

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪造、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：

张伟夏

2023年7月11日

一、简表

项目 简 况	项目名称	基于虚实融合学习场景的《基本公共卫生服务技术》 课程教学改革研究					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input checked="" type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2023. 9. 1-2026. 9. 1					
项目 主 持 人	姓名	张伟爱	性别	女	出生年月	1988. 07	
	专业技术职务/行政职务	讲师/预防医学专业主任		最终学位/授予国家	硕士/中国		
	所在单位	单位名称	惠州卫生职业技术学院		邮政编码	516001	
		通讯地址	广东省惠州市惠城区惠南大道 69 号				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2021. 9	预防医学	2020 级健康管理专业	54	惠州卫生职业技术学院	
2022. 9		统计学	2021 级预防医学专业	54	惠州卫生职业技术学院		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2023 年 9 月 1 日。

		2023.3	基本公共卫 生服务技术	2021级预防 医学专业	80	惠州卫生职 业技术学院		
		2023.3	流行病学	2021级预防 医学专业	54	惠州卫生职 业技术学院		
与项目有 关的研究 与实践基 础	立项时间	项目名称				立项单位		
	2018.04	《基本公共卫生服务技术》课程项目化 教学模式创建与实施				惠州卫生职 业技术学院		
	2022.01	《基本公共卫生服务技术》双元活页式 教材				惠州卫生职 业技术学院		
	2022.09	基于虚实融合学习场景的《基本公共卫 生服务技术》课程教学改革研究				惠州卫生职 业技术学院		
项 目 组 成 员	总人数	职称			学位			参加单 位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	8	2	4	2	0	0	6	1
	主要成员 ⁴ (不含主 持人)	姓名	性别	出生年 月	职称	工作单位	分工	签名
江海东		男	1972.11	副教 授	惠州卫生职业 技术学院	总体 分工	江海东	
吴慧		女	1980.08	副教 授	惠州卫生职业 技术学院	岗位 典型 任务 分析	吴慧	

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

		卓秀英	女	1986.03	讲师	惠州卫生职业技术学院	构建虚实融合场景	卓秀英
		董慧	女	1989.02	助讲	惠州卫生职业技术学院	构建虚实融合学习场景	董慧
		赖小丽	女	1986.07	助讲	惠州卫生职业技术学院	教学改革	赖小丽
		赖科林	男	1987.01	讲师	惠州卫生职业技术学院	调查报告撰写	赖科林
		邱结肖	女	1978.11	实验师	惠州卫生职业技术学院	实践教学	邱结肖

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议 3000 字左右）

（一）项目意义

高职课堂虚实融合学习场景是在场景理论的支持下聚焦高职教育教学情境，在虚拟现实、大数据、交互技术等数字技术的支撑下，搭建的以学生为中心、以学习任务为序列、融合多类型学习资源、承载多样化学习方式的真实学习环境、虚拟学习环境、虚实融合的学习环境。

（1）虚实融合学习场景是响应国家政策的时代呼唤

党的二十大提出“健全公共卫生体系，提高重大疫情早发现能力，加强重大疫情防控救治体系和应急能力建设”，国家“十四五”规划也明确指出“织牢国家公共卫生防护网，为人民提供全方位全周期健康服务”，这也是对公共卫生人才提出新的要求，不仅要求公共卫生人才具有公共卫生伦理和法律、政策发展和实践能力、领导能力，更重要的是基层工作需要具备良好公共卫生专业能力。虚实融合课程能够创造出沉浸式的学习环境，让学生身临其境地参与实际场景的模拟和实践，学生能够培养实际操作的技能，增强问题解决和创新能力。

（2）虚实融合学习场景是解决教学痛点的可行之道

研究显示，高职教学课堂存在“难实施、难观摩、难再现”“高投入、高损耗、高风险”的“三难三高”痛点问题，影响高职课堂质量，学生综合能力和素质得不到提升，导致学生就业竞争力不强。高职课堂虚实融合学习场景利用网络技术、虚拟现实技术、增强现实等数字技术的优势和特点，通过分析职业教育的教学需求，创建虚实融合学习场景，通过工学结合一体化的教学设计，设计融合职业知识与职业能力的学习活动，结合真实、沉浸、体验和交互的学习方式，破解知识技能学习与工作场景实训脱节的问题，从而实现面向工作世界、“进得去、看得见、易操作、易再现”为目标的场景化学习。

（3）基于虚实融合学习场景的教学改革是强化学习者职业技能的高效路径

《基本公共卫生服务技术》是高职预防医学专业对标基层医疗机构（包括社区

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

卫生服务中心、乡镇卫生院等)的公共卫生工作岗位设立的一门课程。基本公共卫生服务技术的学习涉及到实际的医疗操作和技能训练,如疾病管理技能、应急技能、流行病防控等。虚实融合学习场景可以提供模拟训练的机会,通过虚拟现实和增强现实技术,模拟真实的医疗场景和操作过程,使学生能够在虚拟环境中进行实践训练,提高技能操作水平。

(4) 基于虚实融合学习场景的课程应用是提升学习者职业能力的重要保障

本研究尝试通过对基层公共卫生岗位典型工作任务调研的基础上,探索“三+”融合路径,即基于典型工作任务的“项目式教材投入+真实性、情景式实训基地+沉浸式、体验式虚拟仿真实训基地”来构建虚实融合教学场景,可激发学习的乐趣和动力、强化践能力和职业素养,提高基层公共卫生岗位技能、提升学习效果,由此,预防医学专业课程——《基本公共卫生服务技术》虚实融合学习场景的创建与实施具有重要的社会意义。

(二) 研究综述

职业教育信息化高质量发展及推进成为社会发展的需求牵引和动力驱使,依托当下新兴技术,大力推动职业教育与信息技术深度融合,可以赋能职业教育高质量发展。利用虚拟技术提升职业教育教学质量也是信息化环境建设和发展的方向。国家出台多项政策和方案支持和保障信息化改革、支持虚实融合学习场景建设,主要体现在以下几个方面:

(1) 国家政策支持下职业教育信息化发展的机遇与挑战

2020年9月,教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》,将“实施职业教育信息化2.0建设行动”作为十大重点任务,要求“提升职业教育信息化建设水平”,“推动信息技术与教育教学深度融合”;2021年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,将“现代信息技术与教育教学深度融合”作为“创新教学模式与方法”“提高课堂教学质量”的重要举措。这些政策体现了职业教育重大政策普遍重视信息化工作,将之作为重要任务和支撑来统筹部署。但是目前职业教育信息化发展仍存在应用能力有待加强,育人成效有待强化的问题。

(2) 虚实融合学习场景是信息化环境建设和发展的方向

2018年国家教育部发布《教育信息化2.0行动计划》:该行动计划提出了

发展虚拟现实、增强现实和混合现实技术在教育中的应用。虚实融合课程构建的项目与该计划中关于虚实融合技术的发展和应用的目標紧密相关，推动了教育信息化的进一步发展。2020年发布关于《职业院校数字化校园规范》，从工学一体化的角度提出建设“信息技术支持的教和学空间、工作场所和虚拟及其相互融合的工学环境”。2021年国家印发《“十四五”国家信息化规划》明确提出，要“推进信息技术、智能技术与教育教学融合的教育教学变革”，借助虚拟现实、增强现实、人工智能等技术，实现虚实融合教学场景、智能导学系统等新型资源开发，使数字教育资源更好地服务于师生的知识建构、技能训练、交流协作、反馈评价等教学活动。培育新发展动能，激发新发展活力，促进人的全面发展与社会进步。以上政策均强调构建虚实融合学习环境是职业院校信息化环境建设和发展方向。

(3) 虚实融合支持下人才培养模式的变革

内蒙古电子信息职业技术学院软件与大数据学院积极推进“理实一体 虚实结合工匠工坊”人才培养模式，效果显著；唐山工业职业技术学院依托校企共建的动车产业学院，校企双方协同创新并实践“学校夯实基础+企业跟岗实践+学校专业塑形+企业顶岗锻炼”的“学做融通、虚实融合”的四阶段人才培养模式，每年培养毕业生成为中车唐山公司的首选；遂宁工程职业学院智能建造技术专业是我校特色品牌专业之一，打造“虚实融合、人机互补、平台支撑、本企业保障”的人才培养模式，学生能力得到很大提升。

从上诉政策与研究可分析，职业教育虚实融合支持下的人才培养模式的变革是一种长久有利的变革，仍然有很大的探索空间。

(三) 现状分析

(1) 基于《基本公共卫生服务技术》课程的“三教改革”迫在眉睫

《基本公共卫生服务技术》是对标基层医疗卫生机构公共卫生服务工作的一门课程。目前开办预防医学专业的高职院校约70%有开设这门课程，经项目组前期调研发现《基本公共卫生服务技术》这门课程的实施过程普遍存在以下问题：高职特色的教材建设相对滞后，教法传统，教师对基层不熟悉，实训基地条件落后，学生学习仅仅停留在理论，能力没有得到提高，学生能力与岗位工作要求不匹配，就业竞争力不强。

(2) 虚实融合学习场景在高职课程应用取得不错的学习效果

国内很多教学研究借着政策的东风开始探索虚拟融合学习场景的高职课堂的应用，研究表明虚拟融合学习场景在智能控制、水污染控制工程、程序设计等课程中都有较深入的探索和研究，并且能提升学习者兴趣、提高职业素养和职业技能，提高就业竞争力。如孙娜做的“虚实融合、岗位核心、精致育人”实践教学体系研究显示，“虚实融合”实践教学平台的打造，解决了建筑类专业实践教学环境优化的瓶颈问题，为建筑类专业实践教学改革开辟了全新思路，为培养优秀的建筑类专业人才提供了有力支撑。如仇春华，孙红杰等水污染控制工程虚实融合教学模式探索与实践研究，提出能力引导虚实融合的水污染控制课程教学模式，强化了对学生工程实践能力的培养，提升了学生的工程实践能力。

综上，基于数字技术构建虚实融合学习场景，应用于《基本公共卫生服务技术》教学改革，是提升学习者岗位群工作技能，缩短基层卫生机构的前期培训周期，有效解决基层卫生人才不足的可行路径。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

研究目标：

虚实融合学习场景引入《基本公共卫生服务技术》的教学改革通过“三+”融合路径，增加学习的乐趣和动力，提高实践能力，提升《基本公共卫生服务技术》学习效果。“三+”融合路径的有效探索，可实现工作场景与学习场景的有效衔接，能够在学校就进行国家基本公共卫生服务项目的“岗前培训”，全面提升公共卫生人才职业技能和人文素养，提高本专业的就业竞争力。

拟解决的问题：

（1）课程教学与岗位需求偏离

以就业为导向，以基层公共卫生典型工作任务为基础，以学生为中心，以培养“下得去、留得住”的高素质技术技能型基层公共卫生人才为目标，为此，改革《基本公共卫生服务技术》课程的教学模式，达到工学合一。

（2）教学环境与工作场景脱离

虚实融合学习场景的构建能够创造出沉浸式的学习环境，让学生身临其境地

参与实际场景的模拟和实践。这种身临其境的体验有助于加深学生对知识的理解和记忆，提高学习效果和学习成果。

(3) 学习场景与真实体验分离

探索“三+”虚实融合路径，即基于典型工作任务的“项目式教材投入+真实性、情景式实训基地+沉浸式、体验式虚拟仿真实训基地”来构建虚实融合学习场景，形成有效、可行、可推广的融合思路，解决目前实现虚实融合路径不明确的问题。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

(1) 深入基层调研：通过到社区卫生服务中心、乡镇卫生院现场访谈、调研基层公共卫生岗位任务，与基层专家分析基层公共卫生岗位典型工作任务。

(2) 构建教学项目：项目教学法是以学生为中心，以项目作为导向的一种教学活动，那么一个好的项目就决定了教学活动获得良好教学效果的关键。对标基层公共卫生服务典型工作任务，充分考虑本校教学资源、教师素质和学生接受能力构建《基本公共卫生服务技术》教学项目。

(3) 建设“三+”虚实融合学习场景路径：立足《基本公共卫生服务技术》课程的教学目标、教学内容、教学活动和教学环境四个方面，以典型工作任务的项目式教材，真实性、情景式微社区卫生服务预防医学实训室和沉浸式、体验式虚拟仿真实训基地作为支撑点，将学习内容设计成面向实际岗位需求的学习情境，再将学习情境分解为具体的任务，再根据虚实融合场景理论，优化教学策略，建设虚实融合路径。

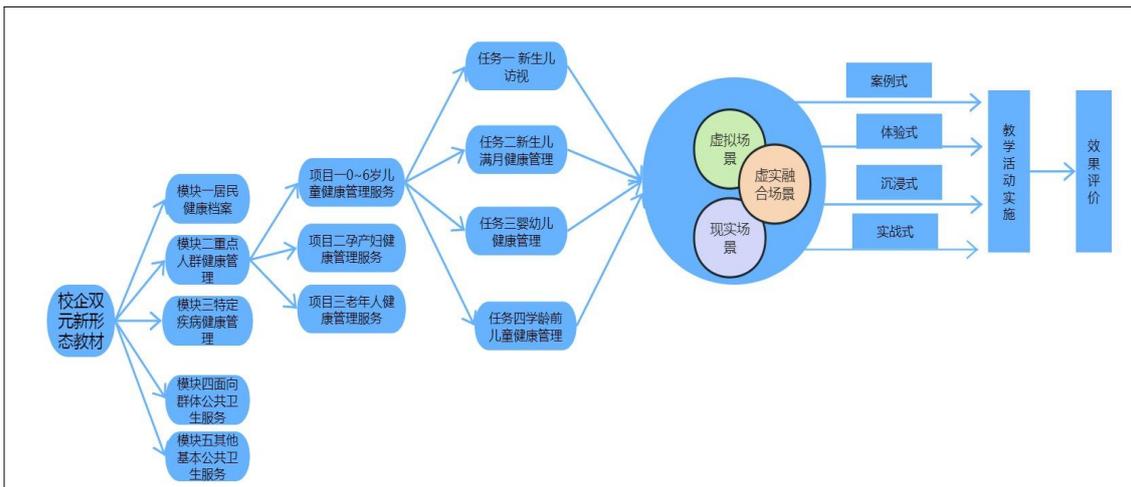


图1 “三+”融合路径图

(4) 完善教材建设：通过为期2年的建设，2023年5月校企双元新形态教材《基本公共卫生服务技术》正式出版，但是仍需在使用的过程中不断的完善、丰富教材，提升教材的适应性。

(5) 教师素质提升：虚实融合学习场景构建及教学实施与传统教学方式不同，师资要求也与传统不同，《基本公共卫生服务技术》虚实融合教学改革具有综合性、开放性、实践性、体验性的特点对教师的素质上有更高的要求。高职预防教师大都硕士、博士毕业直接进入高校，有比较强的理论基础，但是没有工作经验，基层工作经验更是缺乏，这就要求教师不断提升自身素质。

(6) 效果评价：健全评价体系，从学习结果、学习能力、学习态度三个方面，以形成性评价、结果评价和总结性评价多阶段评价方式对学习者的学习效果进行评价。

3. 研究及方法（建议500字左右）

(1) 文献研究

前期搜集有关高职课堂虚实融合学习场景搭建相关论文，重点总结虚实融合学习场景的应用、实施情况、可行性等内容，确定本项目研究目标，为开展并高质量完成针对高职预防医学专业《基本公共卫生服务技术》项目研究奠定基础，提供理论支持。

(2) 质性研究方法

质性研究方法侧重于收集和分析非数量化的数据，如访谈、焦点小组讨论、

观察和文件分析等。本研究采用访谈法调研基层公共卫生岗位典型工作任务。

(3) 实证研究方法

实证研究方法基于数据的收集、分析和解释，旨在验证教育教学改革的效果和影响。本项目包括实验研究、问卷调查、观察研究和统计分析等方法，通过定量数据来评估教学改革的成果。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

(1) 2023 年 7 月-2023 年 8 月：文献调研和规划阶段

①广泛查阅相关专著、论文，全面了解虚实融合学习场景教学改革和《基本公共卫生服务技术》课程的研究现状与进展，并对所涉及的内容进行分析、归纳。课题初步设计并开题论证。

②制定项目计划和时间表，明确资源需求和团队组成

(2) 2023 年 9 月-2023 年 10 月：岗位典型工作任务调研阶段

制作调查问卷，到惠州、深圳、东莞、河源等地的社区卫生服务中心、乡镇卫生院访谈、调研，通过行业、企业专家分析，确定基层公共卫生服务岗位工作典型工作任务。

(3) 2023 年 11 月-2024 年 3 月：《基本公共卫生服务技术》教学项目的构建阶段

以基层公共卫生服务岗位工作典型工作任务为导向，充分考虑教学资源、教师状况和学生接受能力构建《基本公共卫生服务技术》教学项目，并完成教案的设计、撰写。

(4) 2024 年 4 月-2024 年 10 月：《基本公共卫生服务技术》虚实融合学习场景的构建阶段

与教师、教育技术专家和开发团队合作，设计和开发适合课程的虚实融合学习场景。考虑使用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、仿真软件等技术，创建沉浸式学习环境。确保学习场景与课程目标和学生需求相匹配，提供丰富的学习内容和活动。

(5) 2024 年 11 月-2025 年 5 月：实施和教师培训阶段

①在微社区卫生服务中心预防医学实训室和预防医学虚拟仿真实训室学习环境中应用虚实融合学习场景，组织学生参与实际学习活动。

②为教师提供相关培训和支持，使其能够充分利用虚实融合学习场景进行教学。

③收集学生和教师的反馈意见，并进行必要的改进和调整。

(6) 2025年6月-2025年7月：评估和持续改进阶段

评估虚实融合学习场景在课程中的效果和影响，包括学生学习成果、教师满意度和教学方法创新等方面。

基于评估结果，调整和改进行实融合学习场景的设计和实施工策略，进一步提高教学效果和学生参与度。

(7) 2025年8月-2025年9月：项目总结阶段

撰写相应的论文、调研报告，项目总结。

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

(1) 在教育厅高职教育创新强校工程经费的资助下，学校已开展高水平专业群产教融合平台建设项目，目前已经完成模拟社区卫生服务中心预防医学实训室建设项目的建设、预防医学虚拟仿真实训基地建设、校企双元新形态教材《基本公共卫生服务技术》的建设。

(2) 本项目 2022 年度获校级科研课题立项（惠卫职院[2022]85 号），并给予 1 万元资金资助。

(3) 对于获省级质量工程立项的项目，学校承诺给予 1 万元资金资助。

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

预期成果：

(1) 基层公共卫生岗位典型工作任务调研成果

完成基层公共卫生岗位典型工作任务调研，撰写调研报告 1 份。

(2) 建设基于虚实融合场景的《基本公共卫生服务技术》的特色课程

①打通“三+”融合路径，建设虚实融合学习场景；

②撰写发表虚实融合学习场景构建的相关论文 1 篇。

(3) 课程建设成果

①完善教材建设，提高教材应用率；

②建设微课 10 个；

(4) 预防医学专业基于虚实融合学习场景的教学改革的人才培养效果

①学生掌握基层公共卫生岗位工作技能；

②学生具有良好的创新能力：设计参赛课题、创业规划，获省校级竞赛奖 1~2 项。

预期效果：

(1) 强化学生专业技能：“三+”融合路径的建设和实施有效帮助学生构建知识，提高分析解决问题的能力，提升实际岗位工作技能。

(2) 提高教师教学能力：在项目教学实施过程中，学生会遇到很多未知的困难，需要和教师一起交流、探讨、共同解决。为针对性地组织和监督管理好教学项目的设计和实施，项目教学对教师的教学实践经验、专业知识、科研能力提出了更高的要求。教师的教学、科研及组织管理能力在这个过程中得到了提高。

(3) 提升专业办学实力：虚实融合学习场景建设与实施，使课堂教学质量得到保证，通过此课程学习，学生在校内完成“岗前培训”，出校门就能直接上岗，得到用人单位的好评，提升学校办学口碑和专业社会影响力。

(4) 助力区域产业发展：虚实融合《基本公共卫生服务技术》教学改革，助力我们培养“懂公卫、知临床、能应急”、“下得去、留得住”复合型人才，符合“塑造健康湾区”、“建设健康广东”战略，可以助力湾区医疗大健康产业发展。

(5) 形成案例应用推广：本项目以科研促教学为自身特色，建成具有一定推广价值的虚实融合学习场景的高职课堂，其研究成果包括论文、调研报告可为全国同类专业院校提供借鉴，也可为教育主管部门有效管理提供依据。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

(1) 研究主题体现时代背景：目前“大健康”“大卫生”“基本公卫”的概念深入人心，而作为提高基本公共卫生服务能力的课程缺失教学改革。通过本研究项目，能进一步提高基本公共卫生服务质量，具有重要的社会价值和经济学效益。

(2) 研究内容聚焦职教热点：探索“三+”融合路径，即基于典型工作任务

的“项目式教材投入+真实性、情景式实训基地+沉浸式、虚拟仿真实训基地+体验式”来构建虚实融合教学场景，并探讨《基本公共卫生服务技术》课程虚实融合教学策略、教学设计、教学实施的模式，并探索其应用成效。

(3) 研究举措符合学科特点：本项目采用文献研究法、访谈法、问卷调查法等多种研究方法。以基层公共卫生服务典型工作任务作为导向，对标国家基本公共卫生服务构建教学内容，多种方法并举探索该项目的开展效果，为研究结果外推性提供有利的支撑。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

(1) 已出版校企双元新形态教材：经过两年的打磨，2023 年 5 月我校与多个公共卫生单位合作编写的适应高职、适应基层工作需要的《基本公共卫生服务技术》校企双元新形态教材正式出版，为虚实融合学习场景教学改革的创建与实施提供教材的支持。

(2) 已建成“微社区卫生服务中心”预防医学实训室：在学校支持下，以社区卫生卫生服务中心为模板的预防医学实训室已建设完成并投入使用，可以提供为虚实融合学习场景教学改革提供真实性、情境式学习情境。

(3) 已建成预防医学虚拟仿真实训室：在学校的支持下，分期建设预防医学虚拟仿真实训中心，目前虚拟仿真实训中心的建设完成，并且搭建了校级虚拟仿真实训平台，可以为虚实融合学习场景教学改革提供沉浸式、体验式工作情境。



图 2 学校虚拟仿真实训平台



图 3 细菌性食物中毒应急处置虚拟仿真项目

(4) 已完成部分综述和典型工作任务调查：广泛开展国内外文献调研，完成综述部分内容。对惠州地区部分社区卫生服务中心进行调查，与行业专业分析基层公共卫生典型工作任务。

(5) 已围绕基层公共卫生岗位技能提升进行教学改革研究：2018年4月，《基本公共卫生服务技术》课程项目化教学模式创建与实施获校级课题立项，2020年9月结题。项目组成员赖小丽2021年4月申报《惠州及周边地区基层公共卫生人才能力需求的研究》获批2021年度惠州市医疗卫生类科技计划项目。2022年1月《基本公共卫生服务技术》双元活页式教材项目获学校学校“十四五”教育教学改革重点规划项目暨省级以上标志性成果培育项目立项。2022年9月基于虚实融合学习场

景的《基本公共卫生服务技术》课程教学改革研究获校级科研课题立项，并获1万元资金资助。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议1000字左右）

主持人和项目组成员教学改革课题：

（1）2022年9月，张伟爱的《基于虚实融合学习场景的〈基本公共卫生服务技术〉课程教学改革研究》获校级科研课题立项，并获1万元资金资助。

（2）2022年1月，张伟爱的《〈基本公共卫生服务技术〉双元活页式教材》获学校“十四五”教育教学改革重点规划项目暨省级以上标志性成果培育项目立项。

（3）2022年1月，张伟爱的《〈基本公共卫生服务技术〉精品在线开放课程》获学校“十四五”教育教学改革重点规划项目暨省级以上标志性成果培育项目立项。

（4）2022年1月，张伟爱的《〈营养与膳食〉优质继续教育网络课程》获学校“十四五”教育教学改革重点规划项目暨省级以上标志性成果培育项目立项，并获创新强校0.48万元支持。

（5）2018年4月，张伟爱的《〈基本公共卫生服务技术〉课程项目化教学模式创建与实施》获校级课题立项；

主持人和项目组成员立项的科研项目：

（1）2022年6月，张伟爱的《后疫情时代惠州市居民健康素养水平提升策略研究》获2022年度惠州市医疗卫生类科技计划项目立项。

（2）2021年4月，赖小丽的《惠州及周边地区基层公共卫生人才能力需求的研究》获2021年度惠州市医疗卫生类科技计划项目立项。

主持人和项目组成员获相关奖项：

（1）2023年6月，张伟爱、赖小丽指导姚沛莹、廖舒颖、罗锦星、张饶华、陈嘉欣等参加第八届广东大学生预防医学技能大赛获二等奖1项、三等奖1项。

（2）2023年5月，卓秀英指导学生参加第九届全国基础医学创新实验设计论坛三等奖。

（3）2023年4月，卓秀英指导学生参加广东省职业院校学生专业技能大赛农

产品质量安全检测赛项获得二等奖。

(3) 2022年5月,董慧获惠州卫生职业技术学院教师教学能力大赛中获专业课程组二等奖。

(4) 2022年3月,吴慧指导学生参加第十三届挑战杯广东大学生创业计划竞赛获铜奖。

(5) 2022年1月,卓秀英指导学生参加广东省职业院校学生专业技能大赛农产品质量安全检测赛项获得二等奖。

(6) 2021年7月,吴慧指导学生参加第十六届挑战杯广东大学生课外学术科技作品获二等奖。

(7) 2021年4月。卓秀英指导学生参加广东省职业院校学生专业技能大赛农产品质量安全检测赛项获得三等奖。

(8) 2020年1月,吴慧指导学生参加全国现场救护大赛获团队二等奖,并获得优秀指导老师称号。

(9) 2019年12月,吴慧获广东省惠州大学生创业孵化基地2019年第三届“恺莘杯”惠州大学生创新创业大赛优秀指导教师。

(10) 2017年7月,吴慧获广东省高职院校医药卫生类专业教学指导委员会优秀专业论文二等奖。

主持人和项目组成员主编/副主编的教材:

(1) 江海东、琚雄飞主编,王林华、张伟爱、赖小丽、钟凤兰副主编.《基本公共卫生服务技术》.中国医药出版社.2023.05

主持人和项目组成员发表的主要论文:

(1) 吴慧(通讯).The variants in PTPRB, TRAF3IP3, and DISC1 genes were associated with Graves' disease in the Chinese population.Medicine (Baltimore).2022.11

(2) 赖小丽(一作).我国基本公共卫生服务均等化的实施现状与存在问题医药卫生.2022.07.200-203.

(3) 赖小丽(一作).惠州及周边地区基本公共卫生人才能力需求研究.医药卫生.2022.10.227-230.

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况
(含立项和资助等) (建议 500 字左右)

类别	年份	项目名称	专项资金 (万元)	项目负责人	授予部门	立项文件名称、文号
专业建设	2023 年	预防医学虚拟仿真实训基地	15	张伟爱	惠州卫生职业技术学院	2023 年教育发展专项资金(职业教育“扩容、提质、强服务”)(惠财科教[2022]190 号/粤财科教[2022]234 号)
	2021 年	高水平专业群产教融合平台建设	330	江海东	惠州卫生职业技术学院	2021 年省级教育发展专项资金(职业教育“扩容、提质、强服务”)粤财科教[2021]32 号)
教学改革和教学质量提升工	2023 年	《营养与膳食》优质继续教育网络课程	0.48	张伟爱	惠州卫生职业技术学院	2023 年教育发展专项资金(职业教育“扩容、提质、强服务”)(惠财科教[2022]190 号/粤财科教[2022]234 号)
	2022 年	基于虚实融合学习场景的《基本公共卫生服务技术》课程教学改革研	1	张伟爱	惠州卫生职业技术学院	关于公布 2022 年度惠州卫生职业技术学院校级科研课题立项的通知惠卫职院(2022)85 号

程		究				
	2022年	1+X证书制度下“岗课赛证”融通的活页式教材开发——以《食品理化检测技术》为例	0.3	卓秀英	广东省 高等职业院校 医药卫生类 专业教学 指导委员会	粤高职医药卫生教指委[2022]09号

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（建议1000字左右）

（1）学校已具备教学改革的基础和环境

学校坚持“立足惠州，放眼全国，面向基层，依托医药行业，围绕健康产业，培养高素质技术技能人才”的办学定位，及“医德为先，技能为本，服务师生成长，服务人民健康”的办学理念，对接惠州市生命健康产业发展战略和粤港澳大湾区健康产业的需求，努力为地区卫生健康事业的发展提供人才支撑。故学校十分重视教学质量的提高，为保证人才培养质量和保持高就业率，学校积极鼓励和支持广大教职员开展教学改革和教学研究，学校具有很好的教学改革和教学研究的氛围，在人才培养方案、课程体系、教学内容、教学方法、教学手段等方面的改革都取得很好的效果。

（2）学校对教学改革项目的管理情况

学院非常重视教育教学的研究与改革，先后制订了一系列有关教学研究与教学改革的工作条例以及规章制度，鼓励教师积极参与学校的教育教学改革工作，努力提高教改项目的研究水平和实际应用价值。2017年制订的《惠州卫生职业技术学院教学改革与研究项目管理办法》，规范了项目申请与立项、项目管理与检查、项目的鉴定、验收与结项、成果管理及奖励各个阶段的管理流程。

(3) 学校对教学改革项目的支持情况

学校对获准立项的上级教改课题按规定给予配套经费，在人力、物力、财力等方面都给予大力支持，确保项目研究的顺利完成。在晋升职称、校内绩效津贴等方面，教改课题等同于科研课题。学校有完善的财务管理制度保障，严格监督课题经费的合理有效使用，保证课题经费单独立户，专款专用，不挤占和挪用课题经费。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 1 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	20000	
1. 图书资料费	2000	购买图书、资料查阅、复印等费用预算 3000 元
2. 会议费	5000	技术评审及项目验收会议费用预算 5000 元。
3. 差旅费	5000	用于调研差旅费 5000 元。
4. 咨询费劳务费	4000	咨询专家费用 4000 元。
5. 资源建设费	4000	主要用于视频拍摄。