

广东省高职教育示范性产业学院 中医药康养产业学院建设方案

建 设 单 位：惠州卫生职业技术学院

主要合作单位：广东乐营教育投资有限公司

产业学院院长：毛一中

项目负责人：麦艳珍

2023 年 07 月

目 录

一、组建背景与发展定位	2
（一）组建背景	2
（二）发展定位	3
二、建设目标	4
（一）总体目标	4
（二）分项目标	4
三、建设思路	4
四、建设内容	5
（一）创新体制机制	5
（二）加强高水平专业群建设	5
（三）打造“双师双能型”教学团队	6
（四）提升产科教服务功能	6
五、建设计划	6
（一）准备阶段	6
（二）建设与运行阶段	7
（三）完善阶段	7
六、保障措施	8
（一）制度保障	8
（二）组织保障	8
（三）经费保障	8
七、预期成果	9
（一）创新机制体制	9
（二）加强高水平专业群建设	9
（三）打造“双师双能型”教学团队	9
（四）提升产科教服务功能	9
八、已取得的建设成效	9
（一）专业发展与人才培养成效显著	9
（二）学校名师与行企专家示范引领	10
（三）实训基地与研学基地建设成果丰硕	10
（四）研学培训与社会服务辐射粤港澳	10

一、组建背景与发展定位

（一）组建背景

中医药康养产业学院是在国家提出传播中医药文化，“一老一小”普惠服务，健康中国，乡村振兴等多重战略背景下，顺应新时代康养护育的需求，学校结合中医药康养专业群的优势，与教育型企业、制药企业、康养企业与养老托育企事业单位共同携手，构建的以“中医药+康养+研学”业务为主体，以“一老一小”为服务群体的多元化产科教融合体系。

1. 时代背景：中医药振兴发展与人口老龄化趋势

中医药文化底蕴深厚、源远流长，具有丰富的人文精神和哲学思想，是中国优秀传统文化的瑰宝，也是打开中华文明宝库的钥匙。当前，中医药迎来振兴发展的大好时机，广大人民群众对中医药文化知识及中医药养生观念的传播需求日益旺盛。

另一方面，我国当前正面临着人口老龄化、少子化的基本国情，2021 年中国人口达 14.12 亿，出生人口较 2010 年下降了 33.12%；60 岁及以上老年人口数量从 1.77 亿增加到 2.64 亿，增长了 49.15%，占总人口比重达 18.7%。因此，今后很长一个时期内城乡将面临更加紧迫的养老托育服务需求。

2. 国家政策：推动中医药文化传播，推进城乡养老托育服务

在“健康中国”战略背景下，国家五部门联合印发《中医药文化传播行动实施方案（2021-2025 年）》，部署推动“十四五”时期中医药文化传承弘扬工作，方案提出“中医药文化供给和群众性活动更加多样，中医药文化更广泛融入群众生产生活”的目标，为中医药文化传播指明了方向，为中医药振兴发展注入文化动力。

为应对人口老龄化与出生率下降的挑战和趋势，《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》专门提出“实施积极应对人口老龄化国家战略”，以“一老一小”为重点完善人口服务体系。国务院印发《关于促进养老托育服务健康发展的意见》（国办发〔2020〕52 号），就促进养老托育服务健康发展提出 4 个方面 23 项举措，统筹推进城乡养老托育服务健康发

展。2022 年，国家印发了《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》，进一步明确要求完善老年健康支撑体系，为推动和促进中国老龄健康产业的快速发展营造了良好的政策环境。

3. 行业需求：康养研学业态兴起，养老托育需求迫切

在健康中国的时代背景下，中医药以其天然的文化优势，与“乡村振兴”、“全民素质教育”等民生国策紧密融合，催生出中医药康养研学新业态，时代背景下，以中医药文化为主题的康养研学产业正逐步兴起。另一方面，随着我国人口老龄化的快速发展，及二孩、三孩政策的实施，老年人的健康、医疗、康复、护理等服务需求不断提高，家庭对托育服务的需求迫在眉睫，婴幼儿照护养育问题成为制约家庭生育意愿的重要因素之一。

(二) 发展定位

中医药康养产业学院是隶属于惠州卫生职业技术学院且具有高度办学自主权的非独立法人机构，是学校与广东乐营教育投资有限公司、广东罗浮山国药股份有限公司、惠州市世济堂健康管理咨询有限公司、惠州市社会福利院、惠州市松鼠妈咪托育服务有限公司联合组建的产科教融合体系。产业学院采取“二元主体，主辅交替”的运营模式，即学校主管人才培养，由企业提供资金、设备、技术等共建校内实训基地；企业主管业务运营，由学校提供师资、教学管理等为校外产教融合办学空间提供软件支持，人才培养与业务运营交叉融通，资产分类管理，对不同主体投资形成的资产采用不同的管理目标和管理机制。



图 1 中医药康养产业学院运营模式

二、建设目标

（一）总体目标

产业学院面向粤港澳大湾区“一老一小”群体的中医药康养研学产业，利用惠州乡村的环境与地理优势，与村镇对接，以中医药文化研学、中药制剂研发等项目助力乡村振兴，打造“一老一小”康养护育特色产业平台。校企双方以中医药康养护育产业为依托，通过专业共建、人才共育、师资共培、资源共享、实习就业共推等协同育人机制，发挥产业学院的产科教融合功能，突显“产、学、研、转、创、用”六位一体的平台特色。

（二）分项目标

1. 体制机制创新，保学院运行顺畅

构建理事会领导下的院长负责制管理体制，进一步完善学校对产业学院的管理机制，创新“政校企行”多元投资体制，创新协同育人机制。进一步增补完善《资产管理制度》、《双师互聘共培制度》、《薪酬制度》、《教学管理制度》等运行管理制度。

2. 三教改革引领，促三融效能提升

深化产教融合、校企合作，针对产业学院教学过程中教师、教材、教法存在的问题进行改革，提高教学的针对性、职业性、实用性，提升人才培养质量，发挥三教改革引领作用，推进职普融通、产教融合、科教融汇，开拓产业学院群内专业职普融通渠道。新增教改项目 3 项以上，新增校企双元教材 5 本以上。

3. 科技研发助力，拓社会服务推广

以惠州本土特色中草药为对象，与广东罗浮山国药共同开发中药提取物的制剂及功能性产品，申请专利 1 项以上，孵化大学生创新创业项目 2 项以上。在中医药文化研学教育、“一老一小”健康服务的技术技能培训、老年康养服务、1+X 证书培训等领域年服务人次增量达 1000 人以上。

三、建设思路

在体制机制方面，探索柔性人才流动机制，打破校企之间的编制壁垒，建立学校和企业之间人才流动的便利通道；积极探索混合

所有制实体，建立校企命运共同体，共建合作共赢的长效机制。在**人才培养与三教改革**方面，探索中医药康养产业特色的现代学徒制与订单班培养模式，共同制定共培共育的现代学徒制人才培养模式，完善底层共享、中层分立、顶层互选的课程体系，开发中医药康养特色课程的校企双元教材，制定业内认可的课程标准，共同探索基于虚拟仿真实训平台的教学改革。在**社会服务与技术研发**方面，积极开展中医药文化科普研学活动、“一老一小”健康服务的技术技能培训、老年康养服务、以及托幼儿照护、母婴护理、老年照护“1+X”证书的职业技能等级培训等，促进“一老一小”康养护育产业服务体系的良性循环。通过上述三大方面的实施思路，以期形成育人和业务互促共融、学校和企业优势互补的共建共生发展格局。

四、建设内容

（一）创新体制机制

进一步完善学校对产业学院的管理机制，探索柔性人才流动机制，探索创新“政校企行”多元投资体制，创新协同育人机制。新增制定或补充完善《资产管理制度》、《双师互聘共培制度》、《薪酬制度》、《教学管理制度》、《协同育人机制实施方案》等运行管理制度与方案。在双师互聘共培制度方面，创新人事管理制度，突破校行企之间编制壁垒，探索促进职业教育师资开发的“校企双制”，建立和完善校企双向聘任制度，制定关于教师参加社会实践、到企业顶岗实践的管理考核办法、兼职教师聘任办法等。制定和完善校企教师双向培养制度，制定教师接受企业培训的管理办法、双师素质教师认定管理办法、兼职教师培训管理办法、兼职教师教学管理办法、兼职教师职称晋升管理办法和兼职教师教学考核及分配制度等。

（二）加强高水平专业群建设

根据中医药康养产业供给侧需求，以专业群为引领，完善底层共享、中层分立、顶层互选的课程体系构建，针对产业学院面向的产业特点与课程问题，开发中医药康养特色课程，以此推进教师、教材、教法“三教”改革，编写校企双元教材，并建立专业群特色

课程资源库，制定业内认可的课程标准，共同探索基于虚拟仿真实训平台的教学改革，提高教学的针对性、职业性、实用性，提升人才培养质量，加强专业内涵建设，发挥中药学、药学、康复治疗技术专业的“三教”改革引领作用，提升药学和护理高水平专业群的建设成效。

（三）打造“双师双能型”教学团队

突破聘请企业技术人员兼课的简单做法，建立“校企”师资共培机制，为校企双方共同培育“双师双能型”教师。“双师型”教师既是学校的专任教师，又是能解决企业实际问题的工程师；“双能型”培训师既是企业技术能手，又能成为开展职业教育、提升企业员工技能的教学、培训能手。采取企业对学校专任教师的岗位技术培训，学校承担企业技术骨干的教育教学技能培训的共培机制。

（四）提升产科教服务功能

校企双方在共建实训基地的基础上，进一步通过基地场所、生产设施、科研设备等资源，打造放性的产业学院产科教融合平台，大力推进“一老一小”群体的中医药康养研学服务及老年照护、母婴护理等技能培训，孵化大学生创新创业项目；并利用惠州乡村的环境与地理优势，与村镇对接，以惠州本土特色中草药为对象，与广东罗浮山国药共同开发中药提取物的制剂及功能性产品，科技与研学服务双向助力乡村振兴，打造“一老一小”康养护育特色产业平台，实现产教融合、科教融汇的目标。

五、建设计划

（一）2023年1月-2023年6月 准备阶段

1. 召开产业学院办公会，完善产业学院组织机构建设及管理体制机制；
2. 面向粤港澳大湾区开展中医药康养产业市场调研和人才需求调研；
3. 联合政校行企相关单位，基于调研成果，召开产业学院发展规划研讨会，共商产业学院发展目标与实施方案。

4. 召开产业学院专业建设研讨会，基于调研成果及现实人才培养存在的问题，研讨“三教”改革方向与项目内容。

（二）2023 年 7 月-2025 年 6 月 建设与运行阶段

1. 新增制定或补充完善《资产管理制度》、《双师互聘共培制度》、《薪酬制度》、《教学管理制度》、《协同育人机制实施方案》等运行管理制度与方案。

2. 探索中医药康养产业特色的现代学徒制与订单班培养模式，共同制定共培共育的现代学徒制人才培养模式，现代学徒制、订单培养在校生规模占比 55%以上，行业企业一线兼职教师承担的专业课教学任务授课课时占学校专业课总课时的 20%以上。

3. 完善底层共享、中层分立、顶层互选的课程体系，开发中医药康养特色课程的校企二元教材，制定业内认可的课程标准，共同探索基于虚拟仿真实训平台的教学改革。拟开发的课程教材包括《中医整脊教程》、《产后康复实训教程》、《婴幼儿中医适宜技术》等 5 本以上。

4. 积极开展中医药文化科普研学活动、“一老一小”健康服务的技术技能培训、老年康养服务、以及托幼儿照护、母婴护理、老年照护“1+X”证书的职业技能等级培训等，促进“一老一小”康养护育产业服务体系的良性循环，年服务人次增量达 1000 人，非学历培训到款额不少于 20 万元。

5. 按省级教育实践教学示范基地标准，进一步共建产科教融合型实践基地。

6. 以惠州本土特色中草药为对象，与广东罗浮山国药共同开发中药提取物的制剂及功能性产品，申请专利 1 项以上，孵化大学生创新创业项目 2 项以上，横向应用技术研发项目入帐经费不少于 40 万元。

（三）2025 年 7 月-12 月 完善阶段

完善各项建设指标，开展考核验收工作，总结评估建设成效，推广产业学院建设经验。

六、保障措施

（一）制度保障

签订产业学院合作协议，约定各自职责和义务，明确产业学院性质、运行管理模式、资金投入方式、师资队伍、专业设置、人才培养模式等核心要素。组建由学院、企业以及行业、行政事业等多方联合组成的“产业学院理事会”，实行理事会领导下的院长负责制，建立《理事会章程》，制定《产权制度》、《财务制度》、《学生管理制度》、《教学管理制度》、《双师互聘管理制度》等，完善与之配套的各项管理制度。理事会建立例会制度。共同商讨解决资源共享、资金筹集与使用、师资队伍建设、教育教学改革、人才培养方案、信息交流、教学咨询、科研成果转让、学生实习、毕业生就业、实验实训设施及实习基地使用等方面事项。

（二）组织保障

理事会设立理事长 1 人、常务副理事长 2-3 人，秘书长 1 人，理事、秘书若干人。产业学院设院长，由学院牵头单位的主要领导担任；副院长，由参与产业学院建立的双方或多方单位各指定一人担任，其他职位由产业学院参与的二级学院主要领导和主要合作企业负责人兼任。每一届理事会任期三年。理事会每学期至少召开一次会议。理事会下设办公室和专业建设指导委员会。办公室设在学院负责校企合作的部门合署办公，秘书长在理事长的领导下，负责处理产业学院的日常管理运营事务。专业建设指导委员会由学院专业建设指导委员会统一领导，理事会不另行增设。

（三）经费保障

产业学院建设工作实行多元投资。根据学院十四五发展规划及省域高水平高等职业院校建设方案，产业学院项目拟投入 50 万/年，按照校企合作协议，企业根据产业学院建设规划，各方协商支出比例确定投资额度，按照《惠州卫生职业技术学院专项资金管理办法》执行。切实保证师傅津贴、学徒报酬、工作研究、提高培训、基地建设、日常管理费用。同时，拓展项目经费来源渠道，多方筹措建设资金。贯彻落实“专款专用、预算管理、责权明晰、效率

优先”的资金使用和管理办法，确保重大发展项目的经费及时足额到位。

七、预期成果

（一）创新机制体制

进一步完善学校对产业学院的管理机制，探索柔性人才流动机制，探索创新“政校企行”多元投资体制，创新协同育人机制。新增制定或补充完善《资产管理制度》、《双师互聘共培制度》、《薪酬制度》、《教学管理制度》、《协同育人机制实施方案》等运行管理制度与方案。

（二）加强高水平专业群建设

通过推进教师、教材、教法“三教”改革，编写校企双元教材，建立专业群特色课程资源库等举措，加强专业内涵建设，提升药学和护理高水平专业群的建设成效，实现**职普融通**。新增改革项目 3 项以上，新增校企双元教材《中医整脊教程》、《产后康复实训教程》、《婴幼儿中医适宜技术》等 5 本以上。

（三）打造“双师双能型”教学团队

建立校企师资共培机制，为校企双方共同培育“双师双能型”教师，建设期内，产业学院 100%学校专任教师参加企业实践提升，100%企业技师参加学校师资培训。争取在康复技术领域申报省级技能大师工作室，产业导师等标志性成果。

（四）提升产科教服务功能

建设省级教育实践教学示范基地，大力推进“一老一小”群体的中医药康养研学服务及技能培训，年服务人次增量达 1000 人以上。科技助力乡村振兴，申请专利 1 项以上，大学生创新创业大赛奖项 2 项以上，横向应用技术研发项目到账经费不少于 40 万元。

八、已取得的建设成效

（一）专业发展与人才培养成效显著——获省级技能大赛及双创奖项 25 项

产业学院所依托的专业分别来自药学专业群和护理专业群两个省级高水平专业群，其中药学专业为省级二类品牌专业。近两年，

高水平专业群的高质量发展带动人才培养质量提升，中药学、药学、老年保健与管理等专业在技能大赛与大学生创新创业等领域持续发力，获得省级奖项共计 25 项。

（二）学校名师与行企专家示范引领——获省市级标志性成果和荣誉 16 项

产业学院以广东省中药学专业领军人才祁银德，惠州市更美科技工作者毛一中，“平衡推拿”非遗传承人张瑞霞三位学校名师与行企专家为引领，打造“双师双能型”师资团队。近两年，师资团队在名师专家的带动引领下，将中医药康养专业群内 5 个专业的课程体系互通互融，打破专业课程壁垒，增强产业学院群内专业人才的融通性；并利用虚拟仿真实训平台创新实践教学，突出信息化教学的优势。目前，相关教学改革项目 4 项，发表论文 3 篇，校企合编教材 1 本。

（三）实训基地与研学基地建设成果丰硕——获省市级示范性基地 6 项

产业学院建成省级教产融合实训基地 1 个（药学专业群产教融合实训基地），省级虚拟仿真实训基地 1 个（基础医学虚拟仿真公共实训中心），省级校外实践教学示范基地 1 个（惠州市世济堂健康咨询有限康复治疗技术专业校外实践教学基地）；学校与广东乐营教育投资有限公司共同打造的中医药特色校园及中医药文化科普教育基地被认定为广东省科普教育基地、惠州市中医药文化宣传教育实践基地；此外，广东省“南粤家政”基地、惠州市养老护理员培训示范基地也落户我校。

（四）研学培训与社会服务辐射粤港澳——研学与培训人数累计数千

学校依托省市级示范基地，积极开展托幼儿照护、母婴护理、老年照护等 6 个“1+X”证书技能培训、“一老一小”健康服务的技术技能培训，累计培训人数 1670 人，校内学生通过率达 99%，荣获教育部“1+X”老年照护职业技能等级证书试点项目优秀组织奖。面向中小學生和社会团体开展中医药文化科普宣教活动，参与人次达

2000 多人，其中有来自香港的师生近 300 人；承办惠州市中小学中医药教育师资培训，4 批次共 500 人。

此外，中医药康养产业学院利用专业所长，组建健康服务队为惠州各县区乡镇老人提供中医保健宣教与义诊服务，成立“博罗县中草药种植协会”为惠州市中草药种植产业发展做指导，并依托农村科技特派员项目助力乡村振兴。