总体设计思路是：打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，转变为以工作模块为中心组织课程内容，并让学生在在学习具体项目的过程中学会完成相应工作任务，构建相关理论知识，发展职业能力，促进学历教育和技能教育的结合。

## 2.3 教学理念

《助产学》是一门理论性和实践性很强的专业核心课程，要求学生掌握基本理论，熟悉妇产科操作技能，同时具备孕产妇、新生儿护理相关工作的基本素质。本课程坚持理论教学服务于职业能力培养的原则，探索实施强化职业技能训练和提高综合职业素质的实践型教学方法，注重教学方法的开放性，体现“教、学、做”一体化。为了实现教学目标，课程设计本着以学生为主体的教学理念，采取基于“MOOC（大规模在线开放课程）+SPOC（小规模专属在线课程）”的线上线下混合式教学模式，结合实际岗位工作需求设计工作任务，通过小组讨论法、情景教学法、以及角色扮演法等多种教学方法引导学生完成任务，增加学生的成就感，激发学习积极性；提高学生自主学习和沟通协作的能力；培养学生批判性思

维和分析解决问题的能力；建立学生关爱母婴健康、守护孕产妇、新生儿的意识以及建立人文关怀的思想。

## 2.4 教育教学与信息技术深度融合

依托本课程教学资源建设，依据现代学生的学习习惯，本课程校内教学充分利用智慧树、学习通平台搭建多维、动态、活跃的课程学习平台，充分调动学生学习主动性和积极性，使教学内容从单一化向多元化转化，使学生知识和能力的拓展成为可能。**课前预习资源数字化**，通过智慧树平台发布和完成课前学习任务；**课堂教学模式翻转式**，让学生成为课堂的主体，教师借助智慧树和学习通平台与学生互动，引导学生在解决问题的过程中完成工作任务；**课后考核评价多元化**，通过线上测试、线上讨论和线下实训考核、临床见习案例分析、社区义诊社会服务等多种形式巩固考核学习内容。

## 2.5 教学资源配置

### 2.5.1 线上教学资源

校内校园网全覆盖，能支持校内线上教学网络信息通畅。本课程线上教学资源丰富，资源类型包括文本类素材、图像类素材、视频类素材等（见表9），主要教学知识点均已制作成微课，并将电子教学资料如PPT课件、案例、习题等放在网站上，授课教师根据授课学生层次、类别以及授课内容自主搭建课程，以供学生拓展学习。**智慧树**主平台教学资源面向全社会开放，**学习通**平台本地化、差异性教学资源仅供校内使用。

表9 教学资源

教学资源类别	内容
智慧树平台 全面开放资源	1. 教学资料：人才培养方案、教学大纲、课程标准、授课计划 2. 自制微课视频 62 个 3. 自制动画视频 8 个 4. 教学课件 68 个 5. 双语教学资源 4 个 6. 外聘专家讲堂 5 个 7. 学生情景演练 8 个 8. 课程拓展资料 6 个

	<p>9. 1+X 母婴护理技能等级证书考评资源：操作视频、评分标准、理论习题</p> <p>10. 护考对接真题</p> <p>11. 在线测验 14 个</p> <p>12. 期末考试 2 次</p>
<p>学习通平台 校内开放资源</p>	<p>1. 课程视频 62 个</p> <p>2. 试题库：1089 题（学生可随机从题库中选择题目进行在线自测）</p> <p>3. 自编实训指导</p>

### 2.5.2 线下教学资源

**实训中心：**我校于 2012 年由市政府斥资 6.08 亿建成，建有完善的综合实训中心，共有实验实训室 162 间，拥有先进的实训设备和仪器。其中护理学院设有包括 ICU 模拟病房、模拟手术室、模拟产房、新生儿沐浴室等高端实训室在内的 73 间实验实训室，并成为中央财政支持的护理专业实训基地，**2019 年通过省级实训中心认定**。妇产科教研室独立拥有产科模拟病房（见图 1）、妇产检查室、分娩室、婴儿沐浴室、虚拟仿真实训室、母婴护理产教融合平台等共 10 间实训室，与儿科共建了母婴护理虚拟仿真实训中心（见图 2）。实训中心配备有不同型号温箱、蓝光箱、红外线辐射台、产后康复仪、心电监护仪等多种现代化妇产科抢救治疗、康复设备，实训模型和仪器一应俱全，充分满足教学需要。



图 1 虚拟仿真实训室



图 2 妇产科实训室

**附属医院及合作医院：**本课程为临床护理课程，主要的实训场地应包括医院和保健部门，我校有一所综合附属医院（见图 3），同时与本市和外地百余家医院和企业保持长期合作关系，重视校外实训基地的建设与完善实训基地的带教环

境，便于学生进行临床见习和实习，真正做到“教、学、做”一体化。



图3 附属医院

### 3 课程内容

#### 3.1 课程体系模块化

本课程以职业需求为导向，以工作任务为载体，结合实际岗位工作需求、专业人才培养方案、幼儿照护和母婴护理“1+X证书”技能等级标准，专业技能竞赛要求和护士执业资格考试考点构建模块化课程体系（见表10），推行理实一体化课堂，实现“岗课赛证考”融通（见图4、图5）。

表10 教学任务与微课资源融合情况

序号	模块	项目	微课视频	视频序号
1	模块一 女性生殖系统基础知识	解剖与生理基础知识	任务1. 骨盆、骨盆底	1.1.1
2			任务2. 女性内、外生殖器	1.1.2
3			任务3. 骨盆外测量	1.1.3
4			任务4. 卵巢功能及周期性变化	1.1.4
5			任务5. 子宫内膜的周期性变化	1.1.5
6			任务6. 月经周期的调节、月经临床表现	1.1.6
7	模块二 妊娠期管理	妊娠生理	任务1. 受精及受精卵的发育、输送和着床	2.1.1
8			任务2. 胚胎、胎儿各阶段的发育特征、生理特点	2.1.2
9			任务3. 胎儿附属物的形成及功能	2.1.3
10			任务4. 妊娠期母体的生理、心理变化	2.1.4
11		妊娠期诊断	任务1. 早、中、晚期妊娠诊断	2.2.1
12			任务2. 胎产式、胎先露、胎方位	2.2.2
13			任务3. 高危妊娠诊断及护理	2.2.3
14			任务4. 产前检查时间、内容、推算预产期	2.2.4

15			任务 5. 腹部四部触诊	2. 2. 5	
16		妊娠期监护	任务 1. 胎儿宫内健康状况评估	2. 3. 1	
17			任务 2. 识别胎儿电子监护	2. 3. 2	
18	模块三 正常分娩期 管理	分娩期基础知识	任务 1. 影响分娩的因素	3. 1. 1	
19				任务 2. 枕先露的分娩机制	3. 1. 2
20				任务 3. 先兆临产、临产及产程分期	3. 1. 3
21			第一产程的管理	任务 1. 第一产程产妇的护理	3. 2. 1
22			第二产程的管理	任务 1. 第二产程产妇的护理	3. 3. 1
23			第三产程的管理	任务 1. 第三产程产妇的护理	3. 4. 1
24	模块四 正常产褥期 管理	产妇的管理	任务 1. 产褥期产妇的身心变化	4. 1. 1	
25				任务 2. 产褥期产妇的护理	4. 1. 2
26				任务 3. 母乳喂养	4. 1. 3
27			新生儿的管理	任务 1. 新生儿处理和护理	4. 2. 1
28	模块五 异常妊娠 管理	妊娠期并发症	任务 1. 自然流产的概述及护理评估	5. 1. 1	
29				任务 2. 自然流产的处理原则及护理措施	5. 1. 2
30				任务 3. 异位妊娠概述及护理评估	5. 1. 3
31				任务 4. 异位妊娠的处理原则及护理措施	5. 1. 4
32				任务 5. 前置胎盘概述及护理评估	5. 1. 5
33				任务 6. 前置胎盘治疗原则及护理措施	5. 1. 6
34				任务 7. 胎盘早剥分型、临床表现	5. 1. 7
35				任务 8. 胎盘早剥处理原则及护理措施	5. 1. 8
36				任务 9. 妊娠期高血压疾病定义、临床特征、 基本病理变化及高危因素	5. 1. 9
37				任务 10. 妊娠期高血压疾病分类与临床表现	5. 1. 10
38				任务 11. 子痫前期、子痫处理原则及护理措施	5. 1. 11
39				任务 12. 硫酸镁用药护理	5. 1. 12
40				任务 13. 早产孕妇的护理	5. 1. 13
41				任务 14. 过期妊娠孕妇的护理	5. 1. 14
42		妊娠合并症	任务 1. 妊娠合并心脏病概述、心功能分级 及早期心衰征象	5. 2. 1	
43			任务 2. 妊娠合并心脏病护理措施及健康指导	5. 2. 2	
44			任务 3. 妊娠合并糖尿病概述	5. 2. 3	
45			任务 4. 妊娠合并糖尿病护理评估	5. 2. 4	
46			任务 5. 妊娠合并缺铁性贫血孕妇的护理	5. 2. 5	
47	模块六 异常分娩 管理	产力异常	任务 1. 宫缩乏力的概述、护理评估、护理措施	6. 1. 1	
48				任务 2. 宫缩过强的概述、护理评估、护理措施	6. 1. 2
49			产道异常	任务 1. 产道异常产妇的护理	6. 2. 1
50			分娩期并发症	任务 1. 胎膜早破产妇的护理	6. 3. 1

51			任务 2. 胎儿窘迫的护理	6. 3. 2
52			任务 3. 产后出血病因及临床表现	6. 3. 3
53			任务 4. 评估产后出血量、护理措施	6. 3. 4
54			任务 5. 羊水栓塞的概述及护理评估	6. 3. 5
55			任务 6. 羊水栓塞处理的护理问题及护理措施	6. 3. 6
56			任务 7. 子宫破裂产妇的护理	6. 3. 7
57			产科常用技术	任务 1. 会阴切开及缝合术
58		任务 2. 胎头吸引术		6. 4. 2
59		任务 3. 低位产钳术		6. 4. 3
60		任务 4. 胎儿窘迫的护理		6. 4. 4
61		任务 5. 新生儿窒息抢救		6. 4. 5
62	模块七 异常产褥期 管理	产褥感染	任务 1. 产褥感染的概述及护理评估	7. 1. 1
63			任务 2. 产褥感染的护理问题及护理措施	7. 1. 2



图 4 操作技能竞赛—婴儿抚触



图 5 母婴护理 1+X 证书考评—婴儿洗澡

### 3.2 课程思政润物无声

在本课程资源建设及教学实施过程中，秉承“厚朴远志、医者仁心”的校训，结合思想政治教育元素，紧扣新时代立德树人的根本任务，将专业教学与人性化教学相结合，将社会主义核心价值观、家国情怀、社会责任、人文关怀、制度自信、文化自信、工匠精神、抗疫精神、劳动精神等思政元素有机融入到专业课之中（见表 9），实现知识传授与价值引领相统一，推进“全员育人、全程育人、全方位育人”的三全育人模式。例如，在微课《孕妇产护理的特点》中，着重强调孕产妇心理健康以及妇产科护理工作的艰巨性，培养学生对儿童的爱心、细心、耐心和同情心；在微课《羊水栓塞妇女的护理》中，举出现实生活中很多家属由

于不了解疾病知识而难以接受现实案例,培养学生面对突发事件时临危不惧的能力,增强职业自豪感;在线下课堂讲解产后出血妇女的护理时,从孕前及产前检查讲起,引导学生讲述跪地 19 分钟,托起新生希望的邱丽丹的故事,邱丽丹面对脐带脱垂的产妇,她在手术台下,单膝跪着,从检查到转移至手术室、剖宫产手术,再到胎儿呱呱坠地,整整 19 分钟,她都全程保持着托举的姿势,忘却了自己也是位准妈妈,怀有 3 个月身孕。体现人文关怀、甘于奉献的精神(见图 6)。

表 9 课程部分内容与思政元素融合情况

模块	项目	课程思政内容与要求	思政元素
模块一 女性生殖系 统基础知识	解剖与生理 基础知识	1. 通过熟悉人体解剖,精准医学发展,引导学生树立为人民服务的意识。 2. 运用不同时代女性健康意识及社会地位改变,培养学生使命感与担当。 3. 通过学习助产理念及抗疫事例,培养学生甘于奉献的精神及民族自豪感。	精准医学 使命担当 甘于奉献 民族自豪感
模块二 妊娠期 管理	妊娠生理	1. 通过认识胚胎及胎儿发育的规律,培养学生科学辩证思维。	辩证思维 严谨慎独 家国情怀 人文关怀
	妊娠期诊断  妊娠期监护	2. 通过畸形胎儿引发学生思考,慎重用药,培养学生严谨的职业态度。 3. 从生育医保政策普及,培养学生家国情怀,制度与文化自信。 4. 通过角色扮演、爱护模型、劳动教育,培养学生人文关怀精神和良好的职业素养。	
模块三 正常分娩期 管理	分娩基础 知识	1. 通过“万婴之母—林巧稚”的故事,培养学生努力奋斗、无私奉献的精神及对助产职业的向往。	职业认同 制度自信 人文关怀 团队协作
	第一产程的 管理	2. 介绍分娩室人文环境建设发展变化,使学生感受国家对母婴护理的重视和支持,培养学生人文关怀、爱国情怀、制度自信。	
	第二产程的 管理  第三产程的 管理	3. 学生查阅关于阴道分娩的相关文献,倡导以人为本,以母婴健康为己任,树立职业担当和职业自豪感。 4. 通过角色扮演、爱护模型、劳动教育,培养学生人文关怀精神和良好的职业素养。	

		5. 通过强化训练，培养学生精益求精、敬畏与爱护生命的精神及良好的团队协作精神。	
模块四 正常产褥期 管理	产妇的管理	1. 通过介绍月子中心管理疏忽导致新生儿意外，培养学生严谨细致的工作态度。提倡母婴同室、促进母乳喂养、增进母子感情。	制度敬畏 慎独精神 职业道德 感恩之心 弘扬孝道
	新生儿的管理	2. 通过讲解母乳喂养的好处，引入公共场所母婴室陆续建立事例，培养学生关爱母婴的意识。 3. 通过对母乳喂养实操练习，体谅母亲的不易，培养孝道。 4. 结合社会热点如产后抑郁案例，懂得心理健康的重要性，学会心理调适，培养健全的人格。	
模块五 异常妊娠 管理	妊娠期 并发症	1. 通过认识流产类型，引导学生动态分析问题，应遵循自然发展规律。 2. 分析护理干预对高危妊娠结局的影响，引导学生有同理心、辩证思维、严谨求实的职业态度。	科学辩证 批判性思维 职业素养 文化自信 大爱无疆
	妊娠期 合并症	3. 结合急救工作，引导学生尊重爱护生命，面对困难挫折时，学会调节自我，全面分析问题，寻找解决问题方法，坚守职业信念。 4. 新冠疫情时期，张伯礼、钟南山等院士不断探索中西医药物治疗方法、预防措施，保护人民健康，使学生建立使命担当的责任意识，热爱中医药传统文化。	
模块六 异常分娩 管理	产力异常	1. 通过介绍妇产科先祖林巧稚关心产妇的事迹，对母婴护理具有高度责任心，理解患者的疾苦，具有医者仁心的情怀。	仁心仁术 敬佑生命 救死扶伤 制度敬畏 团结协作 科研能力
	产道异常	2. 引入“助产士生医疗护理不规范”案例，培养学生自觉遵守规章制度。	
	分娩期 并发症	3. 具有良好的医患沟通能力，树立“以母婴健康为中心”的服务理念，保护与尊重生命。	
	产科常用 技术	4. 通过新生儿窒息抢救的情景模拟，培养学生精益求精的工匠精神、良好的团队协作精神及作为医护人员自豪感，在操作中注意做好自我防护。 5. 课后引导学生查阅相关文献资料，拓展学生视野，	

		培养科研思维能力。	
模块七 异常产褥期 管理	产褥感染	1. 引入“生门”纪录片中一位产妇因胎盘胎膜残留引发的产褥感染，培养学生树立实事求是、严谨谨慎的职业操守。 2. 成功抢救病人后，体会辛苦付出后获得的成就感，培养学生建立职业自豪感，同时担负起社会建设与发展的使命感。	实事求是 职业操守 职业自豪感 社会责任感



图6 学生讲述托起新生希望的邱丽丹的故事

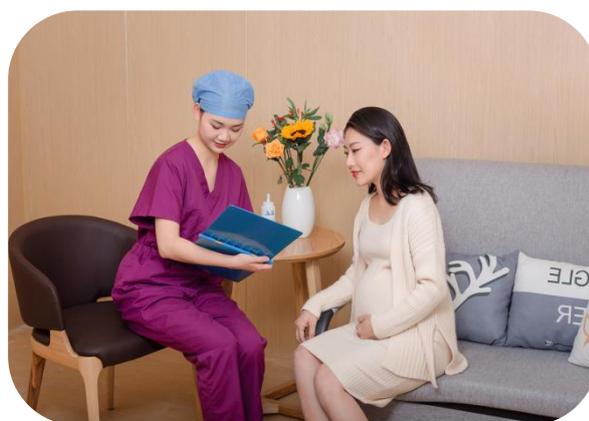


图7 对孕产妇的人文关怀

### 3.3 课程内容动态更新

随着国家大健康产业的发展以及对母婴、幼儿健康的关注，妇产科护理专业知识也不断发展，结合专业最新发展成果，本课程持续动态更新内容（见表10）。例如，根据2021年版新生儿窒息复苏方案更新了新生儿窒息相关教学资源。

表10 课程内容更新动态

课程内容	专业新动态
母乳喂养的护理与指导	世界卫生组织《促进母乳喂养成功的十点措施》
潜伏期、活跃期的定义	《妇产科学》第9版 人民卫生出版社
延迟脐带结扎	《妇产科学》第9版 人民卫生出版社
三早原则： 早接触、早吸吮、早开奶	世界卫生组织
新生儿窒息的抢救与护理	2021年美国心脏学会和美国儿科学会《新生儿复苏指南》
正常新生儿的特点与护理	国家卫健委办公厅关于印发《医疗机构新生儿安全管理制度（试行）》
早产儿的特点与护理	国家卫健委《早产儿保健工作规范》

## 4 教学实施与考核

### 4.1 教学活动翻转式

本课程资源建成后,教师将智慧树和学习通平台的使用有机融入到教学活动全过程(见图7),基于“MOOC+SPOC”开展线上线下混合式教学,以完成工作任务为目标,打造智慧翻转课堂。课前,教师通过智慧树平台发布公告、推送学习资源和课前测试,学生查看任务,观看微课及课件等教学资源,完成测试,并与教师和其他学生进行线上交流,教师根据测试结果确定教学重难点,拟定**差异化、个性化教学方案**。课中,教师通过学习通平台与学生进行签到、抢答、选人、互评、作业、测试、问卷、分组讨论等课堂互动,以完成工作任务为目标,以学生为主体实行翻转课堂,充分发挥学生主观能动性,**培养学生独立思考、协作探究**等能力。课后,教师通过学习通平台发布课后习题,组织线上交流讨论,促进学生复习巩固,了解学生对重难点知识的掌握情况,并通过分析测试结果,了解授课目标完成度。此外,教师通过课程平台的学生访问、浏览、作业、测试情况能够即时掌握学生学习情况,客观对学生进行过程评价,并能根据学情随时调整教学。

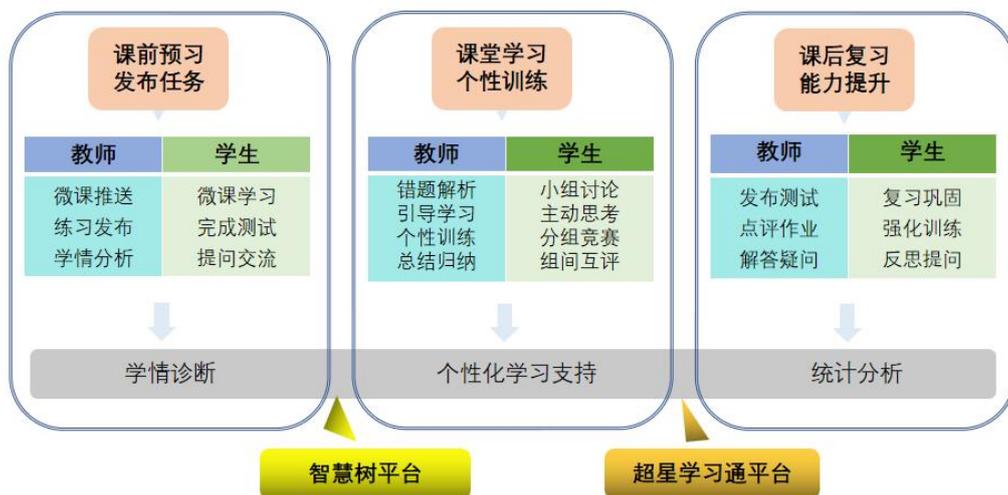


图7 教学活动翻转式

### 4.2 教学方法多样化

根据高职学生具有形象思维较好,逻辑抽象思维较弱,获得新知识和经验的途径倾向于观察和实际动手操作,在实际操作过程中掌握事物规律的认知特点;不善于思维但却善于动手,普遍表现出较强的表演欲望和情景驾驭能力,动手能

力强的学习特点；以及主动思考、自觉学习的积极性欠佳，但守纪律，听从教师指令，按时完成作业的依从性特点，课程团队在教学过程结合智慧树和学习通平台积极探索先进的教学方法，灵活运用多种教学方法，注重“教”与“学”的互动，突出学生实际应用能力的培养，提高教学质量和教学效果。

**传统讲授法：**对于理论知识中的重点和难点采用传统讲授法，例如“腹泻患儿的液体疗法”是本课程的难点所在，也是护士资格证的重要考点，要求学生理解 and 掌握溶液的张力、混合溶液张力的计算，能分析患儿体液紊乱的类型、能合理安排输液顺序和速度等。针对这些知识点结合智慧树和学习通平台安排课前预习内容，在授课过程中针对重难点知识设置随堂测试，每个知识点讲解结束后立即进行测试、学情及成绩统计，便于教师实时掌握教学效果（见图8、图9）。

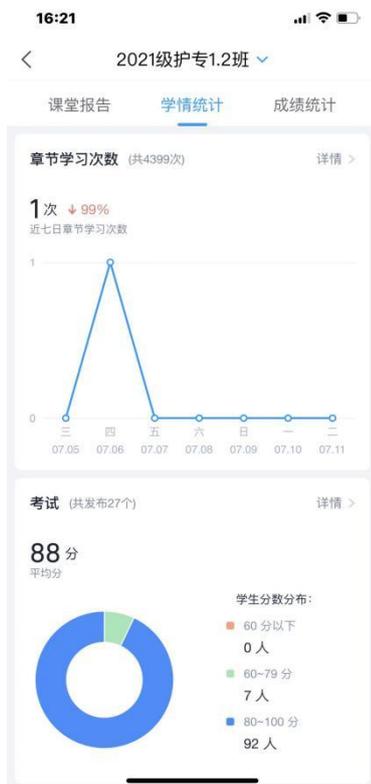


图8 学习通学情统计



图9 学习通成绩统计

**小组讨论法：**对于简单的理论知识可以布置给学生自学，如孕不同时期及妇女的生理和心理特点以及妇产科护士素质要求”，鼓励学生结合所学知识描述分析孕不同时期特点，对于妇产科护士的素质要求可以各抒己见，课前或课后通过学习通平台提交个人见解，最后由教师总结归纳。对于见习过程中遇到的重点病

例，要求学生见习时收集相关资料，分小组讨论相关治疗和护理问题，以小组为单位在学习通平台提交小组讨论结果。

**操作示教法：**对于孕期产检、分娩期护理、产褥期护理、异常分娩的护理等流程，具体、细节较多的操作采用集中示教法，便于教师讲解操作要点，也利于学生掌握操作流程，教师示教过程中学生多人同步编辑文档记录操作要点和注意事项，最后由教师总结归纳，使学生在“做中学”，教师在“做中教”。

**情景教学法：**情景教学法一般以临床典型案例为依托，由学生自学、讨论，结合学习内容，自行拍摄视频并上传至学习通平台或课堂现场演示，最后选取有代表性的案例观看和讨论，由教师分析整理，将案例中的主要知识点明晰，指出不足和纠正错误，提出该病例最新的护理进展等，能有效提高学生的自学能力和分析解决实际临床问题的能力（见图 10）。



图 10 情景教学现场

**角色扮演法：**角色扮演法凸显了学生在教学活动中的绝对主导地位，教师由知识的传播者变成了学生思维的引导者，真正做到“以教带学”，使教学活动始终处于活跃状态。如“新生儿窒息的抢救与护理”的一体化教学中，由学生分别扮演患儿家长、医生和护士，通过不同角色，加深对理论知识和操作技能的学习，同时更能体会患儿家长的心情，培养学生的共情能力（见图 11）。



图 11 角色扮演教学现场

#### 4.3 考核评价多元化

校内混合式教学课程考核采取“过程性考核与终结考核相结合、理论考核与技能考核相结合、学业考核与职业能力考核相结合”三结合的考核方式对学生学习效果进行考核。考核评价方式多元化，结合课前线上慕课学习、课堂提问、作业完成度、线上测验、线上与线下讨论参与度、线下实训考核及考试情况，综合评价学生学习效果，注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，全面综合评价学生职业能力（见图 12）。

课程成绩总评分为理论考核和操作考核两部分，其中**理论考核占比 60%，操作考核占比 40%**。理论考核包括平时成绩和期末考试成绩，其中平时成绩由任课教师评分，包括线下学生出勤和课堂学习参与度等表现占理论考核成绩的 10%，智慧树平台学习成绩（见表 11）占理论考核成绩的 20%，学习通平台学习互动情况和在线测试占理论考核成绩的 10%；期末理论考试实行教考分离，由教务处统一命题，利用雨课堂平台采取集中线上考核的方式，占理论考核成绩的 60%。操作考核包括个人操作考核和小组操作考核两部分，由学生在本学期所学实训项目中随机抽签决定个人的实训考核项目，考核内容包括评估准备 20 分、操作过程 60 分、问题回答 20 分，共计 100 分占操作考核成绩的 50%。小组操作考核以实训课时所分小组为单位进行操作考核，考核内容包括护理程序和能力考核两部分，考试项目由组长在本学期所学实训项目中随机抽签决定小组的实训考核项目，每一个实训项目对应一个临床案例。考核方式以护理程序为基础演示护理操作，根据实训项目对应的临床情景，小组成员分别扮演“医生”和“护士”，由 1 名教师扮演“孕产妇家属”，在考核过程中教师扮演的“孕产妇家属”可以向学生扮演的“医生”和“护士”适时提出操作项目相关的问题。考核内容包括护

理评估 10 分、护理诊断 10 分、护理计划 10 分、护理实施 30 分、护理评价 10 分、沟通能力 10 分、协作能力 10 分、评判性思维能力 10 分，共计 100 分，占操作考核成绩的 50%。

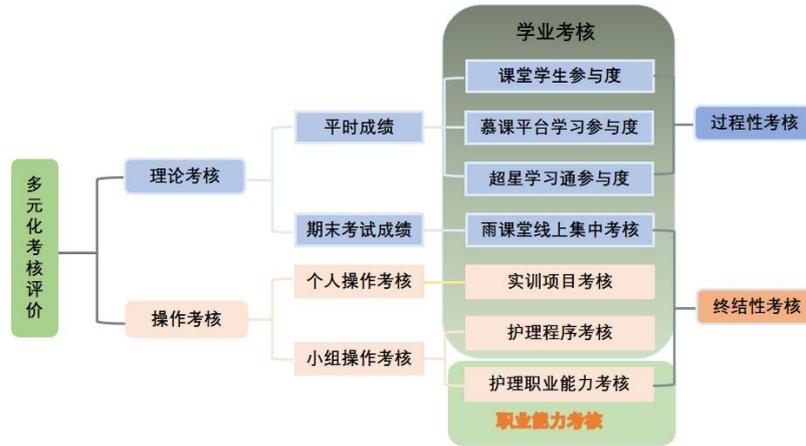


图 12 校内混合式教学课程考核评价体系

表 11 智慧树平台学习成绩考核办法

考核项	占总成绩权重	考核说明
视频学习	40%	分值=视频总分/视频个数
非视频学习	10%	分值=非视频的总分/非视频个数
测验与作业	10%	作业平均分
考试	30%	考试平均分
讨论	10%	2 分/讨论，超过总分不计分。

注：满分 100 分，60 分为合格，85 分为优秀，60 分以上可颁发课程证书。

## 5 应用效果与影响

本课程自 2022 年 5 月在智慧树平台上线，已完整运行 3 期，第 4 期正在招生中，截至目前选课人数累计约 5171。本课程面向本校、各大高校及社会学习者免费开放，课程应用模式多样，应用效果好，具有较大的社会影响及良好的示范引领作用。

### 5.1 校内应用情况

#### 5.1.1 应用范围与模式

课程在本校主要应用于校内学生《助产学》课堂辅助教学，实习生、成人教育、高职扩招学生《助产学》课程远程在线教学，护士执业资格考试考前培训以及“幼儿照护、母婴护理”1+X 证书”培训。截至目前，校内学生在智慧树平台选课人数累计约 2932 人。

**校内学生课堂辅助教学：**本课程在智慧树平台上线后，教师即利用课程资源改革教学模式，在校内护理、助产专业《助产学》教学中开展**基于“MOOC+SPOC”的线上线下混合式教学，打造智慧课堂**，尤其在新冠疫情线上教学阶段，本课程在线教学资源在保障教学顺利开展方面发挥了巨大作用。

**实习生远程线上教学：**课程内容包含妇产科常见疾病护理知识和常用技能操作视频。在护理、助产专业学生进入实习阶段，可以结合实际临床工作需要和自身学习需求利用在线学习资源回顾和复习妇产科相关护理理论知识和技能操作，并完成在线测试检验学习效果。

**成人教育、高职扩招学生远程线上教学：**本课程适用于助产、护理专业成人教育、高职扩招学生《助产学》课程在线学习，并可在线进行期末考试。有效缓解了扩招情况下的师资压力，满足了学生的学习需求，尤其在疫情期间学生不能返校学习，通过在线课程结合直播课程，为我校成教和高职扩招学生在校外完成课程学习发挥了巨大作用。

**护士执业资格考试考前培训：**《助产学》是护士执业资格考试的重点科目之一，课程在建设时充分考虑到**教考结合**，微课中融合了护士执业资格考试考点，考生可以利用碎片时间复习巩固知识，**提升护考通过率**。

**母婴护理、幼儿照护“1+X证书”培训：**我校是母婴护理、幼儿照护“1+X证书”试点院校。本课程大部分实训内容对接母婴护理、幼儿照护技能初、中级内容，如婴儿抚触、母乳喂养、产后康复、人工喂养、心肺复苏术、惊厥患儿的急救处理等。在线课程通过**整合优化教学资源**，为我校切实贯彻“1+X证书”制度，**推进课证融通**奠定了基础。

### 5.1.2 应用效果与影响

**学生认可，参与度高：**本课程教学资源及教学模式得到校内学生高度认可，学生普遍反映本课程资源丰富，制作精良；能够满足碎片化、个性化、趣味化学习需求；能够提高自主学习能力和批判性思维能力；教学方式灵活，注重教书育人，课堂生动有趣；课后线上交流讨论能够得到及时回复，以往课堂上部分班级学习氛围较沉闷，与老师互动少，通过混合式教学，学生线上学习和讨论积极性高，师生间和学生间的交流讨论非常热烈。截至目前，智慧树平台学生发帖数累计近**2.26万次**，参与人数**1000人**，学习通平台累计发帖数近**20000次**，参与人数**2000余人**，大大加强了师生、生生之间的学习互动。近3年，学生对本课程

各学期教学评价平均分均在 90 分以上,在学习通平台对本课程评价为 5.0 分(见图 13)。



图 13 学习通平台情况

**课程示范,辐射面广:**课程得到广东省卫生职业教育协会专家认可并推广至各院校会员单位用于协助疫情期间线上教学。学校以《助产学》课程建设成果为“样板间”,相继启动了《助产学》《药物化学》《药学服务与实务》《中药炮制技术》《内科护理学》等课程建设,其中,《药物化学》《中药炮制技术》已在智慧树平台上线,其余课程也处于准备上线阶段。制作了针对助产、护理专业操作技能基本知识的中英文双语教学视频,极大激发了同学们的学习兴趣和热情,同时,本课程教学模式改革也推动了信息技术在校内日常教学中深入、广泛的应用,促进校内整体信息化教学能力与水平的提升。

**赛教融合,屡创佳绩:**2022 年学生参加全国护理技能竞赛(高职组)获三等奖;近 3 年省赛技能操作比赛三等奖以上共 12 项;学生在育婴类技能比赛中也斩获佳绩,2021 年、2022 年在广东省第一届、第二届“南粤家政”技能大赛惠州选拔赛育婴员组中包揽全部一等奖(见图 14)、二等奖、三等奖,在广东省第二届职业技能大赛暨乡村振兴职业技能大赛育婴员项目获学生 2 枚银牌(见图 15),具有一定行业认可度,学生整体素质提升。

**课证融通,成效显著:**本课程团队教师制作了母婴护理“1+X 证书”操作视频资源并对公众开放。在线资源的使用大大缓解了师资培训压力,也便于学生利用微课随时查阅和复习,学习效果显著。近 2 年“1+X”技能等级证书培训考评 760 人,通过率 99.7%;护士执业资格考试通过率平均为 98%。

**团队提升,硕果累累:**袁建寰被认定为省级高层次技能型兼职教师、钟晓璇主持省级精品课 1 门;近 5 年,成员申报课题 22 项,主编教材 3 本、发表论

文 20 篇；在学校教学能力大赛中获一等奖、二等奖各 1 项，有效推动和促进三教改革的不断深入。

**教书育人，思政引领：**本校一向注重培养德技双馨的医学人才，本课程在专业授课内容中渗透思政教育，有效激发了学生对于专业的热爱，为医院、企业输送了大量德才兼备的专业人才。在 2020 年新冠疫情肆虐期间，我校护理专业毕业生、实习生和在校生共 3000 余人作为一线工作者、志愿者投身抗疫战场，其中，我校护理专业毕业生刘佳怡作为最年轻的援鄂护士受到习近平总书记亲自点赞，影响辐射全国。



图 14 学生参加“南粤家政”技能大赛获奖 图 15 学生参加“乡村振兴”育婴员大赛获奖

## 5.2 校外应用情况

截至目前，包括其他高校学生和社会学习者在内的校外选课人数累计约 2232 人（计算方法：选课总人数减去校内选课人数，校外学员大部分未实名注册）各高校及社会学习者学习情况如下：

表 12 校外应用情况表

应用类别	院校名称	应用方式
高校	广东省卫生职业教育协会	推广会员单位线上教学
	广西科技大学	翻转课堂
	喀什职业技术学院	
	广东医科大学	混合式教学
	深圳职业技术学院	
	广州卫生职业教育学院	
	肇庆医学高等专科学校	高职扩招远程教学
社会学习者	相关行业从业人员日常学习、继续教育、应对考试等，如惠东	

	县人民医院引入课程辅助院内学徒制学生课外学习。
--	-------------------------

本课程在全国各大高校的多模式应用，为推进**教育公平和优质教学资源共享**，实现**教育东西部协作**贡献了力量，在同类别课程中起到**示范和引领作用**。根据智慧树平台后台数据显示，截至目前，共有**67所**学校的学生注册学习本课程（见表13）。

表 13 选课学生所在学校

序号	学校名称	序号	学校名称
1	惠州卫生职业技术学院	35	深圳职业技术学院
2	广州卫生职业技术学院	36	广东医科大学
3	甘肃医学院	37	广东江门中医药职业学院
4	大兴安岭职业学院	38	福建卫生职业技术学院
5	山西医科大学汾阳学院	39	川北医学院
6	济宁医学院	40	齐鲁医药学院
7	广东食品药品职业学院	41	右江民族医学院
8	青海卫生职业技术学院	42	雅安职业技术学院
9	成都职业技术学院	43	云南国防工业职业技术学院
10	湖南文理学院	44	遵义医药高等专科学校
11	陕西工商职业学院	45	商丘工学院
12	平顶山学院	46	宁波大学科学技术学院
13	汉中职业技术学院	47	湖南理工学院
14	上海济光职业技术学院	48	云南师范大学
15	首都医科大学	49	重庆医科大学
16	齐齐哈尔医学院	50	商丘医学高等专科学校
17	广州市幼儿师范学校	51	西安医学高等专科学校
18	宝鸡职业技术学院	52	昌吉职业技术学院
19	中北大学	53	黑龙江中医药大学佳木斯学院
20	黑龙江冰雪体育职业学院	54	长春师范高等专科学校
21	保山中医药高等专科学校	55	曹妃甸职业技术学院
22	泰州职业技术学院	56	信阳职业技术学院
23	喀什职业技术学院	57	镇江市高等专科学校
24	肇庆医学高等专科学校	58	新疆维吾尔医学专科学校
25	遵义医科大学	59	青岛滨海学院
26	沈阳医学院	60	杭州医学院
27	广西中医药大学	61	河西学院
28	广西科技大学	62	山西省财政税务专科学校
29	四平职业大学	63	成都东软学院

序号	学校名称	序号	学校名称
30	潍坊医学院	64	广州市艺术学校
31	武威职业学院	65	江苏农林职业技术学院
32	咸阳职业技术学院	66	贵州医科大学
33	南京医科大学康达学院	67	石河子大学
34	徐州医科大学		

**社会学习者应用情况：**本课程也适用于广大护理、助产及幼儿照护、母婴护理等行业相关从业人员日常学习、指导工作、继续教育、应对考试等使用。如**惠东县人民医院**引入本课程辅助院内护理专业现代学徒制学生的**课外学习**，现代学徒制学生均为临床护士，具有临床实践技能熟练、理论知识相对薄弱的特点，在线课程有利于对现代学徒制学生进行系统的理论知识复习和巩固。

使用课程的高校学生和社会学习者普遍对课程评价较高，认为课程微课生动有趣，能够帮助学生很好地解决重难点知识；注重立德树人，培养学生关爱孕产妇和新生儿的情感；注重理论联系实际，紧贴临床实践；课程资源丰富，对课前预习、课后复习、拓展均有很大帮助（见图 16）。

#### 课程应用效果证明

课程名称	《助产学》
应用单位	广东省卫生职业教育协会
通讯地址	广东省广州市越秀区人民北路 604 号
应用成果时间	2022 年 5 月-2023 年 5 月
<p>本协会于 2022 年 5 月-2023 年 1 月期间将惠州卫生职业技术学院在智慧树平台上线的《助产学》课程推广至各院校会员单位，应用于高职扩招学生远程教学，由于疫情影响，学生返校上课时间较少，改为线上授课或线上自主学习，学生在学习本门课程过程中普遍反映课程资源丰富；讲解通俗易懂，重难点突出；注重立德树人，培养学生爱岗敬业、医者仁心等职业素质及关爱妇女儿童的情感，增强职业认同感；注重理论联系实际，紧跟前沿知识，对正在从事妇产科护理及妇幼保健工作的学生有较大帮助，得到了用课教师的一致肯定，本课程在同类课程中辐射推广，带动了校内外其他课程的建设。</p> <p style="text-align: center;">               广东省卫生职业教育协会              2023 年 6 月 6 日         </p>	

图 16 广东省职业教育协会向会员单位课程推广情况

## 6 课程建设计划

本课程所在护理专业为广东省教育厅立项的**高水平建设专业群中的主专业**，助产专业是专业群主要组成专业，课程建设对专业发展至关重要。同时，随着**三孩政策落地**，未来妇产科护理以及母婴护理、幼儿照护从业人员将日益增加，本课程**需求潜力巨大**。本课程在今后 5 年将分 **10 期**继续免费面向高校和社会相关行业从业人员开放，为学校和社会提供在线学习服务。

**持续更新课程内容**：结合课程内容适当增加动画、虚拟仿真、游戏闯关等教学资源以增强课程的趣味性和互动性；**紧跟专业前沿**，动态更新课程内容，包括妇产科护理专业新技术、新知识、新案例等；开设“**孕期关爱**”小课堂栏目，以文本或语音作为载体，**讲述小故事**，融入思政教育，例如“万婴之母”林巧稚、营养不良的小萝卜头等；目前我校母婴虚拟仿真实训中心已经建成使用，本课程利用该实训中心录制**幼儿照护、母婴护理”1+X”**证书内容相关实操项目微课，进一步完善**课证融通**，后期拟录制约 10-20 个实操视频，包括：母乳喂养、产后康复、孕期体检、七步洗手法、新生儿窒息抢救等。

**拓宽课程共享渠道**：目前本课程已在智慧树平台成熟运营，接下来还将在**智慧职教平台**上线，面向更多受众开放；同时加强与其他高校的交流合作，**将课程推广到更多同类医学院校**，如引入高校校内 SPOC 学习平台，让更多学习者受益。

**深化产教融合，加强校企合作**：以在线课程为依托，为月子中心、托育机构、幼儿园等从业人员提供**在职继续教育服务**，提升从业人员岗位技能，促进母婴服务的标准化、引领行业高质量发展。

## 7 课程平台支持服务

本课程目前上线使用的主平台为智慧树平台，即上海卓越睿新数码科技股份有限公司旗下平台。该平台课程平台为公开课程平台，符合《中国互联网管理条例》等规定，获得国家信息安全等级保护三级认证。

### 7.1 智慧树平台资质与技术支持

智慧树平台按照《中国互联网管理条例》等规定，已完成有关的备案和审批手续，具备国家政策法规规定的开展在线课程服务和运营相关的许可证书，已在工信部 ICP 网站备案，备案号：沪 ICP 备 10007183 号（见图 17）、在公安机关网站备案，备案号：31010402003974（见图 18）、**信息系统安全等级保护三**

级备案。

智慧树平台能保证必要的兼容性，支持主流操作系统（windows/ IOS /Android 等）、主流浏览器（支持以下浏览器：Google Chrome(24 及以上版本)；Firefox(23 及以上版本)；Safari(6.0 及以上版本)；Internet Explorer(9.0 及以上版本)）、主流的网络协议、服务协议，支持主流 PC 终端和移动终端的访问。

智慧树平台为本课程配备专业人员提供技术支持，确保上线课程内容和制作技术规范、保障教学服务和网络安全。

工业和信息化部政务服务平台  
ICP/IP地址/域名信息备案管理系统

首页 ICP备案查询 短信核验 违法违规域名查询 电子化核验申请 通知公告 政策文件

zhihuishu.com 搜索

**ICP备案主体信息**

ICP备案/许可证号:	沪ICP备10007183号	审核通过日期:	2021-09-02
主办单位名称:	上海卓越睿新数码科技股份有限公司	主办单位性质:	企业

**ICP备案网站信息**

ICP备案/许可证号:	沪ICP备10007183号-5	网站域名:	zhihuishu.com
网站前置审批项:			

图 17 工信部 ICP 网站备案信息

联网备案信息

为了保护网络信息安全，保障公民、法人和其他组织的合法权益，维护国家和社会公共利益，公安机关将备案网站的基本情况公布如下：

网站基本情况

网站名称	zhihuishu.com
网站主域名	zhihuishu.com
开办主体	企业单位
网站类别	非交互式

网站所有者基本情况

开办者名称	上海卓越睿新数码科技股份有限公司
公安备案号	31010402003974
备案地公安机关	上海市徐汇区网安支队
联网备案时间	2017-11-24

如果您发现该网站在网络经营活动中存在违反国家法律、法规的经营行为，请登录[网络违法犯罪举报网站](#)进行举报。

图 18 公安机关网站备案信息

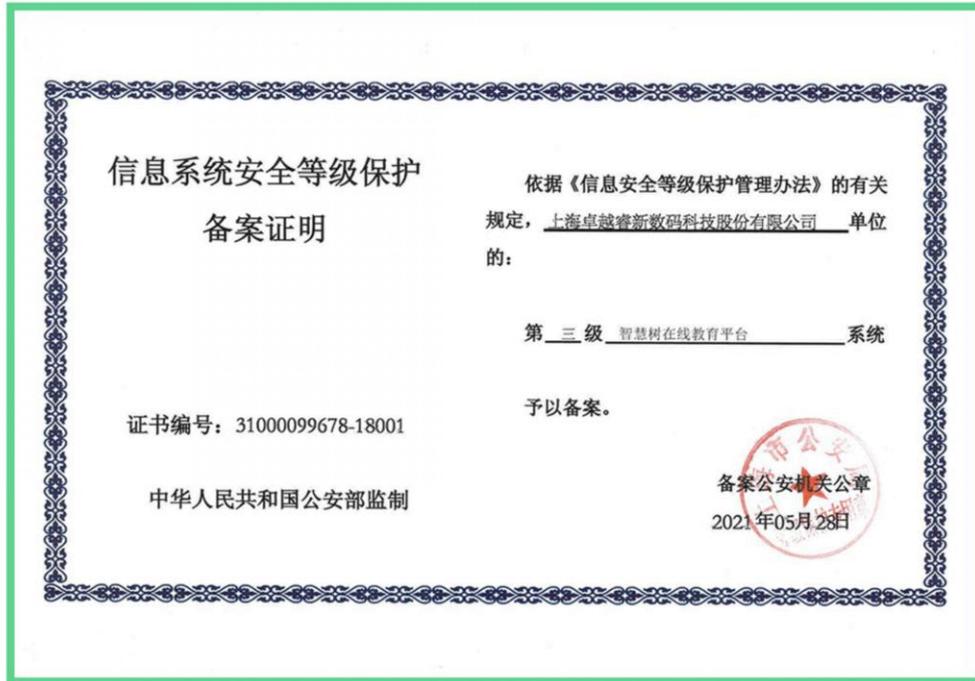


图 19 信息系统安全等级保护备案证明

## 7.2 智慧树平台的优势

智慧树平台 10 年来根植于学分共享课的建课与运行, 目前已累计上线 1 万多门优质课程, 涵盖了全学科和全层次。平台提供一站式建课、选课、运行、直播、互动、考试、成绩、评教全流程应用支持。

平台提供了强大的线上学习模块, 视频学习、互动问答、模块测试, 随机组卷考试等多维度帮助学生对知识内容吸收内化, 帮助老师评价课程学习效果。

对于混合式教学的课程, 平台会帮助开课教师开展课堂直播、吸引更多院校师生观看, 帮助选课学校随时参与见面课教室互动、直播收视、课堂录像回看。让学生有机会和金课老师面对面, 感受金课魅力。

平台为学校提供严格的在线学习和考试服务。通过 AI+大数据+云计算等信息技术, 全面加强学习和考试过程的监管。全方位优化了异常识别能力, 增加了黑名单管理、实时防刷监控、AI 智能检测等手段, 同时配合教师进行全学习过程监督, 随时掌握学生日常的学习轨迹, 并对有异常的学习行为的学生进行警告和督促。

课程结束每学期运行后, 平台会根据实际运行情况, 提供月度和期末维度的学情报告, 帮助教师进行研究和分析, 成为教学质量的仪表盘, 让教学管理更透明。

**精于平台服务：**智慧树平台不断迭代更新，已推出智慧树通用平台和 SPOC 平台及移动端 APP，能满足社会学习者和院校范围内的不同场景应用。通过智慧树平台的服务，本课程能流畅实现线上线下教学互动、翻转课堂等教学模式创新实践，推动教育质量提升。

## 8 总结

本课程在课程团队、课程教学设计、课程内容、教学活动与教师指导、应用效果与影响、课程平台支持报务方面均符合 2023 年省精品在线开放课程认定评审指标，建设质量达到项目要求，申请本课程认定为省级精品在线开放课程。

附：《助产学》精品在线开放课程认定自评表

表 14 《助产学》精品在线开放课程认定自评表

一级指标	主要观测点	自评情况
一票否决指标	截至 2023 年 7 月 14 日，高职院校在公开课程平台面向高校和社会学习者开放，完成两学期（注：如正在开展、目前未结束，不能计入）及以上教学活动的普通高职（专科）层次大规模校级精品在线开放课程（慕课）。	符合认定范围
1.课程团队（15 分）	课程负责人须为申报高校正式聘用的教师，具有丰富的教学经验和较高学术造诣。主讲教师师德好，教学能力强，积极投身信息技术与教育教学深度融合的教学改革。课程团队结构合理、人员稳定，除课程负责人和主讲教师外，还应配备必要的助理教师，保障线上线下教学正常有序运行。同一课程负责人只能申报一门课程。	15
2.课程教学设计（15 分）	遵循教育教学规律，体现现代教育思想，具有大规模在线开放课程教学特征。注重以学生为中心建立教与学新型关系，注重学生批判性思维、合作能力、复杂问题解决能力的培育，构建体现信息技术与教育教学深度融合的课程结构和教学组织模式，课程知识体系科学，资源配置、考核评价方式合理，适合在线学习和混合式教学。	14
3.课程内容（20 分）	坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。课程内容规范完整，体现前沿性和时代性，反映学科专业最新发展成果和教改教研成果，具有较高的科学性，内容更新和完善及时。无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。	19
4.教学活动与教师指导（15 分）	通过课程平台，教师按照学校的教学计划和要求为学习者提供在线测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时开展在线指导与测评，按时评定成绩。各项教学活动完整、有效，按计划实施。学习者在线学习响应度高，师生互动充分，能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流和自主式与协作式学习。	14
5.应用效果与影响（25 分）	申报课程已完成两学期及以上教学活动，在本校教学过程中能较好地应用，将在线课程与课堂教学相结合，教学方法先进，教学质量高。在其他高校和社会学习者中共享范围广，应用模式多样，应用效果好，社会影响大，示范引领性强。	23
6.课程平台支持服务（10 分）	课程平台为公开课程平台，符合《中国互联网管理条例》等规定，至少获得国家信息安全等级保护二级认证。平台运行安全稳定畅通，课程在线教学支持服务高效。	10
自评得分		95 分