

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：

徐英萍

2023年5月16日

一、简表

项目 简 况	项目名称	高水平专业群建设背景下“海王星辰”产教融合实训基地建设研究					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input checked="" type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2023.05----2025.05					
项目 主 持 人	姓名	徐英辉	性别	女	出生年月	1981年5月	
	专业技术职务/行政职务	药学副教授/药学与检验学院院长		最终学位/授予国家	硕士/中国		
	所在单位	单位名称	惠州卫生职业技术学院		邮政编码	516000	
		通讯地址	惠州市惠南大道69号惠州卫生职业技术学院				电话
	主要教学工作 简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2005年-2012年	《药物化学基础》	药剂专业中职学生	216	惠州卫职院	
2012年-2013年		《药品市场营销学》	药学、中药专业高职学生	72	惠州卫职院		
2013年-至今		《药物化学》	药学专业高职学生	144	惠州卫职院		
	2013年-至今	《药品营销综合技能训练》	药剂专业中职学生	72	惠州卫职院		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

与项目有 关的研究 与实践基 础	立项时间	项目名称			立项单位			
	2015.07	校企共建药学专业“双师型”教师培 养培训基地研究 (GDJY-2015-B-b079)			广东省教育研究 院			
	2018.05	基于职业能力精细化对接的高职药 学专业群课程标准建设研究 (2018LX045)			广东省高职教育 医药卫生专业教 学指导委员会			
	2018.07	弹性学制下高职药类专业学分制 教学管理体系的研究(2018SY01)			广东省高职教育 食品药类专业 教学指导委员会			
	2020.04	高职院校信息化教学管理创新研究 —以惠州卫生职业技术学院药学系 为例(2020hzzjkt01)			惠州市教育局			
	2021.03	高水平专业群背景下“双师型”教师 教学创新团队建设研究 (202103G171)			广东省职业技术 教学学会			
	2022.09	基于产教融合的高职院校药学类专 业“双师型”教师认定标准研究 (2022GXJK607)			广东省教育科学 规划领导小组办 公室			
项 目 组 成 员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士 后	博士	硕士	
	8	3	5	0	0	1	5	2
	主要成员 ⁴ (不含主 持人)	姓名	性别	出生年 月	职称	工作单位	分工	签名
申茹		女	1981.06	讲师	惠州卫生 职业技术 学院	建设完善 “海王星 辰惠州卫 职院店”		
余巧		女	1983.03	副教 授	惠州卫生 职业技术 学院	开发工学 结合教材	余巧	

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

		梁可	女	1983.10	副教授	惠州卫生职业技术学院	开展职业技能培训	梁可
		莫颖华	女	1982.08	讲师	惠州卫生职业技术学院	举办“海王星辰”药店药学服务等技能大赛	莫颖华
		麦艳珍	女	1986.07	讲师	惠州卫生职业技术学院	举办“海王星辰”药店药学服务等技能大赛	麦艳珍
		兰雪芹	女	1973.12	执业药师	深圳市海王星辰健康药房	开发工学结合教材	兰雪芹
		李华英	女	1979.10	执业药师	深圳市海王星辰健康药房	建设完善“海王星辰惠州卫职院店”	李华英

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议 3000 字左右）

1. 项目意义：

高等职业教育与普通高等教育最大的本质区别在于职业教育以培养学生的职业技能和职业素养为目标。《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》中指出，高职院校进一步加强校企深度合作，助推专业发展与内涵提升，提高人才培养质量^[1]。《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》中指出，职业教育应实施“扩容、提质、强服务”行动计划，深化产教融合、校企合作，建设一批区域综合性高水平产教融合基地^[2]。《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法(试行)》的通知中指出，专业群须具备以下基本条件：实践教学基地设施先进、管理规范，校企共同设计科学规范的专业群课程体系，反映行业领域的新技术、新工艺、新规范^[3]。

2021 年 10 月 12 日，中办、国办印发的《关于推动现代职业教育高质量发展意见》中指出，围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，改造升级

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

化工医药等传统专业，形成对接产业链、创新链的专业体系，并要求完善产教融合办学体制，协同推进产教深度融合，创新拓展校企合作形式内容、创新组织形式和运行机制，形成校企命运共同体。2022年5月，新修订的《中华人民共和国职业教育法》鼓励企业深度参与职业教育，深化产教融合、校企合作，提升校企合作育人的水平和质量，推进职业教育与先进产业及先进技术的紧密对接，推动职业教育的高质量发展，校企合作实现互利共赢^[4]。由此可见，产教融合实训基地建设，是高水平专业群建设的有力支撑、高职教育深化产教融合的必然要求、高职院校提升自身发展的内在需要、专业丰富强化内涵建设的重要手段、提升技术技能人才培养质量的有效途径。

2. 研究综述：

产教融合校内实训基地是以培养学生职业技能和职业素养为基本目标，既能满足学生的实训教学，同时学生直接参与企业真实运营或生产，基于企业真实的工作环境和要求进行店面式、车间式、工厂化的结构布局。学生管理参照企业员工管理质量监控、绩效考核等模式，是企业真实运营前提下的教学实训与生产经营基地，可以有效培养学生的职业技能、综合素养。因此，高等职业院校必须加强与企业的深度合作，共建产教融合型实训基地，在教学过程中落实工学结合的人才培养模式^[5]，学生与真实工作项目的“零距离”接触，形成“科学管理、资源共享、开拓创新”的产教融合实训基地新格局，使实训基地成为校企合作基地、人才培养阵地、产学研载体、职业培训桥梁、技能鉴定站和社会服务平台。努力实现职业教学和实训基地与企业相融合的教学目标，教学过程对接企业真实运营，有效提高高素质技能型人才培养质量。

3. 现状分析：

深圳市海王星辰健康药房连锁有限公司，于2001年在广东省注册成立，经营范围包括中成药、中药饮片、生化药品、抗生素制剂、生物制品、化学药制剂的零售连锁，保健食品批发。我校与该药业建立了密切的校企合作关系，每年为该公司提高大批实习生，部分实习生已经成为该公司的业务骨干、管理精英。2021年，我校与深圳市海王星辰健康药房连锁有限公司进一步深度合作，校企合作共建“海王星辰惠州卫职院店”已于2021年11月30日开始营业。真正实现把实体药店引进校园，由学校自主经营、独立核算，由企业全权负责投资与经营管理。“海王星辰

惠州卫职院店”根据校园生活特点,配备上千种常用药品、医疗器械及营养保健品,保持 24 小时售药,让惠卫师生不出校园即能买到日常所需的各种医疗保健用品。同时,“海王星辰惠州卫职院店”作为校内经实训基地,在满足运营、方便师生购药的同时,还具备齐整完善的智慧教室、实训室以及相应的虚拟仿真系统和信息传输系统等,以满足信息化、一体化教学的需求,为相关专业的学生实训、见习、实习创造条件。

我校药学专业群包括药学、中药学、药品经营与管理、药品生产技术 4 个战略性新兴产业产业集群专业,为全省 2 个“药学高水平专业群建设项目”之一,同时药学专业群为广东省卫生职教协会教指委和药学专业群教学工作委员会主任委员单位(会员单位包括全省 34 家医卫类学校),勇担全省药学专业群领头羊。专业群现有在校生 1924 人,毕业生立足大湾区面向基层,就业率每年达 95%以上,职后发展良好,用人单位普遍评价我院的学生岗位适应能力强,具有较强的专业实践技能、职业技能和创新能力。专业群以社会需求为导向,不断深化校院(企)合作,努力创新,坚持实施专业服务能力为核心,医药素养并举的创新人才培养模式,精准育人模式,培养适合行(企)业需求的实用型药学人才。办学形式对接校企社政合作,实现资源互补,运行协同育人机制;教学内容对接工作岗位需求,重视实训基地建设,实现岗位无缝对接;课程标准对接职业资格标准,以职业资格考试为导向,重构课程体系,实现理论知识与职业工作的深度融合。

[1]国务院.《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》[Z].国办发(2017)95号,2017-12-19.

[2]广东省人民政府.广东省人民政府关于印发《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》的通知[Z].粤府(2021)28号号,2021-04-15.

[3]教育部,财政部.教育部 财政部关于印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法(试行)》的通知[Z].教职成(2019)8号,2019-04-16.

[4]国务院.《中华人民共和国职业教育法》[Z].2022-04-21.

[5]徐溢艳.产教融合的实训基地建设及其运行机制[J].文教资料,2018(03):131-145.

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

研究目标：

通过本项目的研究，与深圳市海王星辰健康药房共建集教学、经营、科研、培训、职业技能鉴定和技术服务为一体的产教融合实训基地。校企共建实训基地的各种运行管理机制，聘请企业专家担任专业课程的教学，专任教师定期到企业实践，承担真实企业工作任务，并理实结合，将企业工作流程、考核标准、评价机制等转化为教学资源。校企共同制定人才培养方案、共同培养人才，共建专兼结合“双师团队”，共同搭建信息化教学平台，丰富教学资源，共同开发培训产品。按照企业系列规章制度要求和规范学生，使学生养成良好的职业素质和职业道德，提升学生的综合职业能力和就业竞争力。

拟解决的关键问题：

（一）传统职教模式与用人单位需求脱节

职业院校依托传统模式培养的人才适应不了用人单位要求，学校培养的人才不被企业认可。学校无法把握企业的用人标准，企业普遍反映职业学校培养的人才不具备岗位工作技能和素养的标准，传统模式培养的职业人才，由于在校期间未从事真实岗位工作，缺乏相关岗位技能、职业技能及工作经验，普遍不能直接上岗。

（二）企业参与校企合作的内生动力不足

企业普遍不熟悉教育理念，缺乏教学理论，企业顾虑学生经验不足、回报企业能力有限、工学矛盾突出、人才流失等原因，普遍缺乏深度开展校企合作的耐心与信心。产教融合的实训基地构建需要学校和企业两方面的共同努力，并且两者需要不断磨合才能够达到默契。但是，在行业内部，部分基础相对薄弱的专业在获得行业的认可度方面较为困难，这将给推进实训基地的建设带来较大的难度。大部分情况下，学校与企业合作往往流于表面，表面盛大隆重，但是推行起来效果却不尽如人意。另一方面，由学校和企业共同联合办学，如果企业无法从中获得一定的利益，企业就会处于被动的状态且反应较为冷淡。

（三）教师缺乏教学改革主动性和积极性

部分冷门专业的教师一般都是从学校毕业后就从事教学工作，缺乏相关专业的实践经验，相对于其他热门或者优势专业的教师而言，导致其参加相关师资进修培训的机会较少，教师会更加习惯于课堂理论教学，片面认为理论课是最关键的，忽略或者不重视实践教学的重要性，缺乏实践教学的积极性和主动性。

（四）基于工作岗位的新型实训教材缺乏

一方面，当前，在实训教学方面普遍存在教材空缺的状态，大部分教材仍然沿用以往基于工作传统过程的项目教学法，这种教材与当前实践教学存在较大差异。另一方面，实训的内容普遍存在枯燥、单一的情况。部分企业在实训的时候不按照合作协议约定的实训内容进行教学，学生的实训内容枯燥乏味，真正专业技能培训的机会较少。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

（一）对接产业需求，创新专业融合发展模式

以校企共同培养高技能人才为基本模式，以满足学生实践教学活动为重点，通过校企共同制定人才培养方案、共同培养人才、共同开发优质教学资源，共建双师型队伍，共建实训基地等途径，健全校企共同培养人才的制度并形成长效机制，有效实现教学与经营同步，实习与就业连体，推动“招生即招工，上岗即上课，毕业即就业”校企共同培养模式的改革与创新。根据药学类专业技术领域和职业岗位(群)的任职要求，以素质为核心，技能为本位，知识为基础，全面修订专业人才培养方案，构建基于职业岗位能力的课程体系，设置专业技术核心课程。以药品经营与管理、药学等重点专业为龙头，带动其他专业重新梳理、改革课程体系结构。

（二）校企共建专兼结合“双师团队”，师资共育共享

建成兼职教师资源库，聘请深圳市海王星辰健康药房连锁有限公司专家担任专业课程的教学。定期开办师资培训班，对专职教师以及产学结合教学点的兼职教师进行教学培训，提升专兼职教师的整体教学水平，不断加强专兼结合的专业教学团队建设。深圳市海王星辰健康药房专家定期深入校园为学生授课，每年开展“做百年企业”“药品零售行业发展论坛”等系列讲座。举办“海王星辰”药店药学服务技能大赛、“海王星辰”药事管理挑战赛，引入最前沿的知识和最先进的理念，帮助同学们巩固专业知识，明确职业规划。海王星辰培训师定期开展拓展

活动，使学生真实体验并融入职场团队协作氛围。

（三）建设“校企协同、学岗互通”开放共享型实训基地

坚持“互惠双赢”原则，共建校内外实训基地，以深化产教融合、校企合作为突破口，探索有效路径，加强机制建设，增强融合成效。与深圳市海王星辰健康药房连锁有限公司合作共建“海王星辰惠州卫职院店”，把实体药店引进校园，由学校组织经营管理团队对“海王星辰惠州卫职院店”进行管理，独立核算。校企共同承担相关专业实训教学任务，共同开发理论与技能课程及新型活页式教材，共同制定人才培养标准及岗位技能考核评价标准，共同申报药品购销1+X证书制度试点院校。

（四）校企合作搭建信息化教学平台，丰富教学资源

通过信息化教学平台，利用网络信息技术推进教学改革，促进优质教学资源共享，带动教学理念、教学方法和学习方式的变革，为广大师生和社会学习者提供优质教学资源和服务。依托信息技术，校企共同建设药学类专业颗粒化资源，针对药学类专业核心课程知识点进行详细的拆分，以针对性强、讲解细致到位、搜索精准度高、短小精悍为标准。优质资源，共建共享，与深圳市海王星辰健康药房合作开发工学结合教材《零售药店实战》《药学服务实务》《药店创业》等。

（五）加大培训产品开发，提高职业培训服务企业的服务能力

充分发挥高职院校在企业职工培训中的不可替代作用，开发出深圳市海王星辰健康药房创新发展所需要的高端培训项目，开发岗位职责实训指导、岗位操作流程等教学资源，用于学生、企业员工及社会人员教学与培训。深化继续教育体制改革，优化整合培训资源，改善培训条件设施，鼓励专业教师深入企业了解需求并开发培训服务产品，将培训服务纳入考核和教师绩效分配制度改革范围，切实提高服务企业发展的能力。

3. 研究方法（建议 500 字左右）

（一）查阅文献法：加强理论学习，加强对《国家职业教育改革实施方案》《关于深化产教融合的若干意见》《关于推动现代职业教育高质量发展意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》等政策性文件的研究学习，利用文献检索，深入研究当前国内外高职院校产教融合实训基地建设研究经验得失，适应职业教育服务区域经济发展提出的新要求，保障药学高水平专业群建设，提高技术技能型人才培养质量。

（二）调研访问法：实地调查、访谈或座谈“双高计划”兄弟院校及合作企业。通过问卷调查、座谈、访谈等形式，对产教融合实训基地运行机制、兼职教师的选聘、专业教师的企业实践、校企共同编写基于工作岗位的实训教材、开发企业所需的培训产品等方面深入调研，开展有关测评。吸收宝贵经验，结合自身实际，明确产教融合实训基地建设主要途径和重要举措。

（三）会议研讨法：在项目开展过程中，研究团队明确分工，按照项目实施方案推进各项工作，定期开展研讨会，讨论项目进展的情况及存在问题，探讨切实可行的解决方案。

（四）实践反思法：重视反思，在理论研究和实际操作过程中，以药学高水平专业群建设为契机，以产教融合为引领，分析高职院校产教融合实训基地建设的现状，审视产教融合实训基地建设的目标、措施、策略、方法、模式、机制和实际效果，使本研究真正做到理论联系实际，在实践中创新，在创新中发展。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

（一）前期研究（2023.05~2023.08）

收集研讨国内外关于产教融合实训基地建设的文献资料，实地调查、访谈或座谈“双高计划”兄弟院校及合作企业。对产教融合实训基地运行机制、兼职教师的选聘、专业教师的企业实践、校企共同编写基于工作岗位的实训教材、开发企业所需的培训产品等方面进行分析和总结，提出本项目需要研究的确切问题，制定项目建设实施方案。

（二）项目实施（2023.09~2024.12）

建立校企合作理事会、专业指导委员会议事机制；建立责、权、利明晰的管

理制度和责任机制；建立财务管理机制，规范对生产耗材、设备维护，以及企业专家课时费、管理费等项目的管理。以市场为导向，以实训教学体系为核心，符合区域经济建设发展需要，与深圳市海王星辰健康药房共建产教融合实训基地，集实用性与超前性于一体，资金充足，管理规范，运行良好，确保实训基地发挥使用功效，使其成为集教学、生产、科研、培训、职业技能鉴定和技术服务为一体的现代实训基地。学校双师型教师与企业教师共同开发同实训教学相适应的课程体系，编写符合学生认知水平的针对性与实用性强的实训教科书和指导书，通过学岗对接、顶岗实习的教学模式，使学生在校期间就完成学生到岗位员工的过渡，使之毕业就具备就业能力，合作企业就业不需要通过新员工岗前培训。

（三）完善总结（2025.01~2025.05）

针对实践研究中的成效和存在问题，组织专家提出相应的对策和建议，总结提升研究理论，形成最终研究结果，并完成论文的撰写和发表。整理资料，推广课题成果，完成研究报告，组织专家验收。

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

学院领导高度重视教学改革与实践，以立项形式加强对教师教研科研的管理，并给予资金支持，使教育教学改革与实践有经费保证。对于教师开展教科研项目，学院有完善的鼓励制度，为课题的研究实现提供了有力的保证。

对于学院立项的教学改革项目划拨建设经费，如被省教育厅立项为广东省高等职业教育教学改革与实践项目，学校承诺将拨 2 万元支持该项目，并给予建设维护费等其他必要的支持。

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

成果形式：

建设完善“海王星辰惠州卫职院店”；

举办“海王星辰”药店药学服务技能大赛、“海王星辰”药事管理挑战赛；

校企共同申报药品购销 1+X 证书试点，开展职业技能培训；

开发工学结合教材《零售药店实战》《药学服务实务》《药店创业》等；

撰写研究报告、研究论文。

预期推广：

通过本项目的研究，与深圳市海王星辰健康药房共建集教学、经营、科研、培训、职业技能鉴定和技术服务为一体的产教融合实训基地。校企共建实训基地的各种运行管理机制，共同制定人才培养方案、共同培养人才，共建专兼结合“双师团队”，共同搭建信息化教学平台，丰富教学资源，共同开发培训产品。按照企业系列规章制度要求和规范学生，使学生养成良好的职业素质和职业道德，提升学生的综合职业能力和就业竞争力。可以为广东省兄弟院校提供经验和参考，同时可以把研究成果向其他专业、院校推广。

应用范围：

本课题主要应用范围高等职业院校药品经营与管理、药学、中药专业，对兄弟院校的其他相关专业也有借鉴作用。

受益面：

学生：通过与企业深度合作，实现资源互补，运行协同育人机制，教学内容对接工作岗位需求，实现岗位无缝对接，着力培养适合行（企）业需求的高素质技能型药学人才。将使学生所学的理论知识能满足技术技能的需要，全面提高学生的职业能力和职业素质，增强高职院校毕业生的就业竞争能力。

教师：专任教师与企业专家共同制定人才培养方案、共同培养人才，共同搭建信息化教学平台，丰富教学资源，共同开发基于工作岗位的新型实训教，共同开发培训产品。促使教师转变教学观念，通过学岗对接、顶岗实习的教学模式，更新教学方法，开展教学改革研究，提升教育教学水平。

企业：学校更加充分了解企业对药学专业群各专业高职技能人才需求及行业与职业岗位分布情况，构建基于职业岗位能力的课程体系，设置专业技术核心课程。学生在校期间从事真实岗位工作，熟悉相关岗位技能、职业技能及工作经验，实习即直接上岗，使培养的人才达到行业企业用人的标准。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

制度创新：学院和企业双主体育人，组建校企合作理事会，通过理事会平台，学院与企业专业建设、订单培养、课程开发、信息交流、社会服务、资源共享、技能培训等方面开展全方位合作。校内、校外两个育人环境共同培养学。学院领导与企业领导对接，学院管理人员与企业管理人员对接，学院教研室与企业教研室对接，辅导员与班主任对接，共同对学生进行生活和学业指导、职业和就业引导。组

织到位、制度到位、计划到位、指导到位、奖惩到位和总结到位。

措施创新：校企深度融合，校企生“三赢”，校企共建产教融合实训基地符合社会和市场的需要，通过学院对企业的反馈和需求，有针对性地培养人才，结合市场导向，注重学生的实践技能，更能培养出社会所需要的人才，也是“三赢”的模式。学院和企业信息资源共享，学院为企业提供设备的使用，企业不必担心训练场地，让学生在学院的学习和企业实践有机结合，使学院的设备、技术和企业实现优势互补，节约教育和企业的成本。教学内容对接工作岗位需求，实现岗位无缝对接，全面提高学生的职业能力和职业素质，增强高职院校毕业生的就业竞争能力。

文化创新：联合深圳市海王星辰健康药房资源和师资，借助“海王星辰惠州卫职院店”产教融合实训基地，面向学生开展“提升职业素养”“做百年企业”“药品零售行业发展论坛”等系列讲座，举办“海王星辰”药店药学服务技能大赛、“海王星辰”药事管理挑战赛。通过企业文化宣传、感恩教育、职业规划，使学生真实体验并融入职场团队协作氛围，提高学生职业素养，增强学生职业认同感，帮助学生做好职业规划。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

徐英辉负责的《校企共建药学专业“双师型”教师培养培训基地研究 GDJY-2015》广东省教育研究院教改课题已经结题，以惠州卫生职业技术学院药学专业为例，采取搭建校企合作平台、校企共建校内外实训基地、校企合作开设订单班等系列措施，取得了良好的实效，为本项目研究奠定坚实基础。

徐英辉主持的广东省职业技术教育学会课题《高水平专业群背景下“双师型”教师教学创新团队建设研究》（202103G171）已经结题。以惠州卫生职业技术学院药学系为例，按照“内培外引、专兼结合、校企共育”原则，建设既具备扎实专业基础理论又拥有高水平实践技能素养、由多学科专业所组成的“双师型”教师教学创新团队。完善兼职教师的聘任工作制度，引进具有企业生产丰富经验和素养的一线药学专业技能专家作为兼职教师，拓宽实践技能培养途径，实现校内专任教师与兼职教师的优势互补，有力推动药学高水平专业群建设，增强学校综合竞争力。

徐英辉负责的惠州市 2019—2020 年度职业院校教育科学研究课题《高职院校

信息化教学管理创新研究》已经结题。以惠州卫生职业技术学院药学系为例，积极探索适应高职扩招后生源多元化、发展需求多样化对教育教学管理提出的新要求，以信息技术应用为手段，创新教学管理观念、教学管理制度、教学组织形式、教学质量监控体系、教师教学团队等，确保“教好”“学好”“管好”，提高药学类专业技术技能型人才培养质量。

徐英辉负责的广东省高职教育食品药品类专业教指导委项目《弹性学制下高职药学类专业学分制教学管理体系的研究》已经结题，探索实施学分制教学管理制度，在教学管理文件的制订中突出弹性学制，在课程资源配置上突出选修制，药学类各专业学分互认，在教师配备和培养上要满足学生选课和选择教师的需要。促进人才多样化发展，适应人才市场变化，为保障和提高毕业生的就业率创造条件。

徐英辉负责的广东省高等职业教育教学改革项目《基于职业能力精细化对接的高职药学专业群课程标准的建设研究》制定适合高职药学专业群的课程标准。此课程标准与行业企业岗位需求相契合，以学生职业能力和职业技能培养为重点，专业基础课与专业课进行精细化对接，对教育教学应达到的指标做具体描述。切实落实职业教育以培养学生综合职业技能为宗旨的目标，全面推动高职药学专业群职业教育健康协调发展，系统培养适应广东新时期经济社会发展需要的药学技能型人才。

梁可负责的创新强校项目《药学品牌专业建设》的实施，促使将药学专业建设成高水平、紧密对接广东省医药产业，与产业深度融合、校企合作共生，在全省同类院校中具有一定知名度。2019年药学专业被广东省教育厅评为二类品牌专业。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

项目负责人徐英辉 2009 年 4 月--2021 年 3 月，担任药学系教学副主任，2021 年 3 月--至今，担任药学与检验学院院长（二级学院），能全面熟练的履行职责，在二级学院发展规划、专业建设、师资建设、教科研管理等各项管理工作中发挥重要作用，在工作中积累了丰富的管理及教学改革经验。目前从事的主要工作有：带领组织专业主任进行“高水平专业群建设”，药学专业群于 2021 年获广东省高职院校高水平专业群立项；着力打造“品牌专业”，2019 年，药学专业已获“省级品牌专业”认定；依托“质量工程项目”着力提升全系教师教育教学科研能力和服务社

会水平；积极探索推进校企合作，开展“订单式”“现代学徒制”人才培养模式创新等。项目负责人先后获得“南粤优秀教师”“惠州市首席教师”“惠州市优秀教师”“惠州市优秀班主任”等荣誉称号。

徐英辉主持的广东省教育研究院教改课题《校企共建药学专业“双师型”教师培养培训基地研究》(GDJY-2015)，于2020年获惠州市教育教学成果奖二等奖；

徐英辉为主要负责人的药学高水平专业群于2021年获广东省高职院校高水平专业群立项；

徐英辉为骨干教师的药学专业教学团队于2019年被认定为省级教学团队；

申茹主持《基于课程思政背景下<药剂学>实践教学改革研究》(GDJG2021345)，广东省教育厅教学改革立项建设项目，在研；

申茹主持《<药剂学>微课资源库建设》(4.29.7)和《药品生产技术专业教学标准研制》(3.1.82)，创新强校项目，已结项；

申茹主持《基于Moodle平台的<药剂学>移动学习课程建设》(2018LX068)，广东省高职教育医药卫生类专业教学指导委员会课题，已结项；

申茹主持《基于职业能力的高职药品生产技术专业课程标准的建设研究》(2020hzzjkt08)，惠州市2019-2020年度职业院校教育科学研究课题，已结项。

梁可主持《<药剂学>课程思政示范课建设》，惠州卫生职业技术学院教学改革立项建设项目，在研。

梁可主持《高职药物分析微课资源开发与应用》(2015077)，广东省高校教育技术教学改革研究项目，已结项；

梁可主持《基于高职扩招背景下药学专业分类分层人才培养模式的探索与实践》(JGGZKZ2020143)，广东省教育厅，已结项。

梁可主持《移动互联网背景下<药物化学>实践教学改革的探索》(2018SY01)，广东省高职教育食品药类专业教学指导委员会课题，已结项；

余巧主持《任务驱动教学法在中职<药剂学>教学中的应用》(2013kt361)，2013-2014年度惠州市中小学和中等职业技术学校教育科学研究立项课题，已结项。

余巧主持《工学结合型高职药品服务与管理专业人才培养模式的研究与实践》(2018SY04)，广东省高职教育食品药类专业教学指导委员会课题，已结项。

麦艳珍的《“探药求理·承古推新”中药科普文化周季活动(2015A070709003)》广东省科技计划项目结题等级为“良好”。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)(建议 500 字左右)

姓名	项目名称	立项单位	承担项目身份	开展情况	经费(万)
徐英辉	校企共建药学专业“双师型”教师培养培训基地研究(GDJY-2015-B-b079),	省教育研究院	主持人	已结题	0.6
徐英辉	基于职业能力精细化对接的高职药类专业群课程标准建设研究(2018LX045)	省高职教育医药卫生专业教指委	主持人	已结题	1
徐英辉	弹性学制下高职药类专业学分制教学管理体系的研究(2018SY01)	省高职教育食品药品类专业教指委	主持人	已结题	1
徐英辉	高职院校信息化教学管理创新研究--以惠州卫生职业技术学院药学系为例(2020hzzjkt01)	惠州市教育局	主持人	已结题	1
徐英辉	高水平专业群背景下“双师型”教师教学创新团队建设研究(202103G171)	广东省职业技术教育学会	主持人	已结题	1
徐英辉	基于产教融合的高职院校药学类专业“双师型”教师认定标准研究(2022GXJK607)	广东省教育科学规划领导小组办公室	主持人	在研	1
徐英辉	忍冬藤胶囊的制备工艺及质量标准研究(2016X0402017)	惠州市科学技术局	主持人	已结题	10
徐英辉	广东省乡村振兴惠州市惠城区驻三栋镇东村科技特派员团队	惠城区科技工业和信息化局	主持人	在研	10

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

制度保障：学院非常重视教育教学改革和教学质量的提高，积极鼓励和支持教师开展教育教学研究和教学改革，特制订了《惠州卫生职业技术学院教育教学质量与教学改革工程项目建设管理办法》（[2017]86号）、《惠州卫生职业技术学院专业建设管理办法》（[2017]89号）、《惠州卫生职业技术学院校企合作管理办法》（[2017]151号）等，营造具有良好的教学研究和教学改革氛围，在专业建设、师资队伍建设和课程体系、教学内容、教学方法、教学手段等方面积极开展相关的工作，已具备的教学改革基础和环境能为进一步开展教学改革的创新建设工作创造了良好的条件，达到深化教育教学改革的目的。

经费保障：学院在教研科研项目、经费及其使用管理方面具有一整套的规范管理制度和保障措施，制定了《惠州卫生职业技术学院教育教学质量与教学改革工程项目经费管理办法》（[2017]83号）、《惠州卫生职业技术学院科研工作管理办法》（[2017]135号）、《惠州卫生职业技术学院专项资金管理办法》（[2019]44号）和《惠州卫生职业技术学院教学成果项目遴选和培育办法》（[2017]94号）等，确保项目建设过程中，按期实施，专款专用，经费合理使用。

人员保障：课题组成员包括教学管理人员、一线教师和企业人员，学历层次较高，职称结构合理，均具有较强的管理、教学和科研能力，积极性和创造性较好，能够主动参与到本项目研究建设中，团队分工明确，确保如期完成本课题。学院重视教学师资队伍建设，制定科学有效的政策与措施，如《惠州卫生职业技术学院教学团队建设管理办法》（[2017]93号）和《惠州卫生职业技术学院外聘教师聘任管理办法》（[2020]82号），引导和激励教师主动开展教学研究。

监控保障：学院制定了《惠州卫生职业技术学院教学指导委员会章程》（[2017]103号）和《惠州卫生职业技术学院教学管理工作规范》（[2017]105号），已成立专业建设指导委员会和教学指导委员会，对人才培养建设和教育教学工作进行管理和指导，有监控保障。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付2万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：

2023年1月30日



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	20000	
1. 图书资料费	4000	开发工学结合教材《零售药店实战》等
2. 设备和材料费	6000	申报药品购销1+X证书制度试点采购相应设备
3. 竞赛费	3000	举办“海王星辰”药店药学服务技能大赛等
4. 差旅费	2000	参加相关培训和实地调研费用
5. 劳务费	2000	专家咨询、鉴定和论证等费用
6. 其他支出	3000	论文发表及其他费用