

2023 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称：医改新政下“三阶梯、多层次”医院药
学实习教学创新性模式的应用与研究

主持人：刘泽清 刘泽清(签章)

推荐学校：惠州卫生职业技术学院 (盖章)

所在单位¹：惠州市中心人民医院 (盖章)

手机号码：15913858800

电子邮箱：lzc20140101@126.com

广东省教育厅 制

¹ 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝仿注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

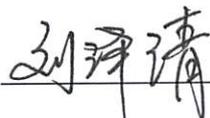
3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：

2023年7月5日

一、简表

项目 简 况	项目名称	医改新政下“三阶梯、多层次”医院药学实习教学创新性模式的应用与研究					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2023年9月至2025年9月					
项目 主 持 人	姓名	刘泽清	性别	男	出生年月	1988.06	
	专业技术职务/行政职务	主管药师/西药房 副组长		最终学位/授予国家	硕士/中国		
	所在单位	单位名称	惠州市中心人民医院		邮政编码	516001	
		通讯地址	惠州市惠城区鹅岭北路41号				
		电话	15913858800				
	主要教学工作 简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
2018-2023		临床药物治疗学	药学专业大专学生	268	惠州卫生职业技术学院		
	2021.03-2023.03	卫生法学	临床医学本科班	6	嘉应学院（惠州中心人民医院教学点）		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

与项目有关的研究 与实践基础	立项时间	项目名称	立项单位
	2022.09	医改新政下“三阶梯、多层次”医院药学实习教学创新性模式的应用与研究	惠州卫生职业技术学院
	2021.12	基于临床药师与专任教师合作授课创新模式在《临床药物治疗学》课程中的研究与实践	广东省教育厅
	2020.05	《临床药物治疗学》课程综合改革与创新实施的研究	惠州市教育局

项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	8	5	3				5	2
	主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		万欣	女	1993.02	讲师/执业药师	惠州卫生职业技术学院	教学改革	万欣
		廖世雄	男	1986.07	副主任药师	惠州市中心人民医院	教学改革	廖世雄
		薛梅	女	1973.02	主任药师	惠州市中心人民医院	教学改革	薛梅
		陈锐俊	男	1986.07	副主任药师	惠州市中心人民医院	教学改革	陈锐俊
		徐英辉	女	1981.05	副教授	惠州卫生职业技术学院	团队建设	徐英辉
		梁可	女	1983.10	副教授	惠州卫生职业技术学院	人才培养	梁可
申茹	女	1981.06	讲师/执业药师	惠州卫生职业技术学院	标准建设	申茹		

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过 8 人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议 3000 字左右）

（一）项目意义

高职医药卫生专业学生医院实践学习环节是将理论知识与工作实际相结合的重要阶段，是对药学思维和动手能力训练的一个重要过程^[1]。因此，如何帮助学生在实习过程中更快熟悉和适应医院药学工作，为今后顺利工作打下实践基础，成为高职院校老师及实习带教老师关注的重点问题。

前期课题组通过对临床药师与专任教师合作授课创新模式在《临床药物治疗学》等课程中的研究，发现该模式可提升学生的自主学习水平，增强学习内容的趣味性和实用性^[2]，如何将课程理论知识更好地运用于医院药学实践中，这是实习教学的痛点和难点。然而，随着医药卫生体制深化改革的不断推进，医院药学服务发生了两个转变，即工作重心从“药品”逐渐转变为“患者”，从“保障药品供应”逐步转变为“药学服务”^[3]。在此背景下，作为未来的医院药师，在实习阶段如果还延续发药为主的培养模式，必将不适应新形势。目前，我国对涉及高职院校药学实习生带教模式的探讨远少于临床，住院医师规范化培训里也独缺药学专业，但医院药学又是医疗行业中不可或缺的部门，故亟需在这个转型期进行实习教学改革，以利于更好地融入医院系统，为群众提供合理用药服务。

本课题拟通过在职高职药专业学生的医院实习教学中开展“三阶梯、多层次”实习教学创新模式，即“第一阶梯：医院药师岗位技能培训；第二阶梯：用药教育能力培训；第三阶梯：处方分析能力培训”。通过三阶梯、多层次医院药学实习教学创新模式的应用与实践，提升学生药学服务技能，为高职院校医院药学实践学习提供新思路，提升人才培养质量。

（二）研究综述

根据国卫办医发[2017]26号文精神，要推进医院药学服务模式向“在保障药品供应的基础上，以重点加强药学服务技术，参与临床用药为中心”转变^[4]。因而，如何转变药专业人才的培养理念、制定与社会需求相符的课程结构和培养模式是药专业教育的研究重点^[5]。近年来，国内部分医疗机构尝试在药学或临床药学专

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

业本科实习生教学工作中以加强药学服务能力培训的实习教学模式改革探索。

1.以“临床药学服务”为导向的实习教学模式^[6]

以“临床药学服务”为导向的药学实习教学模式是培养药学生具备临床药学服务能力的有效教学模式。通过让学生参与不良反应上报、典型病例治疗等临床活动锻炼学生的临床实践能力和思维能力等技能，使学生在完成医院药学实习的同时，掌握一定的临床药学服务技能，把实习学生带入“药学服务”专业轨道的门槛，为今后在医院药房、社会药房进行药学服务专业工作打下坚实的基础。

2.以“药师岗位胜任力”为导向的实习教学模式^[7]

该模式以社会需求和现有医院实践课程的不足为切入点，对药学本科生医院实践课程的教学内容和教学方法进行调整和优化，引入药品相关基础知识、药学服务实践等内容，采用教师标准化患者教学法和“理论讲授、示范讲解、归纳总结”的三步教学法，让学生成为学习的主体，从而培养学生药学服务和自主学习能力。这种医院实践课程教学模式有助于培养学生的岗位胜任力，为学生走上药师工作岗位，实现个人全面发展奠定基础。

3.基于“慢病管理药学服务”的实习教学模式^[8]

该种教学模式以包括糖尿病、哮喘病、心脑血管疾病、肾病以及肿瘤等病种在内的慢性非传染性疾病预防为工作重心的医疗卫生管理模式下，针对就业单位需要，从高校教育阶段就开始建立慢病管理药学服务理念，有的放矢地进行药学服务能力的培养，让学生在实习阶段就参与健康教育、医患沟通环节，能激发学习兴趣，使其更快适应药师这个职业角色。

4.以“医药结合”为基础的实习教学模式^[9]

“医药结合”为基础的实习模式是由临床医生与临床药师共同带教，丰富查房形式临床实践是提高临床药学专业能力的重要手段，是将药学知识与医学知识融会贯通的重要阶段，实践内容主要包括：查房、会诊、文献阅读汇报、病例分析、用药教育、药物咨询、不良反应上报、处方点评。

另外，为充分调动医院药学实习生的学习积极性、培养科学临床药学思维模式、提高实习教学质量，在上述实习教学模式中还引进诸多教学方法，如 PBL 教学法、CBL 教学法、LBL 教学法以及 TBL 教学法等^[10-12]。

综上所述，近年来大部分医疗机构并未重视高职院校药学学生实习教学模式的

改革和创新,而是主要集中在优化临床药学专业人才或本科高校药学专业实习药师培养为主的实践教学模式探索^[6-9,13],并且缺少适宜的实践案例及完善的考核机制提供直观地、有效地指导实习教学模式的改革。因此,在医改新政下,如何促使高职院校药学专业实习带教工作往更好的方向发展,是亟待解决的关键问题。本项目拟在当前研究的基础上,根据高职院校职业教育特点,有针对性的引入 CBL 教学法、PBL 教学法等教学方法,进行“三阶梯、多层次”药学服务能力的培养,进一步探索合适的实习教学模式,为高职院校药学实习教学工作提供可供参考的实践方法。

(三) 现状分析

药专业学生医院实习环节是毕业生走出学校,踏入医院乃至社会其他领域的重要衔接阶段。实习单位与高职院校共同承担着培养和造就新时代药学人才的重要任务,在当前实习教学中存在不少亟需解决的问题:

1.医院药学实习带教模式有待创新^[14]

首先,随着医改的逐步推进和“药学服务”重心转变的大背景下,医院药学实习必须适应政策和形势的新要求,但众多的实习基地依然停留在“上药、配药”等最传统的实习内容,并未加强对“以患者为中心”药学服务能力的提高。

其次,学生缺乏足够的医院工作知识储备和充分的临床经验,但更为重要的是学生无法很好地将自己掌握的药学相关知识与医院实习衔接起来,导致其在面对全新的学习环境中遇到问题就茫然失措。

再次,在常见的药学实习带教中,带教老师常常采用“教师为主、学生被动接受”的传统教学模式,在无形中压制了学生的学习积极性,导致仅在形式上完成医院药学实习,但是在实习结束后依然不了解医院药学的工作。

2.实习带教流程及考核制度有待优化^[15]

各医院药学部门实习带教流程及考核制度完善程度不尽相同,实习管理水平也参差不齐。有的医院重视实习生教学工作,制定了较完善的实习生管理相关制度,对实习生的管理也比较严格,能及时向学校反馈实习生各方面情况。但也有医疗单位不太重视实习生的管理,缺乏完善的实习生管理制度体系,管理工作也比较松散。

3.带教师资教学能力水平有待提高

带教师资的临床知识储备、教学能力及道德素养在一定程度上决定了实习质量,因此,加强师资队伍的管理和建设是提升实习质量的核心^[16]。然而,目前药学

部门带教老师普遍存在“基础不够扎实、缺少持续学习动力、缺乏必要的临床用药经验以及革新精神”，但医院药学服务模式的转型和推进，就要求带教教师应该不断提高自己的教学能力，运用多种教学手段，不断提高教学质量。

总之，基于当前药学学生实习教学存在的诸多问题，其培养“能顺应时代要求的药学人才，适应当前药学教育改革的新形势”的目标难以达成，亟需通过实习教学模式的革新，使实习教学的内容符合新形势下医院药学发展的需求，在掌握医院药师基本操作技能的基础上，加强对新政策下“医院药学服务”内涵的理解和能力的培养，让实习药师“学有所思、学有所成、学有所用”。

参考文献：

- [1] 高伟城,陈美燕,王小平. 高职药学类人才培养实践教学模式探索[J]. 安徽卫生职业技术学院学报,2021,20(1):110-112.
- [2] 万欣,刘泽清,梁可. 合作授课模式在临床药物治疗学教学中的效果评价[J]. 卫生职业教育,2022,40(14):67-69.
- [3] 杨争,黄海,徐勇胜,等. 浅析喀什地区高职药学专业建设的必要性[J]. 现代职业教育,2020(9):114-115.
- [4] 关于加强药事管理转变药学服务模式的通知[S]. 国卫办医发(2017)26号, 2017-07-12.
- [5] 徐春燕,张兆颖. 用目标管理教学法对在药房实习的药学专业实习生进行带教的效果探讨[J]. 当代医药论丛,2020,18(5):222-223.
- [6] 周至品,叶晓雪,李晓平等. 新医改形势下以“临床药学服务”为导向的医院药学实习教学模式构建与实践[J]. 右江民族医学院学报,2017,39(6):509-511.
- [7] 常昕楠,荀培军,顾晨晨等. 以岗位胜任力为导向的中药学本科生医院实践课程教学设计[J]. 中国医药导报,2021,18(4):49-52.
- [8] 张敏,刘涛. 基于慢病管理服务模式在药学本科生实习带教的实践与研究[J]. 课程教育研究,2019,29:256.
- [9] 陈清洁,李健哲,梁秀群等. 以“医药结合”为基础的临床药学专业实习模式探讨[J]. 现代医药卫生,2021,37(4):678-680.
- [10] 吕春梅,朱琳,罗永川,等. PBL教学法在药学专业教学改革中的实践应用分析[J]. 中国继续医学教育,2022,14(22):43-47.

- [11] 吕婵梅,仲倩维,邹海鹏,等. OBE 结合 CBL 在临床药学见习带教中的应用研究[J]. 卫生职业教育,2022,40(12):97-99.
- [12] 王钦,范义凤,陈伯华. PDCA 联合 LBL/TBL 对医院药学实习生实习效果的影响[J]. 中华医学教育探索杂志,2019,18(3):305-310.
- [13] 吴颖其,张圣雨,沈爱宗. 临床药师人才培养创新模式研究与实践[J]. 中华医学教育探索杂志,2023,22(2):289-292.
- [14] 周鹏,厉世笑,陈晖. 医改新政下医院药学实习教学改革与实践及效果[J]. 浙江医学教育,2017,16(2):20-22.
- [15] 高幸玲,冯学珍,郭融融. 加强高职药学专业实习管理的若干思考[J]. 科学咨询,2021(40):34-35.
- [16] 罗平,刘韶,张赞玲,等. 药学专业实习生对带教师资的期望调查及应对措施[J]. 教育教学论坛,2022(27):9-12.

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

(1) 目标

① 整体目标

根据高职院校职业教育特点,采用“三阶梯、多层次”药学专业实习教学的创新模式,并有针对性的引入案例教学法、PBL 教学法等,以实现实习生对医院药学工作的理解从传统的“调剂药品”向“药学服务”的转变,同时提升学生的用药教育、处方分析等药学服务能力,对其职业生涯产生积极影响。

②年度目标

2023 年:

首先,确定“阶梯式教学、创新性实践及多形式考核”为“三个基本点”的教学内容及推进“以患者为中心、以合理用药为重点”以及“以理论培训为基础,开拓实践教学”为“两个重心”的实习教学理念的转变。

其次,初步建立并凝练“1+8”教学培训师资团队并确定相应责任,其中“1”表示以“临床药师”为带教重心;“8”表示调剂药师根据兴趣分“心血管系统、神经系统、泌尿系统等”8 个小组。

再次，建立医院药学实习带教“三阶梯、多层次”创新模式并实践：第一阶梯：医院药师岗位技能培训；第二阶梯：药师服务能力培训—用药交代；第三阶梯：药师服务能力进阶—处方分析。每一阶梯分为理论培训和实践学习两部分，以提高实习药师理论联合实际提供药学服务的能力。

最后，初步建立“2+3”标准化考核模式。其中“2”表示2种理论考核形式，“3”表示3种实践考核形式。

2024年：

选取2023年药学专业实习生，以惠州市中心人民医院试点进行“三阶梯、多层次”带教模式的实践与研究。在实践中强化“三个基本点”的教学内容及推进“二个重心”的教学理念转变、优化实习带教流程及出科考核制度的同时，持续提升带教师资队伍的教学能力，从而进一步深化教学改革，提升教学质量。

2025年：

初步实现医院药学实习教学的综合改革，培养一批医改新政下有能力、有担当的实习药师，提高就业质量。另外，发表相关研究论文，研究成果可以为其它高职院校的实习教学医院提供示范参考。

(2) 拟解决的问题

①整合岗位技能、用药教育及处方分析基本理论知识与实践操作，重新组织和设计教学内容，建立“三阶梯、多层次”药学专业实习教学的创新模式并在实践中完善该模式。

②通过教学实践，形成标准化的考核制度，同时加强带教师资队伍的建设。

③丰富教学形式，教学中引进CBL教学法、PBL教学法等，以期提升学生学习参与度和激发学生主动学习。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

（1）建立实习教学理念及基本教学内容

医改新政要求各医疗机构加快药学服务模式的转变，实习教学工作的理念和内容也随之转变。课题研究和实践中逐步建立“以患者为中心、以合理用药为重点”以及“以理论培训为基础，开拓实践教学”为“两个重心”的教学理念。初步形成“阶梯式教学、创新性实践及多形式考核”为“三个基本点”的教学内容。如图 1 所示。

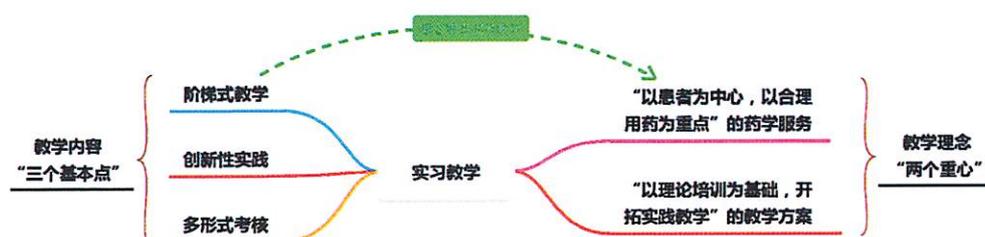


图 1 “两个重心”的教学理念及“三个基本点”的教学内容

（2）建设实习带教师资队伍

药学专业带教老师是负责对实习生进行医德医风、药学实践能力、专业理论知识、人际沟通交流等方面带教和全程指导的药师，因此，培养新时代的综合性和药学人才就必须塑造优质的实习带教师资团队。课题研究实践中，初步建立并凝练“1+8”教学培训师资团队。其中“1”表示以“临床药师”为带教重心，负责制定教学及考核制度、教学任务安排、教学课件审核、实践培训及出科考核。“8”表示调剂药师根据兴趣分“心血管系统、神经系统、泌尿系统等”8个小组，负责岗位技能、处方分析、用药教育等理论培训以及案例筛选、PPT制作、药品调剂实践指导等。详见图 2。

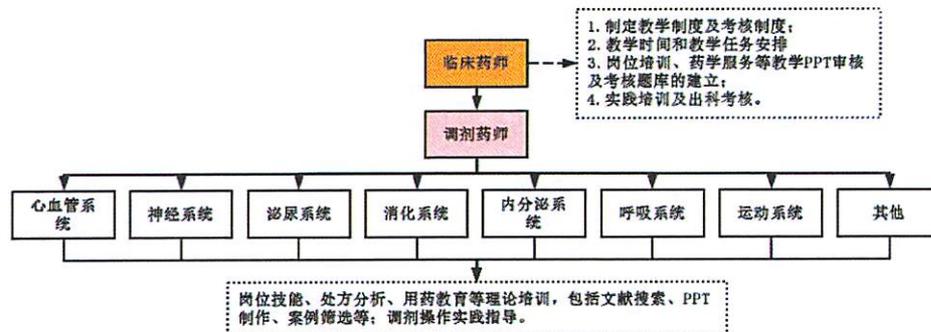


图2 “1+8” 实习教学培训师资团队建设

(3) 构建“三阶梯、多层次”实习教学模式

在课题研究中，逐步建立“三阶梯、多层次”实习教学模式，并在实践中持续改进：①在实习教学第一阶梯主要以理论为基础的学习（LBS），参照临床规培生小讲课教学模式，引入“认识处方、处方调配及差错、特殊药品管理、效期管理及药品不良反应报告制度、治疗药物监测、临床药物试验”等岗位技能理论知识培训；②在实习教学第二阶梯引入以问题为导向的PBL教学模式开展用药教育培训，8小组带教老师分别准备各系统常用药物、特殊用法药物及特殊人群用药相关PPT，以提问的方式从“药品适应症、用法用量、疗效监护、安全监护以及漏服处理”等方面进行教学，让学生进一步夯实药学服务工作的理论基础；③在实习教学第三阶梯引入以案例为基础的学习（CBL），8小组带教老师筛选经典不合理处方，以PPT形式进行分析讲解，引发学生的思辨和讨论，进而提升药学服务能力。详见图3。

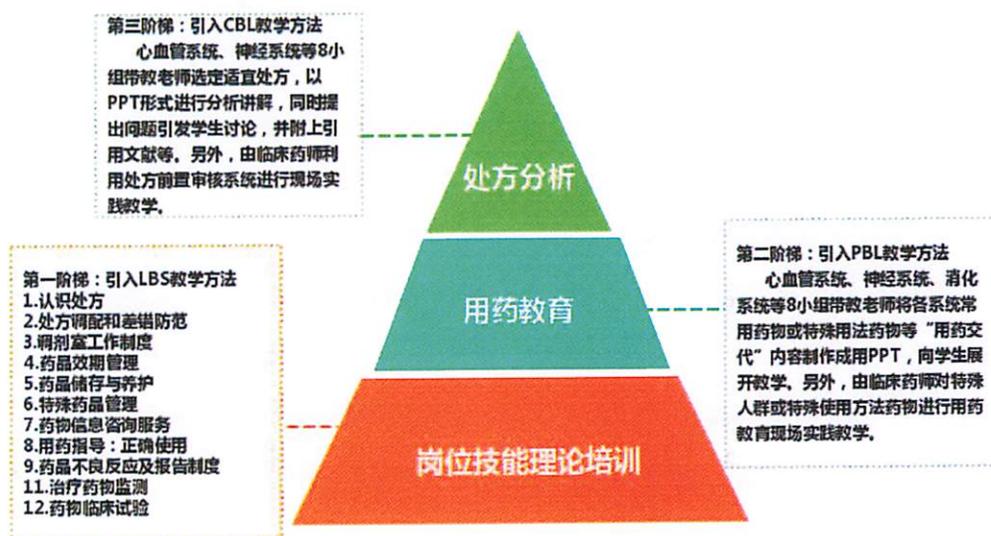


图3 “三阶梯、多层次”创新性实习教学模式

(4) 探索“2+3”标准化实习考核模式

出科考试是检验“培训质量”的有效方式。在课题研究实践中，初步建立“2+3”标准化考核模式并逐步完善。其中“2”表示“岗位技能理论知识考核”及“处方分析考核”2种理论考核形式；“3”表示“日常实习情况”、“岗位技能实践考核”及“用药教育考核”3种实践考核形式。详见图4。

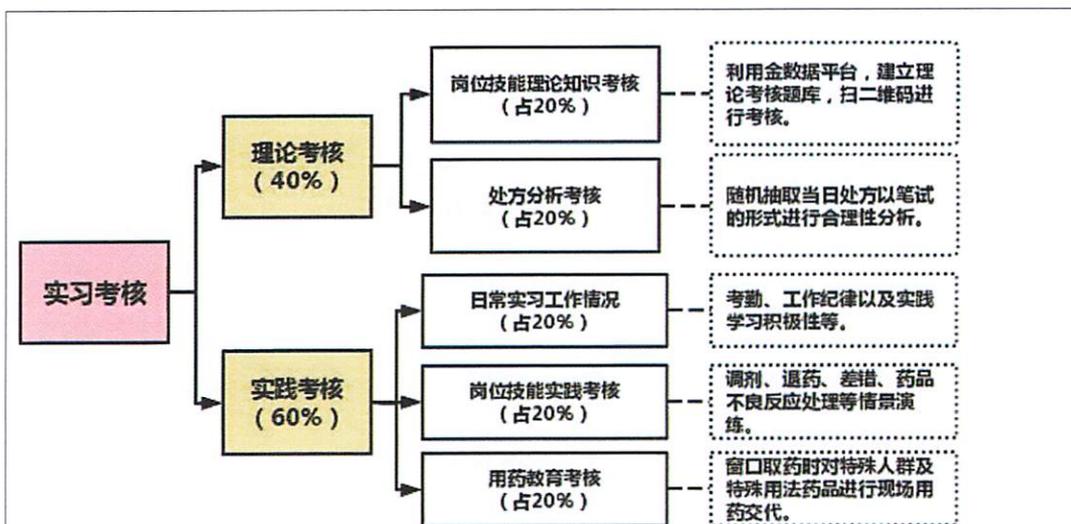


图 4 “2+3” 实习考核模式

3. 研究方法（建议 500 字左右）

(1) 问卷调查法

通过问卷形式系统性收集医疗机构和社会药店等用人单位对学生在实习过程中需掌握的岗位技能、药学服务类型及相关能力要求。

(2) 文献分析法

广泛查阅与药学专业实习教学改革的文献资料，并初步建立“三阶梯、多层次”的创新性实习教学模式。

(3) 实验法

选取 2021 级药学实习生（2023 年 6 月开始实习），以惠州市中心人民医院试点进行创新性实习教学实践。通过对实习教学理念的革新、师资队伍的建立、“三阶梯、多层次”教学模式的践行以及实习考核制度的完善，与 2022 年实习学生进行纵向对比，初步探索创新性教学模式在培养医改新政下复合型药师的可行性及优势所在，详见图 5。

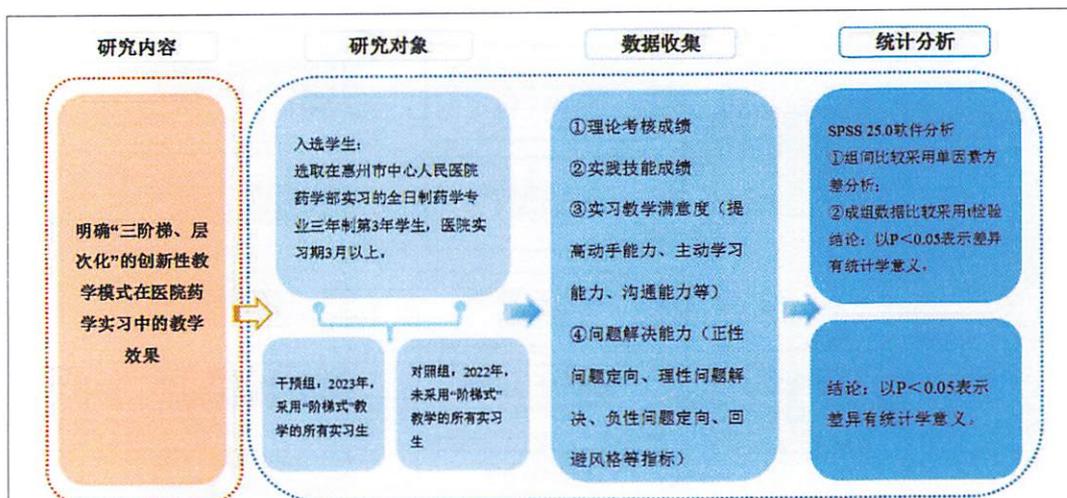


图 5 创新性教学模式用于医院药学实习教学的探索与研究

(4) 归纳总结法

对上述方法得出的结论进行归纳总结，对教改模式内容进行持续优化，并全面深化开展实习教学的改革与创新。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

2023 年 09 月至 2023 年 12 月：通过调研法、文献法及归纳法，深层次剖析医改新政下医院药学实习带教工作当前存在的问题，初步制定实习教学模式的改革与创新实施方案。

2024 年 01 年至 2024 年 12 月：以惠州市中心人民医院试点进行创新性实习教学实践，包括医改新政下实习教学理念的革新、师资队伍的建立、“三阶梯、多层次”教学模式的践行以及实习考核制度的完善。

2025 年 01 月至 2025 年 02 月：通过对试点实践情况进行分析，进而对教改模式内容进行持续优化，最终全面深化开展实习教学的改革与创新。

2025 年 3 月至 2025 年 8 月：课题总结阶段，撰写结题报告，发表论文。

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

学院非常重视教育教学改革和教学质量的提高，积极鼓励和支持兼职教师开展教育教学研究和教学改革，对与各级教改立项项目给予相应经费支持，若被省教育厅立项为广东省高等职业教育教学改革与实践项目，学校承诺将拨 10000 元支持该项目，并提供所需配套支持。

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

- (1) 发表高职层次药学专业医院实习教学改革与创新的研究论文 1 至 2 篇；
- (2) 建立标准化实习流程及考核制度，从理论基础、实践技能等多方面切实提升高职院校实习学生药学思维能力及药学服务能力；
- (3) 实习带教老师负责编写校本教材（实习手册及处方分析案例集各 1 本），促进药学专业实习带教师资队伍的建设；
- (4) 建立“三阶梯、多层次”药学专业实习教学模式并不断优化内容，成果可在地方高校或医疗机构实习教学改革中推广应用。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

(1) 本项目基于课题组长期积累的高职院校药学专业实习教学工作基础之上，原创性提出“三阶梯、多层次”创新性实习教学模式（第一阶梯：医院药师岗位技能培训；第二阶梯：用药教育能力培训；第三阶梯：处方分析能力培训），打破单纯以“药品调剂”为主的传统实习模式，以提升实习生“药学服务”能力，适应医院药学服务模式转型中新时代药学综合人才培养的需求，这为地方高校或医疗机构进行药学专业实习教学改革探索了一种全新模式。

(2) 围绕“三阶梯、多层次”创新性实习教学模式的应用，在下列实习教学工作中有一定创新：

①创新性提出建立“以患者为中心、以合理用药为重点”以及“以理论培训为基础，开拓实践教学”为“两个重心”的教学理念；初步形成“阶梯式教学、创新性实践及多形式考核”为“三个基本点”的教学内容。

②创新性提出建立“1+8”教学培训师资团队：“1”表示以“临床药师”为带教重心，“8”表示调剂药师根据兴趣分“心血管系统、神经系统、泌尿系统等”8个教学小组。

③创新性建立“2+3”标准化考核模式：“2”表示“岗位技能理论知识考核”及“处方分析考核”2种理论考核形式；“3”表示“日常实习情况”、“岗位技能实践考核”及“用药教育考核”3种实践考核形式。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议1000字左右）

项目组成员全部由广东省省级区域医疗中心、省高水平建设单位惠州市中心人民医院优秀的医院药师和惠州卫生职业技术学院一线教师组成，近年来一直致力于药学专业实习教学以及相关课程建设和改革，项目组成员或在临床一线有丰富的实践、科研经验，或在教学、教改方面有丰富的心得体会，项目组成员发表高水平教科研论文多篇，多次在科普比赛和教科研论文中获奖，近5年代表性成果如下：

(1) 与本项目相关论文及教材

刘泽清（通讯），临床药师参与抗菌药物相关药物热的诊疗实践，中国药业，2023.08（待刊）；

万欣，刘泽清，梁可.合作授课模式在临床药物治疗学教学中的效果评价，卫生职业教育，2022.07；

万欣，基于混合式教学模式的教学实践研究，卫生职业教育，2020.03；

万欣，参编《临床药物治疗学》教材，浙江大学出版社，2021.08；

万欣，参编《药学服务综合实务》教材，中国医药科技出版社出版社，2022.12；

万欣，副主编《药事管理与法规》教材，同济大学出版社，2023.06；

万欣，共同第一作者，Phospholipid peroxidation-driven modification of chondrogenic transcription factor mediates alkoxyl radicals-induced impairment of embryonic bone development, *Redox Biology*, 2022.8；

万欣，共同第一作者，Discovery and structural optimization of 3-O- β -Chacotriosyl betulonic acid saponins as potent fusion inhibitors of Omicron virus infections, *Bioorganic Chemistry*, 2022.12；

廖世雄，磷酸氯喹与洛匹那韦利托那韦治疗新型冠状病毒肺炎的疗效和安全性对比研究，中国医院用药评价与分析，2020.06；

廖世雄，万古霉素血药谷浓度的影响因素及临床药师干预对治疗效果的影响，中国药物经济学，2022.06；

梁可，RP-HPLC 法测定不同产地杉寄生药材中落新妇苷和芦丁的含量，中国药房，2018.07；

梁可，基于学科交叉的药学实验教学模式的改革与实践，食品与药品，2017.01；

徐英辉，基于职业能力的高职药学专业课程标准探究，卫生职业教育，2021.06；

徐英辉，校企合作共建“双师型”教师团队的探索与实践——以惠州卫生职业技术学院药学专业为例，河北职业教育，2017.12；

徐英辉，忍冬藤胶囊的制备及其质量标准，中成药，2019.08；

申茹，以职业能力为导向的高职药品生产技术专业“药物制剂设备”课程标准制定研究，广东职业技术教育与研究，2022.12；

申茹，高职高专院校药剂学教学方法改革探讨与实践，广东化工，2021.04；

申茹，药品生产技术专业人才需求与职业岗位能力分析，卫生职业教育，2019.02。

(2) 与本项目有关获奖情况

刘泽清获 2022 至 2023 年度惠州卫生职业技术学院优秀指导教师；

刘泽清在“惠州市中心人民医院中青年临床教师理论授课”获二等奖，2020. 10；

刘泽清在“广东省药学会最美药师竞赛活动”获最美药师称号，2021. 11；

刘泽清在“广东省药学会抗凝药学服务技能竞赛”获一等奖，2018. 12；

刘泽清在“药健康科普中国行”（惠州站）演讲比赛中获一等奖，2019. 02；

梁可获首届惠州市“立德树人先进个人”荣誉称号，2023. 04；

梁可论文“基于学科交叉的药学实验教学模式的改革与实践”，获得广东省高职医药卫生专业优秀论文评审一等奖，2017. 06；

徐英辉主持的课题《校企共建药学专业“双师型”教师培养培训基地研究》或惠州市第十一届教育科研成果二等奖，2020. 09；

徐英辉论文“以 ISO 标准优化高职院校系（部）教学管理”，获得广东省高职医药卫生专业优秀论文评审二等奖，2016. 06；

申茹论文“基于 SIRT1-H01 途径研究绿原酸诱导人肝癌细胞 HepG2 凋亡的作用机制”，获广东省高职医药卫生专业优秀论文评审一等奖，2018. 06；

申茹论文“高职高专院校药剂学教学方法改革探讨与实践”，获广东省高等职业院校医药卫生类专业优秀论文三等奖，2022. 07；

万欣论文“合作授课模式在临床药物治疗学教学中的效果评价”获 2021 年惠州市职业院校优秀论文评比二等奖，2022. 04；

万欣论文“基于混合式教学模式的教学实践研究——以高职实用药理学基础课程为例”获 2019 年惠州市职业院校优秀论文评比三等奖，2020. 04。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

项目组成员近年来积极参加教学改革和科研项目，项目组成员主持的相关课题如下：

万欣主持，刘泽清，梁可为项目组成员的《〈临床药物治疗学〉课程综合改革与创新实施的研究》（2020hzzjkt31），惠州市职业院校教育科学研究课题，已结题；

万欣为项目第一参与人，刘泽清，梁可为项目组成员，参与《基于临床药师与专任教师合作授课创新模式在〈临床药物治疗学〉课程中的研究与实践》（GDJG2021346），广东省教育厅教育教学改革研究与实践项目，在研；

刘泽清主持的《临床药学服务参与抗菌药物相关药物热的价值研究》，2021年惠州市科技计划项目（编号2021WC0106377），已结题；

刘泽清负责的《ALDEN评分量表在重症药疹与药物相关性评估中的推广应用》，2023年度广东省卫生健康适宜技术推广项目（编号202303232138249254），在推；

梁可主持的《基于高职扩招背景下药学专业分类分层人才培养模式的探索与实践》（JGGZKZ2020143），广东省教育厅高职教育教学改革研究与实践项目，在研；

梁可主持的《药学品牌（二类）专业建设》（100），2019年通过广东省教育厅评审；

梁可主持的《基于虚拟仿真技术的药学专业群实训教学模式与效果评价研究》（ZJXF2022151），教育部高等学校科学研究发展中心，在研；

梁可主持的《药学专业群产教融合实训基地》（36），广东省教育厅，2022年获省高职教育实践教学示范基地认定；

徐英辉主持的《广东省高职院校第二批高水平专业群建项目—药学专业群》（GSPZYQ2021065），广东省教育厅，在研；

徐英辉主持的《校企共建药学专业“双师型”教师培养培训基地研究》（GDJY-2015），广东省教育研究院教改课题，已结题；

徐英辉主持的《高水平专业群建设背景下“双师型”教师教学创新团队建设研究》（202103G171），广东省职业教育技术协会，在研；

廖世雄主持的《开展治疗药物监测与药物合理使用的相关性研究》，2019年惠

州市科技计划项目（项目编号 2019Y037），已结题；

廖世雄主持的《抗菌药物精细化管理与质量持续改进》，2017 年惠州市科技计划项目（项目编号 2017Y003），已结题；

万欣主持的《齐墩果烷型五环三萜衍生物的合成与抗新型冠状病毒机制研究》，2022 年度广东省教育厅普通高校青年创新人才类项目（编号 2022KQNCX245），在研；

万欣主持的《马铃薯三糖齐墩果酸衍生物作为新型冠状病毒融合抑制剂的研
究》2022 年度惠州市医疗卫生领域科技计划项目（编号 2022CZ010192），在研。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)（建议 500 字左右）

本课题 2022 年 9 月已经立项为校级课题，获学校 1.0 万元经费支持。目前已经基本确立“三个基本点”的实习教学内容以及教学理念的革新；初步建立“1+8”的师资队伍；初步构建“三阶梯、多层次”教学模式，并在惠州市中心人民医院 2023 年药学专业实习生中实践；已初步建立实习考核模式并完善题库。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

(1) 学校已具备的教学改革基础和环境

学院非常重视教育教学改革和教学质量的提高，积极鼓励和支持专任教师与兼职教师一同开展教育教学研究和教学改革，学院具有良好的教学研究和教学改革氛围，在人才培养方案、课程体系、教学内容、教学方法、教学手段等方面积极开展相关的工作，学院投入大量资金进行硬件建设，教学条件、教学设施得到很大的改善，可满足兼职教师的实践理论实践教学和科学研究，学院的办学规模、办学效益和办学水平得到明显的提高。同时，学院稳固推进校企合作，共建人才培养平台，协同创新人才培养模式。目前学院已具备的教学改革基础和环境能为

进一步开展教学改革工作创造良好的条件。

(2) 学校对申请项目的支持情况

项目若被省教育厅立项为广东省高等职业教育教学改革与实践项目，学校承诺将拨 1.0 万元支持该项目，并提供所需配套支持。学院在教研科研项目、经费及其使用管理方面具有一整套的规范管理制度和保障措施，确保项目按期实施，经费合理使用。主要的制度文件如下：

《惠州卫生职业技术学院教育教学质量与教学改革工程项目建设管理办法》

《惠州卫生职业技术学院教育教学质量与教学改革工程项目经费管理办法》

《惠州卫生职业技术学院科研工作管理办法(试行)》

《惠州卫生职业技术学院科研奖励办法（试行）》

《惠州卫生职业技术学院科研工作量考核管理办法（试行）》

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 1.0 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



2023年7月10日

六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	10000	

1.图书资料费	800	数据查询、论文检索、问卷设计
2.设备和材料费	1000	用于调研工作、系统收集实习教学改革相关建设情况，文具、纸张等消费
3.会议费	1000	召开专家研讨会
4.差旅费	1000	外出交流学习
5.劳务费	1000	用于参与本项目的学生及相关人员辅助调研，问卷调查费用
6.人员费	2000	用于专家咨询费用
7.其他支出	3200	论文版面费