

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）： 郑良芬

2023年 7月 1日

一、简表

项目 简 况	项目名称	高质量充分就业背景下护理专业课程体系的构建与实践研究				
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员				
	起止年月 ³	2023年9月1日~2026年8月31日				
项目 主 持 人	姓名	郑良芬	性别	女	出生年月	1983年8月
	专业技术职务/行政职务		讲师/无	最终学位/授予国家		硕士/中国
	所在单位	单位名称	惠州卫生职业技术学院	邮政编码	516025	
				电话	0752-2366777	
	通讯地址		广东省惠州市惠城区惠南大道（三栋段）69号			
	主要教学工作 简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2011.9-2012.4	儿科护理	2010级 护理中专班	108	惠州卫生学校
2013.3-2021.6		儿科护理	2011级、2014级、 2019级、2020级 助产大/中专班	416	惠州卫生职业 技术学院	
2013.9-2023.1		儿科护理	2012级-2021级 护理大/中专班	2376	惠州卫生职业 技术学院	
2021.2-2022.6		传染病护理	2019级、2020级 护理大专班	168	惠州卫生职业 技术学院	
2023.3-2023.5	康复护理	2021级 护理大专班	112	惠州卫生职业 技术学院		

²项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位	
	2022.9	构建与实施课证融通的护理专业课程体系对学生就业能力的影响					惠州卫生职业技术学院	
	2020.5	基于职业教育“1+X”证书制度的助产专业课程体系构建 (2022年9月已结题)					惠州市教育局	
	2017.7	在模拟病房环境下开展情景教学对护生核心职业能力培养效果的研究 (2019年7月已结题)					广东省高职教育医药卫生类专业教学指导委员会	
总人数	职称			学位			参加单位数	
	高级	中级	初级	博士后	博士	硕士		
9	2	7	0	0	0	5	2	
项目组成员 主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名	
	高丽玲	女	1972.9	副教授	惠州卫生职业技术学院	协调资源 组织培训	高丽玲	
	卢挺	男	1983.3	讲师	惠州卫生职业技术学院	教学质量 督导	卢挺	
	彭永燕	女	1975.2	副主任 护师	惠州市 第三人民医院	人才培养 效果评价	彭永燕	
	付芳	女	1984.4	讲师	惠州卫生职业技术学院	修订人才 培养方案	付芳	
	张伟强	男	1986.1	讲师	惠州卫生职业技术学院	专业实践 计划修订 与就业情 况统计	张伟强	
	何晓秋	女	1982.1	讲师	惠州卫生职业技术学院	妇幼护理 类课程升 级与论证	何晓秋	
	李文婷	女	1975.3	讲师	惠州卫生职业技术学院	老年护理 类课程升 级与论证	李文婷	
	高娟	女	1983.6	实验师	惠州卫生职业技术学院	《职业生 涯规划》 课程升 级与 论证	高娟	

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议3000字左右）

（一）项目意义

1. 研究背景

党的二十大报告提出：“实施就业优先战略。就业是最基本的民生。强化就业优先政策，健全就业促进机制，促进高质量充分就业^[1]。”高质量充分就业的关键是要做好高校毕业生等重点人群的就业工作。2019年12月~2022年12月期间的新型冠状病毒肺炎疫情对医疗卫生行业产生了巨大的影响。同时，随着本科及以上学历护理人才的不断增加，高职护理专业学生的就业形势异常严峻。培养学生的就业能力是高职院校在后疫情时代实现高质量充分就业的重要任务。

2. 实践意义

在国家大力促进高质量充分就业的战略背景下，本项目以提高学生就业能力、就业率、就业对口率与满意度为目标，重构护理专业课程体系，打破原有以医院为单一工作场景的学科课程结构，紧密对接多元护理岗位，以工作对象和工作任务为载体，将专业课与护士资格证、职业技能证有机融合，拓展学生的就业本领，传递积极的价值观和就业观，使学生所学为社会所需，社会所需为学生所学，促进学生高质量充分就业，同时在课程设置、教学实施、就业指导等方面为我校其他专业和兄弟院校提供参考。

3. 学术价值

高职护理专业学生就业问题是高职就业问题和一般就业问题的一部分，本研究为高职护理就业领域的研究从总量性和结构性两个角度提供补充，在学术价值方面有助于完善高职护理专业就业理论研究体系，为全面评估目前我国高职护理专业学生就业现状，实现高质量充分就业奠定基础。

（二）研究综述和现状分析

1. 关于高职课程体系的构建与教学实施的综述与分析

我国高等职业技术教育人才培养目标非常明确：培养符合社会需要的高

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

素质技能人才。围绕这一目标，高职教育不断探索和发展，尤其在国家出台1+X证书制度后，各高职院校积极申报1+X证书试点院校，结合专业和课程特色开展课程建设，萍乡卫生职业学院将护理专业老年方向与老年照护、失智老年人照护职业技能证书结合^[2]，永州职业技术学院将护理、婴幼儿托育服务与管理专业与幼儿照护职业技能证书结合^[3]，以一个专业对两项证书、一项证书对两个专业的形式，通过调整课程设置和优化师资队伍等具体措施，为护理专业课程体系的构建与实施提供了一定的建设思路。

综合相关文献发现，在课证融通课程体系的构建与实施方面目前也存在一些问题，主要有以下3个方面：第一，**课程体系缺乏整体设计**。构建科学的课程体系是有效教学的基础，但是大部分院校是将某一原有专业课程与一项X证书进行内容上的对接，很少从人才培养方案课程体系的角度进行整体设计。例如，护理专业《儿科护理学》与幼儿照护技能证书对接^[4]，助产专业的《母婴保健》与母婴护理技能证书对接^[5]，这种方式“课”与“证”仅做到“形相近”，而未达到“神融合”。第二，**课程内容与证书内容的匹配度低**。“X”证书是“1”的补充和拓展，应避免“X”与“1”的重复和冲突。目前大部分课程是以X证书的内容替换部分已有课程内容，或是在现有课程内容基础上叠加X证书的内容^[6]。虽然这种课程设置也能满足学生考证需求，但是存在**部分教学内容与其他科目重叠的问题**。例如，助产专业的《母婴保健》中增加母婴护理技能证书中有关母乳喂养、人工喂养、孕妇瑜伽操等技能操作，其中母乳喂养和人工喂养就与《儿童护理》中的婴儿喂养技术有内容交叉。第三，**师资培训滞后于证书制度实施**。1+X证书制度的有效落实很大程度上依赖于职业院校师资水平的整体提升。**专业教师是否具备相关X证书的技能实践经验十分重要**。例如，老年照护技能证书培训过程中，专业教师虽然具备一定的老年护理方面的知识，但是没有在养老院或社区等岗位真实场景中进行操作实践，教学重点仍以流程为主，与实际工作岗位脱节^[7]。因此，专业教师要结合不同的X证书要求，明确专业主攻方向，专业与实践相结合，坚持**教学须有术，术业要专攻**。

2. 对于我校护理专业课程体系的现状分析

我校护理专业是传统优势专业，护理专业群是省高职院校高水平专业群主专业，护理专业团队被认定为省级教学团队，具有强劲的发展势头和良好的改革基础。

护理专业结合 1+X 证书制度不断探索课证融合新模式，护理学院陆续申报获批成为老年照护、幼儿照护、母婴护理、失智老年人照护、医养个案管理 5 项职业技能证书试点院校，截至目前累计完成 1850 人次考评工作，通过率达 99.41%。

但是，目前我校护理专业在整体课程体系构建过程中仍然是以**医院工作环境**设置《基础护理》《内科护理》《外科护理》《妇产科护理》《儿科护理》等课程，X 证书与专业课的衔接也存课程体系固化、课程内容交叉、教师缺乏技能实践经验的共性问题。因此，**结合我校护理专业优势，重构护理专业课程体系、实施教学改革，对确保人才培养质量有着重要的实践意义。**

3. 对于高职护理专业学生就业形势的现状分析

随着高等教育的不断发展，高学历护理人才越来越多，虽然市场对护理人才的需求旺盛，但省、市级医院对用人提出了更高的学历要求，结构性就业问题日趋明显。一方面，**局部地区出现饱和的现象^[8-9]**，特别是经济发达的省、市级以上医院每年对护理人员的需求维持稳定，高学历护理人才对高职学生的就业造成冲击，**高职学生就业空间窄小**；另一方面，**基层医疗单位、母婴和幼托机构、养老机构、健康管理中心的护理人员仍严重紧缺**，但对于这些社会急需的护理岗位，**高职护理毕业生的就业意愿不强^[10-11]**。

中国社会的经济发展处在转型时期，《“健康中国 2030”规划纲要》中强调，为实现战略主题“共建共享、全民健康”要首先解决好妇女儿童、老年人、残疾人等重点人群的健康问题。随着产褥期护理和育儿观念的转变以及人口老龄化趋势，**母婴护理、幼儿照护、老年照护、失智老年人照护以及医养个案管理等方面的护理专业人才具有良好的就业前景**。据广东省民政厅数据显示，截至 2023 年 5 月，全省共有养老机构 1726 家，机构床位 24.6 万张；据广东省卫健委数据显示，截至 2023 年 6 月，全省幼托机构达 6100 余家，提供托位 32.8 万个；据华经产业研究院数据显示，中国母婴护理机构数量分布最多的地区为广东省，数量为 7369 家。但大多数高职护理学生还不了解当前就业形势，择业时仍偏向选择传统临床护理岗位，而忽视了新兴护理岗位广阔的就业市场。

在大健康理念的引导下，医学发展理念也从过去的“治已病”向“治未病、防重病”转变，向预防保健、慢病康复、医养结合等全生命周期、健康全过程管理拓展。**护理工作内容从生理扩展到心理，从原来执行医嘱扩展到康复和预防护理。护**

理工作场所由原来单一的医院扩大到社区和家庭、母婴护理机构、幼托机构、养老机构、健康管理中心等。要促进我国护理事业的全面发展以及高职护理专业学生高质量充分就业，高职院校除了要重视医院护理人才的培养和输送外，还必须解决社区、母婴护理机构、幼托机构、养老机构等单位护理人才紧缺的问题。

4. 关于就业能力及其评价的综述与分析

“就业能力”的提出最早出现在 20 世纪初的英国，之后在美国得到进一步发展，美国教育与就业委员会认为就业能力是获得和保持工作的能力^[12]。2002 年，学者郑晓明在国内首次提出“就业能力”的概念^[13]，认为就业能力是指大学毕业生在校期间通过知识的学习和综合素质的开发而获得的能够实现就业理想、满足社会需求、在社会生活中实现自身价值的本领。近年来，大量研究不断丰富“就业能力”的内涵^[14-17]，虽然目前对于这一概念还没有一个统一的定义，但是通过综合不同观点，“就业能力”可以概括为个人在正确评估行业市场需求和自身综合情况后，寻找和获得与自身相适应的工作，并能保持和胜任工作所要求具备的知识、技能、能力和个人品质的集合。

教育质量的最终判定要看毕业生的质量，毕业生就业情况直接反映出高职院校办学水平^[18]。随着高职扩招和高职教育的发展，大量高职毕业生的就业问题引起社会广泛关注^[19]。目前有关高职护理专业学生就业的研究主要集中在就业意愿调查、如何提升就业率等方面^[20-21]，有关就业能力的研究还比较少。然而，就业率并不等同于就业能力，就业率是市场能容纳劳动力的比率，就业能力侧重于强调人所具有获得和从事工作的能力。因此，对高职护理专业学生就业情况的评价不能停留在就业率的表象，而应该结合高职教育的目标客观、全面的评价学生的就业能力。

在疫情对医药卫生行业产生重大影响的特殊时间节点，本项目积极响应二十大精神，以“促进高质量充分就业”为目标构建与实施课证融通的护理专业课程体系，深入推进教学改革，引导学生形成正确的就业观，提升学生的就业能力与就业率，对学生、学校和社会都有着重要的现实意义。

参考文献：

[1] 党的二十大报告辅导读本[M]. 人民出版社, 2022.

[2] 梅萍萍. “1+X”证书制度下高职护理专业老年护理方向教学改革[J]. 中华护理教育, 2022, 19(01): 28-32.

- [3]潘件明,蒋新名,任江维. 幼儿照护职业技能教材(中级)[M]. 长沙:湖南科学技术出版社,2020.
- [4]郭娟娟. “1+X”证书制度背景下“儿科护理学”与幼儿照护课证融通实施方案研究[J]. 科技风, 2023(10): 19-21.
- [5]石红伟,任延艳,郑冠琳,等. 高职助产专业《母婴保健》课程与“1+X”母婴护理职业技能等级证书融合路径[J]. 中国医药科学,2023,13(10): 80-83,128.
- [6]刘德芬. “1+X”证书制度下高职助产专业“书课岗证”融通实践探讨[J]. 卫生职业教育,2021,39(18): 44-45.
- [7]侯继丹. 推行老年照护 1+X 证书制度的困境与对策研究[J]. 护士进修杂志,2021,36(4): 349-351,368.
- [8]汪庆玲,戴鸿英,巫向前,等. 护理行业人才结构现状及需求情况的调查[J]. 上海护理, 2011,11(5):35-38.
- [9]杨建,张玉领. 高职护理专业毕业生就业现状及对策分析[J]. 卫生职业教育,2022,40(01): 144-146.
- [10]曹雪楠. 高职院校老年护理专业毕业生就业意向调查分析[J]. 黑龙江科学,2020,11(23): 160-161.
- [11]张晓蕾. 高职护理专业毕业生基层就业的调查研究[J]. 卫生职业教育,2021,39(11): 125-127.
- [12]Overtoom.C. Employability Skills: An Update[J]. ERIC Digest,2000(220):445.
- [13]郑晓明. 就业能力论[J]. 中国青年政治学院学报, 2002,21(3): 91-92.
- [14]Yorke,M.,Knight,P.T. Embedding Employability into the Curriculum. Higher Education Academy [J],2004:4-5.
- [15]朱新秤. 就业能力: 内涵、结构及其培养[J]. 广东社会科学, 2009(4): 164-168.
- [16]李环宇. 高校辅导员提升大学生就业力可行性研究[J]. 中国电力教育,2012(34): 116,126.
- [17]Holmes L. Competing perspectives on graduate employability: possession, position or process?[J]. Studies in Higher Education,2013,38(4):538-544.
- [18]赵士斌. 改进教育评估 保证教育质量[J]. 医学教育, 2005(4): 1-8.
- [19]严一平. 高职扩招背景下提升毕业生就业质量的思考[J]. 中国高等教育,2020(Z3): 79-80.
- [20]段晓燕,贺鹭. 高职护理专业学生就业意愿的现况调查[J]. 中国卫生产业,2018,15(16): 185-186.
- [21]丁久洪,铁鑫,肖有田,等. 高职护理类专业 2023 届毕业生就业意向分析[J]. 医药高职教育与现代护理,2023,6(03): 271-276.

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

（1）研究目标

结合护士资格证以及母婴护理、幼儿照护、老年照护、失智老年人照护、医养个案管理技能证书，开设符合多元工作岗位需求的护理专业课，专业实践调整为多岗位实习模式，构建专业课与资格证、技能证深度融合的护理专业课程体系。

通过线上线下混合、课内课外互补、学校行业联动深化教学改革，引导学生认识多元工作岗位，形成正确就业观，掌握多项工作技能，**提高学生的就业能力、就业率、就业对口率与满意度。**

要求护理专业教师学习并获得至少一项 X 证书师资及考评员资格，定期到新兴护理机构调研和实践，**提高专业教师实践教学和就业指导能力。**

（2）拟解决的问题

一是解决旧的课程体系与新的就业形势不适应的问题。本项目以多元护理工作岗位需求重构课程体系、设置专业课程并调整授课内容，将护士资格证和 5 项技能证内容有机融入到新建专业课中。

二是解决专业教学与就业指导脱节的问题。本项目将就业指导全程覆盖到专业课程教学中。首先分析就业形势，通过《职业生涯规划》认识新兴护理工作岗位，介绍不同护理工作岗位所要求的证书与技能；然后**提升就业能力**，通过情景模拟、虚拟仿真、岗位见习等形式组织教学，提升学生的专业技能与综合素质；最后**加强就业引导**，采用“必修（医院）+选修（其他机构）”多岗位实习模式，包括医院、母婴护理机构、幼托机构、养老机构、健康管理中心等，强化学生对多元护理工作岗位的认知。

三是解决就业能力调查工具空缺的问题。目前国内尚无针对高职护理专业毕业生就业能力评价的量表，本研究参考国内外有关高职学生就业、护理专业学生就业等相关调查量表设计和制作符合我国现状的《高职护理专业学生就业力量表》。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

（1）探索“1+1+X”模式，构建专业课程体系

本项目以工作岗位及任务为逻辑起点探索“1+1+X”模式，即对接医院及母婴护理机构、幼托机构、养老机构、健康管理中心等护理岗位构建“专业课+护士资格证+X证书”课程体系（见图1）。首先，将《职业生涯规划》纳入专业课程体系，作为前导课程系统介绍高职护理学生就业形势、专业课程的调整计划、护士资格证和X证书对应的工作岗位及发展空间。然后，打破以医院为主要工作场景设置的学科课程体系，按护理对象及工作任务设置《婴幼儿护理》《妇女保健与护理》《外伤的急救与护理》《常见急症的现场救护》《慢病管理》《常用护理技术》等专业课程。专业课程内容保留护士资格证涵盖的知识与技能，并分析母婴护理、幼儿照护、老年照护、失智老年人照护以及医养个案管理技能证书的内容，整合后不重不漏的划分到各专业课中。专业课程结束后，学生可以根据自身情况报考不同的X证书技能考试并获得相应证书。最后，专业实践计划调整为“必修（医院）+选修（其他机构）”多岗位实习模式，必修专业实践为综合医院实习，为参加护士资格证考试和注册奠定基础；选修专业实践为母婴护理机构、幼托机构、养老机构、健康管理中心等机构实习，学生根据已获得的X证书选择不同机构实习，进一步了解不同护理工作岗位。新的专业课程体系“以用导学”，有利于学生拓宽就业视野、提高就业能力。

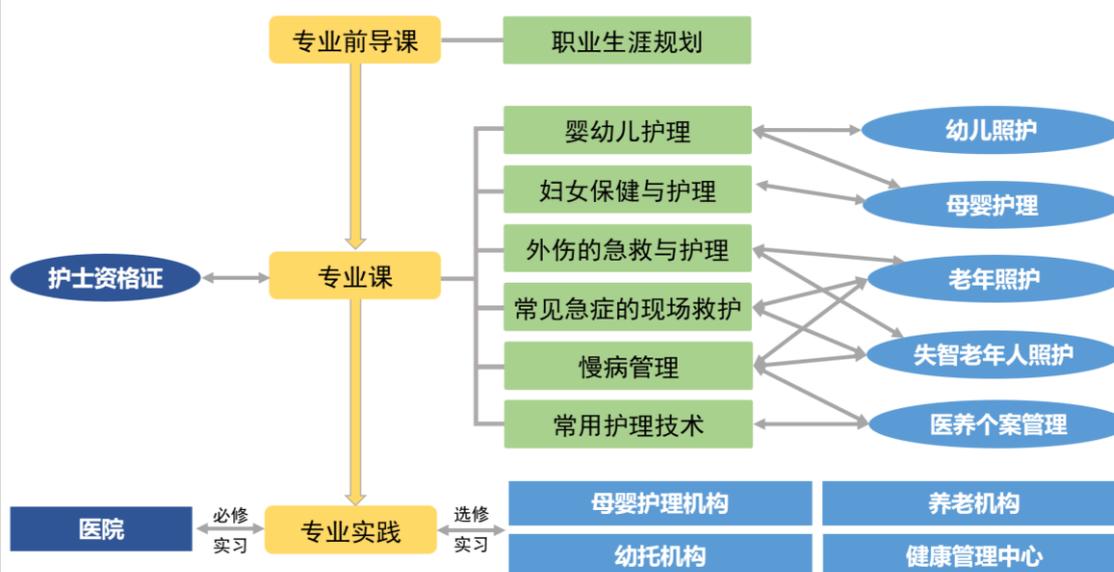


图1 专业课程体系

(2) 拓宽课堂边界，认识多元护理岗位

课堂是开展教学活动的场所，但不应局限于教室。从广义的角度讲，课堂既包括传统教学所用的教室和实训室，也包括见习、实习单位以及结合现代化信息手段搭建的智慧课堂。本项目在教学过程中计划以实践为主，拓宽传统课堂边界（见图2），实现技能与岗位的连接。一是加强**理实一体化专业教室和模拟病房**的建设，设置与实际工作岗位相近的教学情景。二是让学生提前接触不同工作岗位，在专业课学习过程中，安排到医院相应科室、母婴护理机构、幼托机构、养老机构、健康管理中心等**不同场所参观和体验**。三是**虚拟教学空间**的应用，对于一些特殊教学内容，例如脑卒中的现场急救、新生儿窒息复苏抢救等，学生无法实际体验或操作，可充分开发和利用信息化教学资源，使用虚拟病房、虚拟模型、虚拟操作等手段，线上线下有机结合，为学生提供虚实结合的学习体验，提高教学效果。

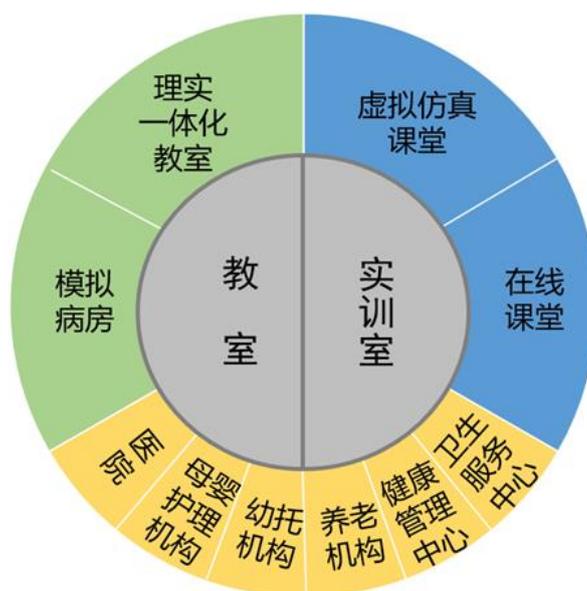


图2 新型课堂组成

(3) 优化考评方式，培养学生就业能力

本项目采取“两阶段、三结合、多主体”的多元考评方式（见图3），“两阶段”为在校时和毕业后两个阶段，“三结合”为学业考核与能力考核相结合、理论考核与技能考核相结合、过程评价与终结评价相结合，“多主体”为校内教师、行业导师、学生以及用人单位。

第一阶段为**在校期间的总体考评**，理论考核**校内教师**负责；操作考核由**校内**

教师和行业导师共同参与，其中小组操作考核以实训小组为单位、以护理程序为基础演示操作内容，由行业导师扮演护理对象，在考核过程中向学生适时提出操作项目相关的问题，最终得分由护理程序以及操作过程中反映的沟通能力、协作能力、评判性思维能力等综合护理能力组成；毕业前利用《高职护理专业学生就业能力量表》组织学生自评。第二阶段为毕业后的延续考评，一方面统计就业率、就业对口率与满意度，另一方面观测专业与职业的吻合度、知识和技能的满足度、能力与岗位的匹配度等以及用人单位对学生就业能力的进行问卷调查。

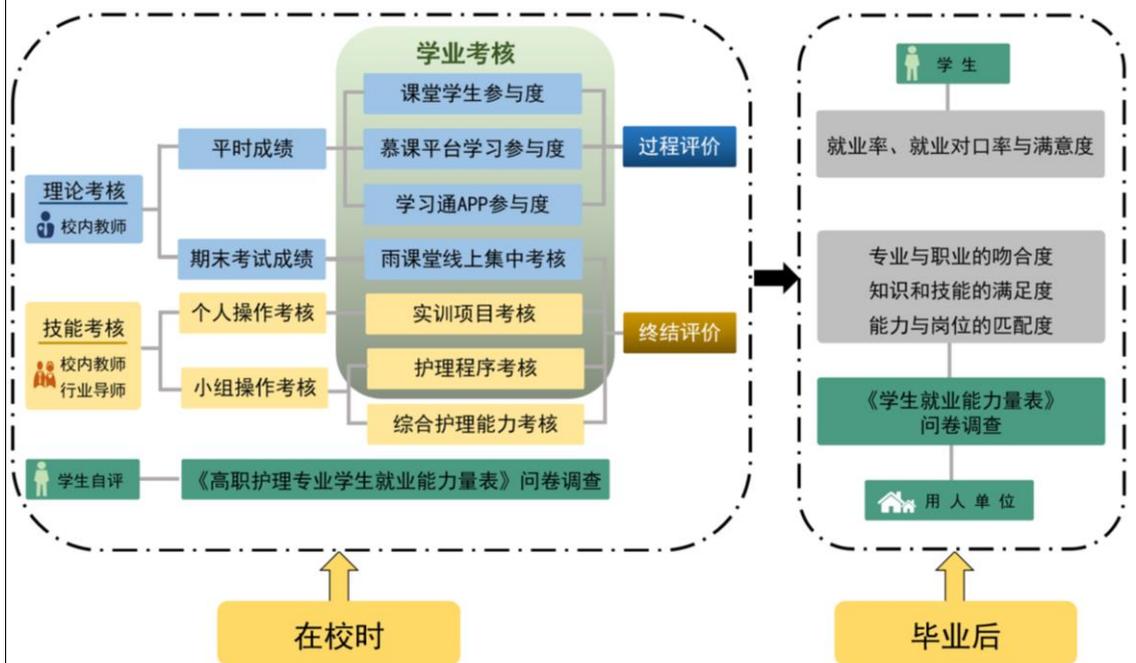


图3 多元考评方式

3. 研究方法（建议 500 字左右）

(1) 文献检索法

查阅国家及省、市关于高职、护理、就业的相关政策和发展规划，了解全国和广东省护理及相关行业的发展现状。利用中国知网、Pub Med 等电子文献检索工具和现有期刊、著作等查阅有关 1+X 证书制度、高职护理专业以及就业问题的相关资料，了解该领域的研究进展。

(2) 专家咨询法

通过咨询职业教育专家、护理专家以及相关行业企业专家，讨论课题模型的

可行性和有效性、人才培养方案和课程体系的设计、教学改革实施方法以及就业能力评价指标的筛选。

(3) 问卷调查法

利用《高职护理专业学生就业能力量表》调查教学改革前后学生就业能力的变化，统计就业率、就业对口率和满意度，对就业数据进行收集、统计、分析，了解学生就业情况。

(4) 访谈调查法

通过对高职护理专业在校生、实习生、毕业生和用人单位的领导等进行访谈，调查学生就业考虑的因素、就业现状、存在的问题及用人单位对毕业生意见，听取有关课程培养和人才培养的指导和建议等。通过到兄弟院校交流，了解护理专业课程体系改革情况，吸收宝贵经验，结合自身实际，明确改革的主要目标和举措。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

(1) 2023.9~2023.12 准备阶段

师资培训：邀请专家来我院进行**专题讲座**，培训范围覆盖项目组成员以及护理专业教师；选派专业教师参加课程建设、就业指导等**专题培训**；在我院护理专业开展“课程设置与就业指导”的**专业教师研讨会**，收集意见与建议；鼓励专业教师到医院和其他**护理机构学习和调研**，提高专业实践能力，了解社会用人需求。

调整人才培养方案：结合多元工作岗位调整护理专业人才培养方案，设置专业前导课；专业课与护士资格证、技能证书有机结合，以实际岗位工作和护理对象设置《婴幼儿护理》《妇女保健与护理》《外伤的急救与护理》《常见急症的现场救护》《慢病管理》《常用护理技术》等专业课程，专业实践调整为“必修（医院）+选修（其他机构）”多岗位实习模式。

修订课程标准：专业前导课和专业课以培养社会所需的高素质技能人才作为核心标准，并有机融入**职业规划和就业指导**等内容，结合岗位要求和技能标准修订课程标准。

编写教案：按“模块-项目-任务”设置教学内容，**围绕具体护理岗位任务展开教学**，教学任务按模拟练习、实际体验、能力提升三个步骤划分课时并编写教案。

设计调查问卷：设计编制符合我国现状的《高职护理专业学生就业能力量表》并测量问卷的信度和效度。

(2) 2024.1~2025.12 实施阶段

开展教学改革：打破传统课堂边界，专业前导课《职业生涯规划》和各专业课通过理实一体化课堂、模拟病房、实地参观、线上课堂、虚拟课堂、智慧课堂等方式组织教学；实施“必修（医院）+选修（其他机构）”专业实习计划，培养学生实践技能和就业能力。

进行教学评价：在校期间由校内教师和行业导师对学生的理论知识、实践水平与综合护理能力进行过程和终结考评；毕业后通过用人单位对毕业生的评价反馈教学改革效果。

组织问卷调查：利用自行编制的《高职护理专业学生就业能力量表》对学生和用人单位进行调查。

(3) 2026.1~2026.8 总结阶段

分析教学评价：通过教学改革前后学生理论操作水平、综合护理能力、相关证书考核通过率以及学生对教学改革的满意度等方面分析教学效果。

整理问卷结果：通过问卷结果分析，了解高职护理专业学生就业能力和就业率，掌握高职护理专业毕业生专业与职业的吻合度、知识和技能的满足度、能力与岗位的匹配度等方面的情况。

撰写论文、项目结题：总结经验，撰写研究报告和论文，发表论文，结题。

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

本项目经费主要通过省级课题结合校级课题的形式筹措落实，学校设立教育教学改革项目专项资金，能拨付项目资金资助省、市、校级教科研项目。本人作为项目负责人的校级科研课题《构建与实施课证融通的护理专业课程体系对学生就业能力的影响》于 2022 年 9 月立项，该项目学校给予 1 万元资金资助（惠卫职院〔2022〕85 号，见佐证材料），对获得省高职教育改革研究与实践项目立项的课题学校将再给予 1 万元资金资助。

另外，我校高度重视护理高水平专业群的发展，护理高水平专业群建设资金

总预算为 2000 万元,2021 年和 2022 年实际拨付项目资金共 1311.5 万用于人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地等方面,后续护理高水平专业群建设过程中会持续有经费用于人才培养、师资培训和课程建设。若本项目立项成功,其中校外实践教学机构的建设、师资培训及课程建设的部分经费可由护理高水平专业群建设资金资助。学校每年划拨《鸿发教育科研奖》奖励资金用于激励教师重视教科研和教学成果积累。因此,本项目经费有充足保障,确保支持项目顺利开展与运行。

6. 预期成果和效果 (建议 1000 字左右)

(1) 预期成果

设计与编制《高职护理专业学生就业能力量表》1 份;

修订护理专业人才培养方案 1 份 ;

完成《高质量充分就业背景下护理专业课程体系的构建与实践》研究报告 1 份;

撰写与发表项目相关高水平教改论文 1-2 篇。

(2) 预期效果

打造多维师资队伍,服务行业发展:校内护理专业教师在原有“双师”的基础上结合不同技能证书的要求,学习并获得至少一项 X 证书师资及考评员资格;专业教师在原有定期医院临床实践的基础上结合相应 X 证书,安排到母婴护理机构、幼托机构、养老机构、健康管理中心等护理机构进修实践,促进技能的提升并了解新兴行业发展动态和人才需求。另外,引进具有 X 证书的企业专家进课堂,传授岗位技能,通过“外培内引”的方式,打造一支**懂专业、能实践教学,懂行业、能指导就业**的高素质师资队伍,服务地区护理行业发展。

规范证书培训考核,满足学生需求:打破以医院为单一工作场景的学科课程体系,结合多元护理岗位工作需求构建**专业课与护士资格证、技能证书深度融合的“1+1+X”护理专业课程体系**,丰富资格证和技能证的内涵。同时,为了避免学生盲目考证,利用大数据分析技术为学生提供各方面的考证信息和考证资讯,为学生考证提供引导服务,并逐步建立和完善的考证培训体系,满足学生成长和发展需求。

开拓视野更新观念，促进学生就业：通过就业指导、岗位见习、技能培养等多措并举，开拓学生就业视野，认识护理行业发展趋势以及高职学生就业市场，更新传统的就业观念。

推广实践研究成果，提供参考借鉴：“1+1+X”护理专业课程体系和“必修（医院）+选修（其他机构）”多岗位实习模式具有普遍性，对护理专业人才培养模式的改革、课程体系的构建、实习计划的制订具有较强的理论和实践意义，可为兄弟院校同类专业提供可参考的典型案列，为创新人才培养、实现高质量充分就业提供参考价值。广东省是我国改革开放的窗口，护理事业的发展一直走在前沿，了解本地区高职护理专业学生的就业状况，以及教学改革对护理专业学生就业能力的影响，有助于我国高职护理专业就业指导体系的形成，进一步丰富该领域的研究成果，对其他地区高职护理专业学生就业问题也有一定的借鉴作用。

(3) 技术路线图

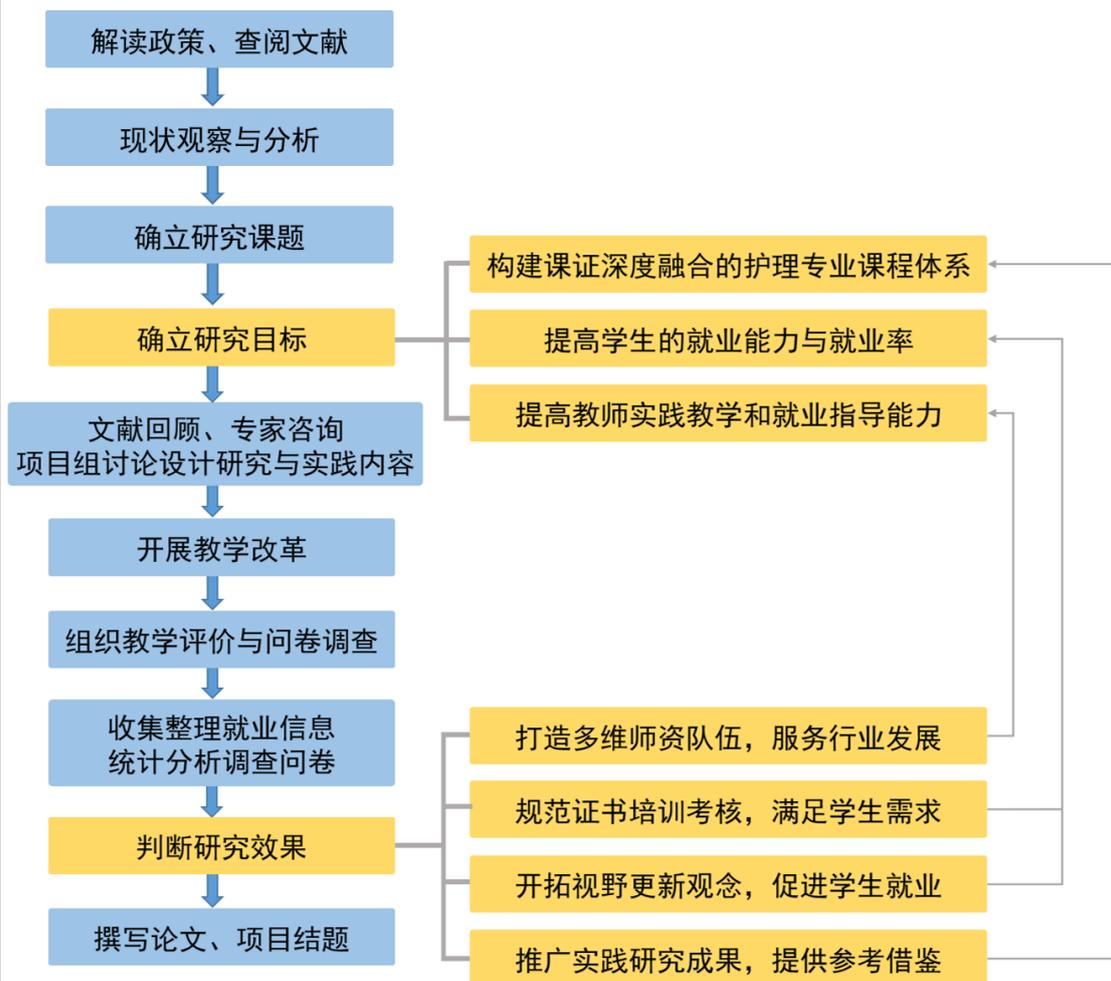


图4 技术路线图

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

（1）方法创新

本项目在课程体系构建、课堂教学实施、考核评价方式各环节都与就业指导进行有机结合，着眼于学生专业技术技能的培养，注重专业知识和实践技能的联系，更新学生的就业观念、提升学生就业能力与就业率。

（2）内容创新

《职业生涯规划》作为专业前导课进行内容升级，课程介绍高职护理专业就业形势和对应的工作岗位；专业课程内容保留护士资格证相关知识与技能，并分析 5 项技能证书的内容，整合后不重不漏的划分到各专业课中，形成“**专业课+护士资格证+X 证书**”融合模式（“**1+1+X**”模式）；专业实践采用“**必修（医院）+选修（其他机构）**”多岗位实习模式，在固有的 8 个月医院实习的基础上增加了 2 个月的选修实习，学生可以结合已考 X 证书选择母婴护理机构、幼托机构、养老机构、健康管理中心等机构实习，可同时满足传统护理岗位和新兴护理岗位的专业实践，丰富资格证和技能证的内涵。

（3）工具创新

本项目设计编制符合我国现状的《**高职护理专业学生就业能力量表**》，弥补在该领域调查工具的空缺，对今后高职护理专业学生就业能力的研究提供了科学的问卷量表。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

本人作为项目负责人主持的校级科研课题《构建与实施课证融通的护理专业课程体系对学生就业能力的影响》自 2022 年 9 月立项以来积极推进项目运行，截至目前已完成护理专业人才培养方案的修订；护理专业课程体系也已基本形成；多元考评系统校内阶段已建立，并在助产专业中应用论证；部分专业教师已完成 X 证书师资培训和岗位实践；《高职护理专业学生就业能力量表》已进行专家咨询，初步确定各维度与条目。本项目可在校级科研项目的基础上继续完成课程标准的制订、教学内容的整合、教学改革的实施、考评方式的完善等研究内容。

本人作为项目负责人主持惠州市教育局课题《基于职业教育 1+X 证书制度的助产专业课程体系建构》，在 2020 年 5 月至 2022 年 5 月期间，结合幼儿照护和母婴护理技能证书对我院助产专业课程体系进行系统整合。相关论文《基于 1+X 证书制度的儿科护理学课程改革对高职护生职业能力的影 响》在国家级期刊《卫生职业教育》发表，并获惠州市教育局论文评比一等奖、广东省职业与成人教育学会论文评比一等奖。研究报告《惠州卫生职业技术学院护理学院基于职业教育 1+X 证书制度的专业课程体系建构研究报告》在重构专业核心课程教学任务、搭建理实一体化课堂、促进教学活动翻转、多元评价教学效果等方面成果于 2022 年 5 月被我校批准予以采纳。通过该课题的研究与实践，本人在助产专业课程体系构建方面积累了一定的经验，为本项目护理专业课程体系及构建提供了借鉴。

本人曾主持广东省高职教育医药卫生类专业教学指导委员会课题《在模拟病房环境下开展情景教学对护生核心职业能力培养效果的研究》，在 2017 年 7 月至 2019 年 7 月期间，在《儿科护理》教学过程中广泛应用情景教学，相关论文《不同角色扮演法在儿科护理实训教学中应用效果观察》《情景教学法在高职护生儿科护理实训课中的应用》先后发表于核心期刊《护理研究》和《护理学报》，并有多篇相关论文在广东省高职教育医药卫生专业教学指导委员会、广东省卫生职业教育协会、惠州市教育局论文评比中获奖。2021 年本人作为教学团队负责人，作品《关爱母婴守护健康——小儿营养保健与新生儿护理》获广东省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖，个人多次在广东省青年教师教学大赛中获奖。2022 年指导学生在惠州市人

社局第二届南粤家政技能大赛育婴员项目中包揽前三名，被评为“优秀指导教师”。基于以上教科研工作经历，为本项目教学改革与实施奠定了基础。

项目组成员均参与护理专业学生专业课教学及资格证与技能证培训，历年来，我校高职护理专业学生护士资格证考试通过率保持在97%以上，处于全省领先。护理学院已获批母婴护理、幼儿照护、老年照护、失智老年人照护、医养个案管理5项X证书试点，具有母婴护理师资3人；幼儿照护师资8人、考务技术人员3人；老年照护师资8人、考评员4人；失智老年人照护师资5人、考务技术人员1人；医养个案管理师资4人，并获得教育部及多家企业优秀组织奖、优秀试点院校、示范考核站点等多项荣誉。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议1000字左右）

（1）课题

2022年9月立项校级科研课题《构建与实施课证融通的护理专业课程体系对学生就业能力的影响》，在研（项目负责人：郑良芬）；

2020年5月立项惠州市教育局课题《基于职业教育“1+X”证书制度的助产专业课程体系建构》，2022年9月结题（项目负责人：郑良芬）；

2017年7月立项广东省高职教育医药卫生专业教学指导委员会课题《在模拟病房环境下开展情景教学对护生核心职业能力培养效果的研究》，2019年7月结题（项目负责人：郑良芬）；

2019年7月立项广东省高等职业院校医药卫生类专业教学指导委员会课题《高职助产专业校企协同育人平台建设的实践研究》，2022年7月结题（项目负责人：高丽玲）；

2022年7月立项广东省高等职业院校医药卫生类专业教学指导委员会课题《护理专任教师核心能力培训方案构建》，在研（项目负责人：付芳）；

2022年7月立项广东省高等职业院校医药卫生类专业教学指导委员会课题《思维导图在护理实训教学中的实践研究》，在研（项目负责人：高娟）。

(2) 论文

中文核心期刊论文《珠三角地区临床护士多元文化护理认知现状及影响因素分析》发表于《护理学杂志》并获州市科学技术协会论文评比二等奖、广东省职业与成人教育学会职业教育优秀教（科）研成果二等奖（第一作者：郑良芬）；

科技核心期刊论文《情景教学法在高职护生儿科护理实训课中的应用》发表于《护理学报》并获惠州市教育局论文评比一等奖、广东省卫生职业教育协会论文评比一等奖（第一作者：郑良芬）；

科技核心期刊论文《不同角色扮演法在儿科护理实训教学中应用效果观察》发表于《护理研究》并获广东省高职教育医药卫生专业教学指导委员会论文评比二等奖、惠州市科学技术协会论文评比三等奖（第一作者：郑良芬）；

论文《基于 1+X 证书制度的儿科护理学课程改革对高职护生职业能力的影 响》发表于《卫生职业教育》并获惠州市教育局论文评比一等奖、广东省职业与成人教育学会论文评比一等奖（第一作者：郑良芬）；

论文《工作过程导向的教学模式在职业院校<妇产科护理>课程教学中的应用研究》发表于《中国伤残医学》（独立作者：高丽玲）；

论文《基于新形势医患关系加强医学生职业素养的思考》发表于《世界最新医学信息文摘》（第一作者：卢挺）；

论文《现代医学生生命责任意识的现状研究》发表于《临床医药文献电子杂志》（第一作者：卢挺）；

论文《中高职衔接“儿科护理”课程开发与实践》发表于《岳阳职业技术学院学报》（第一作者：何晓秋）；

论文《基于护考的儿科护理教学方法探讨》发表于《广东职业技术教育与研究》（第一作者：何晓秋）；

论文《混合式教学法在高职<护理学基础>实训课程中的应用》发表于《实用临床护理学电子杂志》（第一作者：张伟强）；

论文《高职护生职业生涯规划能力培养模式研究——以惠州卫生职业技术学院为例》发表于《广东职业技术教育与研究》（第一作者：张伟强）。

(3) 获奖

2021 年 8 月郑良芬等获广东省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖；

2023年2月郑良芬获广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛二等奖；
2020年8月郑良芬获广东省第五届高校（高职）青年教师教学大赛二等奖；
2018年11月郑良芬获广东省第四届高校（高职）青年教师教学大赛三等奖；
2022年6月郑良芬获惠州市人力资源和社会保障局第二届南粤家政技能大赛育婴员项目优秀指导教师。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (建议500字左右)

按省质量工程高职教育改革研究与实践项目要求，我校制定了《惠州卫生职业技术学院教学质量与教学改革工程项目建设管理办法》（惠卫职院〔2017〕86号）、《惠州卫生职业技术学院教育教学改革项目管理办法》（惠卫职院〔2017〕95号）、《惠州卫生职业技术学院教学质量与教学改革工程项目经费管理办法》（惠卫职院〔2017〕83号）。本人主持的课题《构建与实施课证融通的护理专业课程体系对学生就业能力的影响》于2022年9月校级科研立项，学校配套1万元项目资金（惠卫职院〔2022〕85号）。若本项目申报获批立项，学校将按相关文件再拨付1万元相应配套资金支撑项目运行。截至目前，本人主持的校级科研课题已完成护理专业人才培养方案的修订；护理专业课程体系也已基本形成；多元考评系统校内阶段已建立，并在助产专业中应用论证；部分专业教师已完成X证书师资培训和岗位实践；《高职护理专业学生就业能力量表》已进行专家咨询，初步确定各维度与条目，后续研究工作按既定计划有序进行中。

同时，我校高度重视护理高水平专业群的发展，本项目依托我校护理高水平专业群建设开展研究与实践，若本项目立项成功，其中校外实践教学机构的建设、师资培训、课程建设部分经费可由护理高水平专业群建设资金资助。另外，学校每年划拨《鸿发教育科研奖》奖励资金用于激励教师重视教科研和教学成果积累。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

（1）制度管理完善

我校十分重视教育教学改革和教学质量的提高,鼓励和支持教师开展教学研究和改革,学校制订了《惠州卫生职业技术学院教学质量与教学改革工程项目建设管理办法》(惠卫职院〔2017〕86号)、《惠州卫生职业技术学院教育教学改革项目管理办法》(惠卫职院〔2017〕95号)等文件,营造良好的教研、教改氛围,具备教学改革基础和环境,能为进一步开展创新教学改革与实践工作创造良好的条件。

我校定期开展校级科研课题建设与检查工作,本人主持的校级课题《构建与实施课证融通的护理专业课程体系对学生就业能力的影响》已顺利开题,并结合专家意见完善了研究内容与实施方法,前期调研准备工作已基本完成,后续工作按研究计划有序进行中。

（2）经费保障充足

我校在教科研项目经费及其使用管理方面具有一整套的规范管理制度和保障措施,制定了《惠州卫生职业技术学院教学质量与教学改革工程项目经费管理办法》(惠卫职院〔2017〕83号),相关校级立项已获1万元资金资助,若本项目申报获批立项,学校将再拨付1万元相应配套资金支撑项目运行,确保项目建设过程中,按期实施、专款专用;另外,本项目中部分经费可由二级学院护理高水平专业群建设和学校《鸿发教育科研奖》奖励资金资助。

（3）人员结构合理

本项目教学团队结构合理,护理专业教师队伍由学校专职教师和行业兼职教师组成,所有专职教师均为双师型教师,具有母婴护理师资3人;幼儿照护师资8人、考务技术人员3人;老年照护师资8人、考评员4人;失智老年人照护师资5人、考务技术人员1人;医养个案管理师资4人,能保证本项目师资力量充足。

本人主持过省、市级科研课题4项,发表论文十余篇,其中核心期刊4篇,有能力主持本项目的顺利开展;项目成员包括护理学院院长、教务部部长、行业专家、护理专业主任、职业生涯规划与就业指导教研室主任以及专业课骨干教师,能统筹协调教学资源、保障教学实施质量、督导教学效果。

(4) 教学设施完备

我校护理学院拥有设备全省领先的护理实训大楼，设有包括 ICU 模拟病房、模拟手术室、模拟产房、新生儿沐浴室等模拟病房在内的 61 间实训室，并成为中央财政支持的护理专业实训基地。为配合教学改革与创新，护理学院陆续建成智慧养老实训中心、母婴护理虚拟仿真实训中心，能充分满足护理专业学生学习和相关 X 证书技能练习和考核。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付壹万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



六、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	10000	
1. 图书资料费	1000	文献检索、图书购置
2. 设备和材料费	1000	实训教学场地布置 及实训耗材的购置
3. 会议费	2000	师资培训
4. 差旅费	2000	项目成员调研
5. 劳务费	0	
6. 人员费	1000	专家咨询、项目论证
7. 其他支出	3000	论文版面费、教学资料印刷