

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪造、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



2023年5月28日

一、简表

项目 简 况	项目名称	现代信息技术在《中药鉴定技术》课程的应用实践现代信息技术在《中药鉴定技术》课程的应用实践					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2023-9-1 至 2025-8-31					
项目 主 持 人	姓名	吕立铭	性别	男	出生年月	1981.09	
	专业技术职务/行政职务	副教授/专任教师		最终学位/授予国家	硕士/中国		
	所在单位	单位名称	惠州卫生职业技术学院		邮政编码	516025	
		通讯地址	广东省惠州市惠城区三栋镇演达大道 69 号				电话
	主要教学工作 简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2005-2012	中药鉴定基础、天然药物学基础	中药学（中职）、药剂（中职）	1800	广东省新兴中药学校	
2012-至今		中药鉴定技术	中药（高职）	1400	惠州卫生职业技术学院		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2023 年 9 月 1 日。

		2014-至今	生药学	药学（高职）	800	惠州卫生职业技术学院		
		2012-至今	中药鉴定基础、天然药物学基础	中药学（中职）、药剂（中职）	1600	惠州卫生职业技术学院		
与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称				立项单位		
	2016. 6. 28	中高职衔接的专业建设研究与实践——以中药专业为例				广东高职医药教职委		
	2018. 7. 23	以中药传统技能大赛促进中药专业课程改革				广东高职食药教职委		
	2019. 9. 3	基于互联网+教育混合式教学模式的探索与实践——以《中药鉴定技术》为例				广东省职业技术教育协会		
	2020. 5. 28	信息时代混合式教学模式的探索与实践				惠州市教育局		
	2020. 12. 02	信息时代混合式教学模式的探索与实践——以《天然药物学基础》课程为例				广东省教育厅		
	2022. 07. 11	混合式教学模式在《中药鉴定技术》课程的应用实践				广东省高等职业院校医药卫生类专业教学指导委员会		
项目 组	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	7	1	4	2	0	2	4	1

成员	主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		高娟	女	1983.06	实验师	惠州卫生职业技术学院	资源制作	高娟
		李大炜	男	1981.10	讲师	惠州卫生职业技术学院	计划编写	李大炜
		麦艳珍	女	1986.08	讲师	惠州卫生职业技术学院	方案制定	麦艳珍
		刘星晔	女	1987.06	讲师	惠州卫生职业技术学院	资源收集	刘星晔
		王亚琴	女	1994.3.10	助讲	惠州卫生职业技术学院	数据分析	王亚琴
		卢佳佳	女	2001.3.5	助讲	惠州卫生职业技术学院	资源制作	卢佳佳

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议 3000 字左右）

研究背景：

随着工业 4.0 时代的到来，互联网技术和云技术的飞速发展和广泛应用，各行业将掀起一场智能化革命，教育领域也不例外，伴随教育教学思想的不断更新，传统的教学模式已不能满足教学的需求，在当今“互联网+教育”时代，信息化教学将成为教育教学改革的重要突破点。教育信息化也是国家教育事业的重要发展战略。教育部发布的《教育信息化“十三五”规划》中指出：“职业教育要着力用现代信息技术改造传统教学，重点解决实训教学中“进不去、看不见、动不了、难再现”的难题；高等教育要创新人才培养、科学研究、社会服务、文化传承和管理模式，提高人才培养质量和办学水平。”

国外研究现状：

目前国际上讨论的互联网+教育主要体现在慕课，微课，翻转课堂等形式。

所谓“慕课”，是大规模在线开放课程“MOOC”的英语简称，其中“M”代表 Massive(大规模)，第二个字母“O”代表 Open(开放)，第三个字母“O”代表 Online(在线)，即网上学习，与名校视频公开课只提供课程资源不同，“慕课”实现了教学课程的全程参与。2012 年被称作慕课“元年”，三大平台——Coursera, Udacity 和 EDX 成立，意味着这一新兴事物的发展取得了新的突破。接下来，法国、日本、中国的高校纷纷加入其中。美国新媒体联盟(New Media Consortium, NMC)于 2013 年发布的《地平线报告》指出，慕课引发了高等教育有史以来最快速的生长。

微课即“微课程”(micro lecture)最早是由位于美国新墨西哥州圣胡安学院高级教学设计师、学院在线服务经理，戴维·彭罗斯(david penrose)于 2008 年秋首创的。戴维·彭罗斯把微课程称为“知识脉冲”(knowledge burst)。法国、日本、中国的高校纷纷加入其中。美国新媒体联盟(New Media Consortium,

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

NMC) 于 2013 年发布的《地平线报告》指出, 慕课引发了高等教育有史以来最快速的生长。

翻转课堂译自“Flipped Classroom”或“Inverted Classroom”, 是指将学习的决定权从教师转移给学生, 重新调整课堂内外的时间分布。2011 年, 美国青年教育家 Salman Khan 上将一种全新的教学方式翻转课堂介绍给全世界, 翻转课堂以此迅速蹿红美国并影响全世界教育界。越来越多的学校将翻转课堂应用到教学实践并取得良好的教学效果, 讨论翻转课堂的运用目前已经成为全世界最热门的教育改革和教育创新话题。

从上述现状看, 预计在今后很长的时间内以慕课, 微课, 翻转课堂为主导的网络课程都将影响教育发展的方向。

国内研究现状:

我国高校正逐步参与到这一高等教育领域的发展阶段中。2013 年 5 月, 清华大学与北京大学宣布加入 EDx; 2013 年 7 月, 上海交通大学、复旦大学与 Coursera 签署了合作协议; 2013 年 9 月, “中国式慕课长三角论坛”在复旦大学召开; 2013 年 10 月, 清华大学启动了“学堂在线”项目。深圳大学联合一些地方高校, 推出了针对地方高校本科生的中文慕课平台“优课”联盟, 这个平台的课程均按照本科教学大纲制作, 第一批包括《大学计算机》在内的 7 门课上线, 10 月初正式开课, 并向联盟高校开放。

可行性分析:

互联网线上教学不受时间、空间和资源的限制, 通过互联网和云技术, 全球高校的优质教学资源通过慕课、微课和翻转课堂等线上平台得以整合和应用, 使课程教学日益丰富而立体。随着线上教学平台的出现和流行, 作为高职院校的教学工作只有顺应时代发展, 学习名校名师的线上教学, 结合高职院校的实际, 以学生为中心, 立足课堂教学, 不断吸纳线上教学优质资源, 调动学生积极性, 实现线下和线上教学有机融合, 才能在专业课程教学寻找到一种科学受学生喜爱和接受的新模式, 才能在互联网+的背景下实现突破。

互联网+时代赋予了各行各业无限发展的空间, 随着通讯网络世界的飞速

发，教育行业在面临时代的变革中，必须紧跟时代步伐，互联网虚拟世界无限，线上资源在未来世界不断翻新，也给了我们未知的研究空间，因此我们要结合互联网提供给我们的丰富资源，不断做探索。

项目意义：

《中药鉴定技术》是高职中药专业的一门专业核心课程，在专业课程体系中占有重要的地位，是学生职业素质养成和职业能力培养的重要载体，是培养执业药师、中药调剂师、中药鉴定师等必备操作技能和职业能力的核心课程。作为中药专业核心课程，《中药鉴定技术》课程的教学，更应顺应时代的要求，围绕人才培养方案，以人为本，结合高职学生的特征，充分利用线上资源，实现线上和线下教学的有机融合，达到提高学生能力的目标。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

研究目标：

研究的目标总体归纳为“一心两用两提高”。以学生为中心，如何用好互联网线上教学，结合用好线下课堂教学，采用混合式教学模式，调动学生学习的积极性，提高课堂教学质量，提高学生实践技能操作能力。

互联网在融入到课程、教师、学生这三个教学的关键因素中应该突显以下四个要点：第一点，同步性。互联网学习比如利用网络资源，或者视频资源要努力做到能与课标目标要求及教学理念同步、与教学内容及学习进程同步、与学生学习状况同步。因此如何选取教学素材对于课堂的掌控者而言至关重要。第二点，线上到线下的教与学要做到“线上”、“线下”的不同，既具有从“线下”到“线上”学与教的功能，两者要相辅相成相互配合一致。第三点，线上线下的资源要做到既满足校内课堂教学，又能满足校外学习。第四点，充分利用碎片化学习模式。例如微课视频将以往的一个小时学习缩短到一分钟，这样方便学生利用碎片时间学习，大大提高了学习的机动性和灵活性。

如何利用好互联网线上线下资源实现教与学的渐进性、同步性、多元性，从而实现提高学生学习自主性、拓展性、开放性而达到提高教学质量是本课题研究

究的重要目标。

对教师而言，教学作用不仅仅在于前台，幕后也需要花费较多时间和精力。在课堂上，作为指导者、组织者和咨询者，指导学生沿着正确的学习途径进行学习并随时解决学生在学习中遇到的问题。课后教师需建立自我网络储存库，不断更新已有知识体系，广泛了解的信息来源，准备充足的教学资源，并及时迅速提出学习的向导途径。

在互联网学习的模式中，教师起组织、指导、咨询作用。这种教学形式可以在班级集体学习环境下进行。教师以讲课的模式分解知识点，学生是学习的主人。教学形式是在班集的环境中小组协作学习或个别化学习。课后，学生可根据自己的学习计划、个人能力自主调节学习的内容和进度。学生在多媒体网络环境下进行自主学习，有利于提高学生自学能力。

拟解决的关键问题：

1. 如何运用慕课，微课，翻转课堂等线上资源作为《中药鉴定技术》课程辅助教学手段提高教学质量，高效率完成人才培养方案的质量要求，并实现突破。

2. 充分利用互联网的资源优势，结合微课，翻转课堂等教学手段，采用混合式教学模式提高学生学习能力。

3. 提高应用价值：顺应教育发展的需要，整合互联网资源，满足学生多元化资源学习来源需求，实现资源共享，达到提高教学的质量和效率。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

研究思路：

作为专业核心课程的教学，更应顺应时代的要求，围绕中药学专业人才培养方案，结合高职学生学习的特征，充分利用互联网线上和线下资源，以人为本，调动学生学习的积极性和主动性，实现“互联网+”背景下多手段教学，如采用慕课，微课，翻转课堂的有机融合的混合式教学模式，走高职专业核心课程特色的教学之路。

研究内容：

本课题基于我院创新强校教学诊断与改革平台，通过调查分析、讨论研究、具体实践如何将互联网资源比如慕课，微课，翻转课堂等融入平时教学过程，突破传统高职高专课堂重讲授，少互动的教学模式，利用互联网平台进行课后教学补充学习，扩大学生学习的范围，让学生有机会接触到更广阔的世界，学生学习的自由度得到提高，学生学习的主观能动性加强。

1. 互联网+教学：在教学过程中利用网络教学平台、教学资源、教学软件等新方法帮助教师树立了先进的教学理念，改变课堂教学手段，提升教学素养。互联网技术的发展，以先学后教为特征的“翻转课堂”才成为现实。教学中的师生互动可以通过互联网，完全突破了课堂上的时空限制。在互联网天地中，教师的主导作用达到了最高限度。教师可以提供资源的链接，激发学生兴趣，引导学生思维，实现积极探索，开启主动学习模式。因此，教师的课堂教学变得更为自如，手段更为丰富。

2. 互联网+学习：互联网+学习，对于学生影响巨大。学生学习观念与行为方式都在发生巨大改变。通过互联网，学生学习的主动性得以提升。学生在网络的天地间，可以轻松地进行全面的多角度的学习模仿，可以随时随地多角度探索甚至模拟实践学习。互联网技术已然成为学生手中的武器，自主学习渐渐从口号变为实际行动，因此互联网不但改变着教师的教学方法和手段，同样也改变了教师的学习速度和意识，更加趋向于与学生一起的探索式学习。

3. 研究方法（建议 500 字左右）

依据上述研究内容和思路，本课题采取的研究方法有：问卷调查法，文献分析法，观察法，访谈法等。

文献分析法：查阅相关的文献资料，加以分析。

问卷调查法：在研究前期，使用问卷调查来掌握分析学生需求，后期阶段主要用来掌握学生在学习过程中所反馈的问题，了解教学实践效果，以便及时做出调整。

观察法：主要用于对师生学习过程中的感受，并作好记录。

访谈法：主要通过面对面交流或者网络交流，比如微信，QQ。网络访谈可减少学生与老师见面带来的紧张情绪，得出的结论客观，真实，有效。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

第一阶段 准备阶段（2023. 09-2023. 12）

采用文献资料法和比较研究法，对相关互联网+教育的实例和项目进行研究分析，借鉴成功经验。确定课题研究方向，整合现有的教学资源，扩展教学活动等，初步形成数字化教学资源。

第二阶段 制定计划（2024. 01-2023. 02）

根据前期的调查研究，采用统计调查方法，对我校中药专业学生的学习特征进行问卷调查，制定项目运行计划。

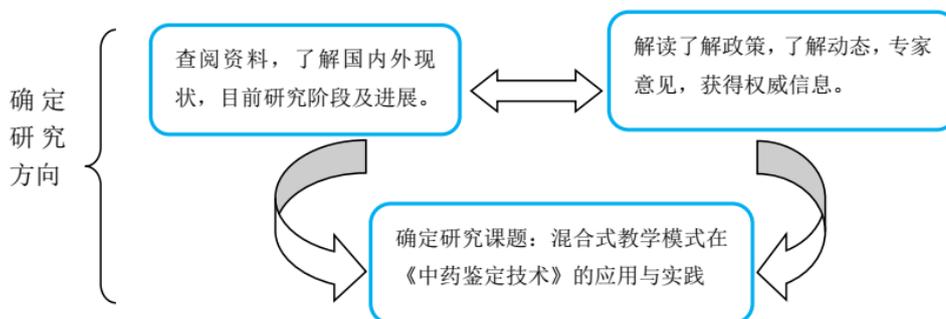
第三阶段 项目实施（2024. 03-2025. 07）

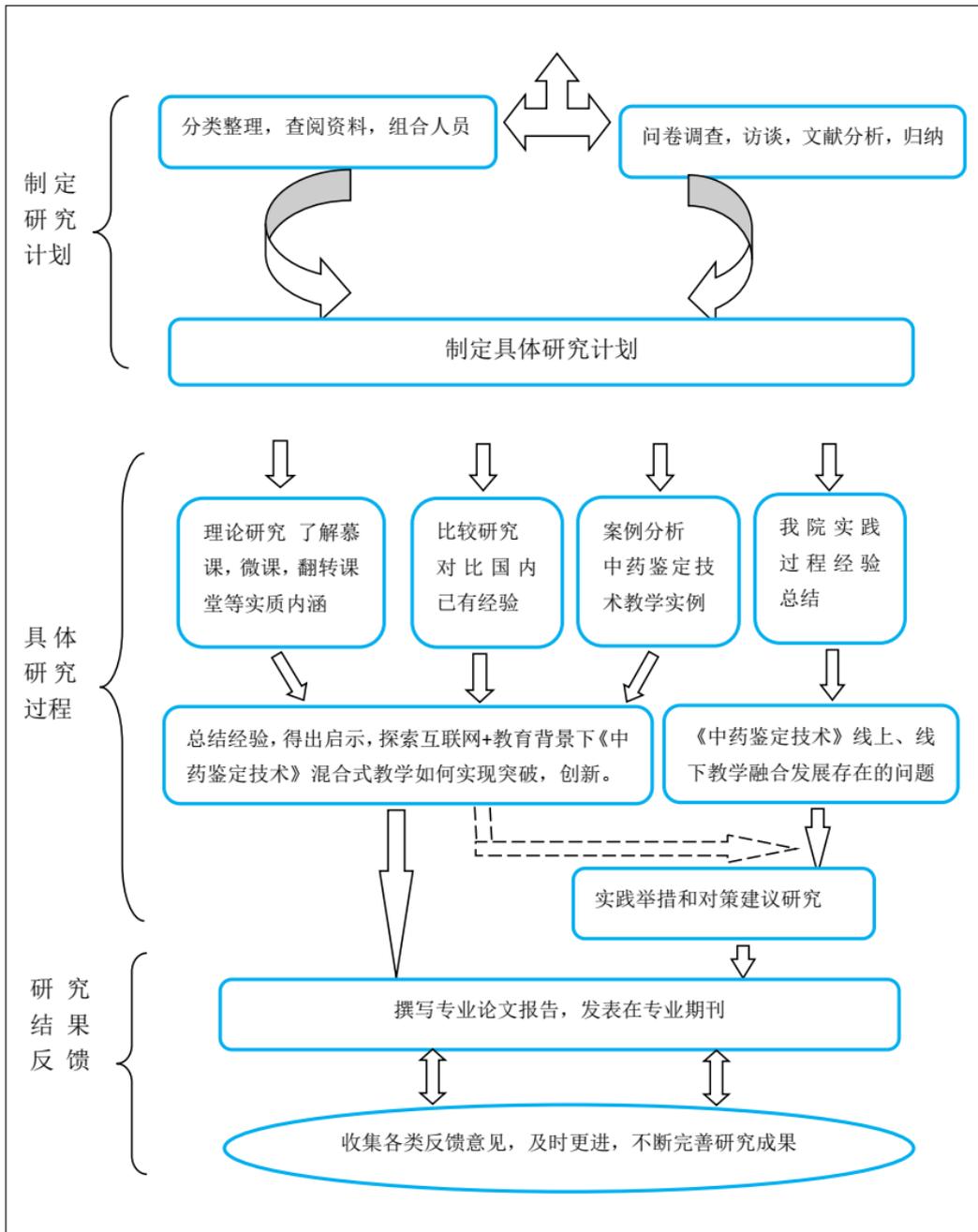
按照前期计划，结合网络教学资源，在教学过程中实施混合式教学，加强师生之间的社会化交互，创设智能化、信息化、数字化学习环境，让学生能即时快捷接受或查阅平台上的资料或信息，对教学中的教学资源、教学模式、学习支持、互动功能、评价体系等进行评估，不断调整并完善不同课型的混合式课堂教学模式。

第四阶段 分析总结（2025. 07-2022. 08）

采用经验总结法，对过程中的所有资料和课题研究成果进行整理，撰写研究报告，发表相关论文，申请结题。

研究技术路线：





5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

学院非常重视和支持科研项目研究，每年学校有质量提升工程专项资金拨款用于科研课题研究。由学校科研部牵头制定省高教育教学改革研究与实践项目科研经费预算，课题负责人接到课题立项通知后，填写经费使用申请，并按批准的资助金额编制开支计划，上交科研部。课题资助经费一次核定、分期分付、单独核算、专款专用。课题资助经费使用范围限于资料费、数据采集费、差旅费、会议费、国际合作与交流费、设备费、专家咨询费、劳务费、印刷费、出版费、管理费。

课题负责人按计划自主支配课题资助经费。课题经费有结余的应退回学校科研管理部门。学校科研管理部门和财务部门对课题资助经费实施具体管理，并对经费使用情况行使监督、检查职责。课题进行中和完成后，课题负责人和学校财务部门按规定分别报送经费使用报表和如实编制课题资助经费决算表。

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

研究预期：

1. 以我院学生为调查对象，完成关于学生对慕课，微课，翻转课堂等在《中药鉴定技术》课堂运用看法的调查报告一份。
2. 针对学生对微课，翻转课堂的教学评价调查问卷一份。
3. 在专业杂志上公开发表专业论文 1 篇。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

本课题首先建立在《中药鉴定技术》课程教学实践的基础上，在做法上实现利用互联网线上资源弥补线下教学资源的不足和不均，实现线上和线下教学的有机融合，采用混合式教学模式更能调动学生的积极性和主动性，达到提高学生专业技能的目标，从而实现《中药鉴定技术》课程教学模式的创新。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

为保证课题的可行性，本课题组成员在开题前已经做了大量工作。首先，根据本课题的研究方向，调查了学生在理论学习和实训操作时碰到的难题和问题进行调研，同时，调研了学生对中药鉴定技术教学的要求和需求进行调研，还调研了学生对本课程实训教学需要改进的地方和存在的问题进行了调研。为保证课题的可行性，课题组成员已经在院内高职中药专业学生中进行了“学生智能手机使用情况”初步的调研，同时，测试了几个互联网平台的使用情况。为课题的后期研究的开展提供了研究基础。并且，本课题组的成员们大量查阅了相关的资料、文献，对国内外该课题研究的状况进行了解，对课题研究的价值和可行性作初步论证。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

本课题课题组成员具有较高的研究能力，有进行课题研究的前期基础。本课题组成员配置合理，成员教学和科研经验都相当丰富。课题研究团队的主要成员均具备研究生以上学历，其中高级职称 1 人，教授学历 2 人。教学理论基础扎实，同时也主持或参与了多项课题研究、发表了多篇相关研究论文，具有良好的科研素养，课题组参与者均是校内高职管理工作和中药专业教学的主要人员，在长期的工作配合中已形成成熟的教学管理团队，有较强的团队合作意识，能够保证课题研究有序进行、有效完成。师资雄厚：承担课题的老师是一线教学老师，有丰富的教学经验、足够的时间和能力保证实验的正常运行。独立承担过县级、市级、省级的课题研究并顺利结题，积累了丰富的科研经验，确保课题研究顺利进行。

教研氛围重：学院特别注重教学教研活动，尤其重视教研开发建设，在教学科研上投入大量的人力、物力和精力，为课题研究提供了有利的组织和经济保障。本院良好的教学教研风气、健康的科研氛围、优越的藏书条件都为课题的研究实

施创造了可靠的保障。

课题负责人为中药专业副教授职称，曾主持多项省市级课题的研究，参编教材 5 万字，发表专业论文 14 篇，教评优秀，多次参加教学信息化培训，具备丰富的教学经验和科研能力。为本课题在教学实施的研究，打下了坚实的基础。项目负责人对于信息化教学有深刻体会，曾多次参加省级和国家级教师信息化教学培训，参加过得培训有：

1. 2014 年 10 月 17—19 日，参加广东省省级教师培训项目——颠倒课堂与微课程开发应用培训。

2. 2015 年 10 月 30 日—11 月 3 日，参加国家级教师培训项目——全国医学院校精品课程设计、制作培训。

3. 2019 年 6 月 02 日—22 日，参加国家级教师培训项目——双师型教师专业技能培训信息技术专业国家级培训。

同时，项目负责人利用所学信息化技能，结合自身专业特点，多次参加了信息化教学比赛，并获得优异成绩：

1. 2012 年 9 月获得云浮市第三届天翼家校通杯教育软件比赛三等奖。

2. 2012 年 12 月获得广东省计算机教育软件评审中等职业教育组多媒体课件优秀奖。

3. 2014 年 9 月获得 2014 年安全教育授课作品教案类中职组一等奖。

4. 2014 年 9 月获得 2014 年安全教育授课作品课件类中职组二等奖。

5. 2016 年 12 月获得惠州卫生职业技术学院微课比赛一等奖。

6. 2019 年 5 月获得 2019 年广东省职业院校超星杯基于移动终端的微课教学大赛（高职组）三等奖。

7. 2019 年 12 月获得第二届广东省中小学青年教师教学能力大赛中职教育组二等奖。

8. 2020 年 8 月获得广东省第五届高校（高职）青年教师教学大赛（医药卫生）小组三等奖。

9. 2022 年 8 月获得广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛（医药卫生）小组三等奖。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (建议 500 字左右)

立项单位	课题文件号	课题名称	立项时间	资助金额(万)	结题/在研
惠州卫生职业技术学院	惠卫职院〔2015〕2号	中药专业中高职衔接的专业建设研究	2015.12	0.5	结题
惠州卫生职业技术学院	惠卫职院〔2018〕67号	《中药鉴定技术》现代化教学研究探索	2017.9	0.5	结题
惠州卫生职业技术学院	惠卫职院〔2018〕67号	以中药传统技能竞赛促进中药专业建设研究	2017.9	0.5	结题
惠州卫生职业技术学院	惠卫职院〔2019〕104号	中药鉴定技术教学资源库建设	2019.12	0.5	结题
惠州卫生职业技术学院	惠卫职院〔2019〕104号	基于互联网+教育混合式教学模式的探索与实践——以《中药鉴定技术》教学为例	2019.12	0.5	结题
广东高职医药教职委	粤高职医卫教指委[2016]009号	中高职衔接的专业建设研究与实践--以中药专业为例	2016.6.28	0.5	结题
广东高职食药教职委	粤高职食品药品教指委〔2018〕02号	以中药传统技能大赛促进中药专业课程改革	2018.7.23	0.5	结题
广东省职业技术教育协会	粤职学会〔2019〕9号	基于互联网+教育混合式教学模式的探索与实践——以《中药鉴定技术》为例	2019.9.3	0.5	结题
惠州市教育局	惠市教职〔2020〕4号	信息时代混合式教学模式的探索与实践	2020.5.28	1	结题
广东省教育厅	粤教职函〔2020〕40号	信息时代混合式教学模式的探索与实践——以《天然药物学基础》课程为例	2020.12.02	1	结题
广东省高等职业院校医药卫生类专业教学指导委员会	粤高职医卫教指委[2022]09号	混合式教学模式在《中药鉴定技术》课程的应用实践	2022.07.11	0.5	在研

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

(1) 学校教改项目管理：学校注重学生实训技能，鼓励教师开展相关方面的教学改革研究，重视教改项目研究与实践，为项目的实施提供各项服务，同时也建立了完善的项目管理制度，主要包括质量检查、监督、保障、调控及奖励制度，做到有章可循，以提高项目完成的质量、工作效率和水平。学院建有全功能图书馆，能充分满足课题研究所需要的环境，

(2) 学校项目支持：项目获批准后，按照相关文件规定对研究正常开展予以经费保障，对项目的建设实施提供 1:1 配套资金支持，按相关科研管理规定对研究项目进行管理，在各项工作布置、人员配备方面予以支持，为项目的实施提供各项服务。学院研究环境良好，学院图书、资料充足，配套完善，已配套相关的网络建设等硬件设施，为课题研究提供有力的硬件支持。此外课题组也为《中药鉴定技术》课程开设精品在线课程并在网络开展教学运用，为课题的顺利开展创造了良好条件。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 0.5 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	5000	
1. 图书资料费	2000	购买相关图书资料等
2. 设备和材料费	0	无
3. 会议费	0	无
4. 差旅费	0	无
5. 劳务费	0	无
6. 人员费	1000	专家评审费用
7. 其他支出	2000	成果鉴定、论文发表