

附 4-3

## 2023 年省示范性产业学院申报书

学校名称 (盖章):	惠州卫生职业技术学院
产业学院名称:	中医药康养产业学院
主要合作单位名称 (盖章):	广东乐营教育投资有限公司
依托二级院系名称 <sup>1</sup> :	中医药学院
产业学院院长:	毛一中
项目负责人:	麦艳珍

广东省教育厅

2023 年

<sup>1</sup> 主要合作单位限一个。

<sup>2</sup> 如为独立设置的产业学院，可不填依托二级院系名称。

## 填写说明

一、请逐项认真填写，空缺项填“无”。有可能涉密或不宜大范围公开的内容，请勿填写。

二、申报内容力求实事求是、真实可靠，文字表达严谨规范、简明扼要。

三、专业名称和代码以《职业教育专业目录（2021年）》等文件为准。

四、格式要求：表中各项内容用“小四”号仿宋字体填写，单倍行距；签名处应使用黑色钢笔或签字笔；表格栏高不足处可自行增加，排版务求整洁清晰、页码连贯。

## 一、基本情况

产业学院全称	中医药康养产业学院					
挂牌成立时间	(2021年9月1日)		独立设置		○是 ●否	
办学场所	<input checked="" type="checkbox"/> 学校内部 <input checked="" type="checkbox"/> 企业内部 <input type="checkbox"/> 产业园区 <input type="checkbox"/> 其他独立办学场所					
共同参与的 管理机构	理事会与院长办公会		依托的二级院系		中医药学院	
共建专业点及 年招生规模	共建专业点名称（限填5个）		专业代码	年招生规模	省级以上重点专业立项情况	
	1	中药学	520410	50	省级高水平专业群组群专业	
	2	药学	520301	50	省级二类品牌专业、省级高水平专业群组群专业	
	3	康复治疗技术	520601	50	省级高水平专业群组群专业	
	4	老年保健与管理	520803	50	无	
	5	婴幼儿托育服务与管理	520802	100	无	
合作单位名称 及产业类型	合作单位名称（限填5个）				合作单位性质 <sup>3</sup>	
	1	广东乐营教育投资有限公司			企业	
	2	广东罗浮山国药股份有限公司			企业	
	3	惠州市世济堂健康管理咨询有限公司			企业	
	4	惠州市社会福利院			其他	
	5	惠州市松鼠妈咪托育服务有限公司			企业	
项目 负责人 基本 情况	姓名	麦艳珍	政治面貌	中共党员	党政职务	支部书记
	学历	研究生	学位	博士	专业职称	中药学讲师
	工作年限	11	办公电话	15907525988	产业学院职务	副院长
	主要职责	协助院长实施产业学院发展规划及相关规章制度、负责教学管理，推进教学改革，负责学院教师队伍建设；开展教学、科研和成果转化等活动；组织学院对外交流与合作等。				

<sup>3</sup> 合作单位性质分为：地方政府、产业园区、行业协会、企业、其他。

	主要工作经历	<p>2012.08-2013.08 惠州卫生职业技术学院教师；  2013.09-2016.09 惠州卫生职业技术学院药学系团总支书记；  2016.10-2022.03 惠州卫生职业技术学院中药学专业主任，中药教研室主任；  2022.04- 惠州卫生职业技术学院中医药学院副院长</p>
	校企合作经历	<p>1.2016.01-2016.08 在惠州市泛生中药饮片有限公司生产车间实践，研究基于岗位生产流程的中药炮制技术教学改革。  2.2021.01-2022.12 在惠州龙门灵芝种植基地开展灵芝、血芝袋料栽培技术指导。  3.2021.01-，担任广东乐营教育投资有限公司课程顾问，为企业课程开发提供指导。</p>

产业学院教师基本情况		教师总人数	正高级	副高级	中级	初级	企业教师数	学校教师数	具有企业背景的学校教师数
	教师数	50	6	15	21	8	27	23	25
	占总人数比例	100%	12%	30%	42%	16%	54%	46%	92.6%
产业学院人才培养基本情况		在校生总数	其中：现代学徒制学生数		其中：订单培养学生数		与主要合作单位开展现代学徒制学生数	与主要合作单位开展订单培养学生数	
	人数(人)	490	35		243		0	93	
	占总人数比例	100%	7.14%		49.59%		0	18.98%	
产业学院专任教师简表									
序号	姓名	出生年月	学校教师/企业教师	职称	职务	承担教学/管理任务			
1	祁银德	1971.01	学校教师	教授	副校长	监督管理、教学			
2	毛一中	1971.09	学校教师	副教授	中医药学院院长	统筹协调、运行管理、教学			
3	吕立铭	1981.09	学校教师	副教授	中药学专任教师	教学			
4	李大炜	1981.11	学校教师	中药学讲师	中药学专任教师	教学			
5	麦艳珍	1986.08	学校教师	中药学讲师	中医药学院副院长	教学管理、教学			
6	徐英辉	1981.05	学校教师	副教授	药学与检验学院院长	教学与管理			
7	梁可	1983.10	学校教师	副教授	药学专任教师	教学			
8	余巧	1983.03	学校教师	副教授	药学专任教师	教学			
9	申茹	1981.06	学校教师	药学讲师	药学专任教师	教学			

10	侯秋苑	1982.08	学校教师	药学讲师	药学专业主任	教学
11	莫颖华	1982.07	学校教师	药学讲师	药学专任教师	教学
12	张钧伟	1972.05	学校教师	中医学副教授	中医学专任教师	教学
13	易玲利	1978.10	学校教师	中医学高级讲师	中医学专任教师	教学
14	周燕娜	1986.06	学校教师	康复治疗技术讲师	康复治疗技术专业主任	教学
15	陈燕宜	1987.01	学校教师	康复治疗技术讲师	康复治疗技术专业专任教师	教学
16	张伟强	1986.01	学校教师	讲师	老年保健与管理专业主任	教学
17	曹玉可	1976.04	学校教师	副教授	老年护理教研室主任	教学
18	尹红梅	1971.11	学校教师	副教授	老年护理专任教师	教学
19	黄淑萍	1973.10	学校教师	副教授	老年护理专任教师	教学
20	潘长玲	1970.01	学校教师	教授	老年护理专任教师	教学
21	杨宇华	1982.07	学校教师	讲师	老年护理专任教师	教学
22	吴慧	1980.08	学校教师	副教授	临床学院院长	教学与管理
23	崔晓	1980.11	学校教师	讲师	基础医学专任教师	教学
24	苏小燕	1988.07	学校教师	助讲	婴幼儿托育专业主任	教学
25	邓新但	1981.12	学校教师	讲师	医学专任教师	教学
26	姚任贻	1979.01	学校教师	讲师	心理学专任教师	教学
27	叶惠勤	1986.12	学校教师	讲师	美育专任教师	教学
28	朱彦银	1982.10	企业教师	中级	乐营业务主管	教学
29	雷庆琳	1986.11	企业教师	中级	乐营研学讲师	教学
30	郑小虹	1995.12	企业教师	主治中医师	乐营研学讲师	教学
31	刘丽芳	1995.12	企业教师	初级	乐营研学讲师	教学

32	林文萃	1996.01	企业教师	初级	乐营研学讲师	教学
33	廖志钟	1964.02	企业教师	主任中药师	罗浮山国药总工程师	教学
34	黄炜忠	1983.02	企业教师	副主任中药师	罗浮山国药研发总监	教学
35	邓敏	1985.07	企业教师	药师	罗浮山国药质量总监	教学
36	张瑞霞	1976.03	企业教师	高级康复治疗师	世济堂董事长	教学
37	牛裕林	1974.11	企业教师	高级康复治疗师	世济堂总经理	教学
38	张立峰	1978.02	企业教师	主管康复治疗师	世济堂院长	教学
39	张淑雯	1976.03	企业教师	高级康复治疗师	世济堂经理	教学
40	朱可彬	1977.07	企业教师	高级教师	惠州市福利院院长	教学
41	曾春生	1981.02	企业教师	副高	惠州市福利院养副院长	教学
42	任娟	1984.05	企业教师	副主任护理师	惠州市福利院护理部主任	教学
43	李凌	1985.09	企业教师	主治医师	惠州市福利院部长	教学
44	吕雪璇	1981.02	企业教师	主治医师	惠州市福利院医师	教学
45	苏安琪	1988.07	企业教师	主治医师	惠州市福利院医师	教学
46	张娟	1982.11	企业教师	初级	松鼠妈咪总经理	教学
47	范雪敏	1996.12	企业教师	初级	松鼠妈咪托育员	教学
48	张柔	1989.11	企业教师	初级	松鼠妈咪总经理	教学
49	刘对忠	1982.03	企业教师	初级	松鼠妈咪托育员	教学
50	王雅倩	1993.07	企业教师	初级	松鼠妈咪医师	教学

## 二、组建背景与发展定位

## （一）组建背景

（设立产业学院的主要考虑和实施基础，含学院组建论证过程，包括组建的必要性、可行性等）

中医药康养产业学院是在国家提出传播中医药文化，“一老一小”普惠服务，健康中国，乡村振兴等多重战略背景下，顺应新时代康养护育的需求，学校结合中医药康养专业群的优势，与教育型企业、制药企业、康养企业与养老托育企事业单位共同携手，构建的以“中医药+康养+研学”业务为主体，以“一老一小”为服务群体的多元化产教融合体系。

本产业学院在校企共建共育共享的机制下，现已建成省级教产融合实训基地 1 个（药学专业群产教融合实训基地），省级虚拟仿真实训基地 1 个（基础医学虚拟仿真公共实训中心），省级校外实践教学示范基地 1 个（惠州市世济堂健康咨询有限康复治疗技术专业校外实践教学基地），省级产教融合型培育企业 3 家（广东乐营，广东罗浮山国药，惠州市世济堂）。学校与广东乐营教育投资有限公司共同打造的中医药特色校园及中医药文化科普教育基地于 2021 年正式落成，项目总投资逾千万元，被认定为广东省科普教育基地、惠州市中医药文化宣传教育实践基地，基地现已成为粤港澳大湾区中医药文化传播的重要阵地。此外，广东省“南粤家政”基地、惠州市养老护理员培训示范基地也落户我校，基地在南粤家政、养老护理员、母婴护理员等培训方面获得社会广泛认可。

### 1. 组建的必要性

#### （1）时代背景：中医药振兴发展与人口老龄化趋势

中医药文化底蕴深厚、源远流长，具有丰富的人文精神和哲学思想，是中国优秀传统文化的瑰宝，也是打开中华文明宝库的钥匙。中医药在几千年的防病治病实践过程中，不断汲取历代中华文化精华，有效与人的生命与疾病防治规律相结合，形成了人文与生命科学相融的系统整体的医学知识体系。中医药学把中华优秀传统文化与健康维护的实践有机结合，升华了中华文化内涵，形成鲜明的中医药文化特色，形成我国特有的医养方式。当前，中医药迎来振兴发展的大好时机，广大人民群众对中医药文化知识及中医药养生观念的传播需求日益旺盛。

另一方面，我国当前正面临着人口老龄化、少子化的基本国情，2021 年中国人口达 14.12 亿，出生人口较 2010 年下降了 33.12%；60 岁及以上老年人口数量从 1.77 亿增加到 2.64 亿，增长了 49.15%，占总人口比重达 18.7%。联合国秘书处经济和社会事务部(UNPD)人口司预测，至 2050 年中国人口将降低至 11 亿左右。因此，今后很长一个时期内城乡将面临更加紧迫的养老托育服务需求。

#### （2）国家政策：推动中医药文化传播，推进城乡养老托育服务

在“健康中国”战略背景下，中医药振兴发展与文化传播日益受到重视，2021 年，国家五部门联合印发《中医药文化传播行动实施方案（2021-2025 年）》，部署推动“十四五”时期中医药文化传承弘扬工作，方案提出“中医药

文化供给和群众性活动更加多样，中医药文化更广泛融入群众生产生活”的目标，要求“讲好中医药故事”，为中医药文化传播指明了方向，为中医药振兴发展注入文化动力。

为应对人口老龄化与出生率下降的挑战和趋势，《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》专门提出“实施积极应对人口老龄化国家战略”，以“一老一小”为重点完善人口服务体系，推动实现适度生育水平。2020 年 12 月，国务院办公厅印发了《关于促进养老托育服务健康发展的意见》（国办发〔2020〕52 号），就促进养老托育服务健康发展提出 4 个方面 23 项举措，统筹推进城乡养老托育服务健康发展。2022 年，国家印发了《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》，进一步明确要求完善老年健康支撑体系，为推动和促进中国老龄健康产业的快速发展营造了良好的政策环境。

### **（3）行业需求：康养研学业态兴起，养老托育需求迫切**

在健康中国的时代背景下，中医药以其天然的文化优势，与“乡村振兴”、“全民素质教育”等民生国策紧密融合，催生出中医药康养研学新业态，时代背景下，以中医药文化为主题的康养研学产业正逐步兴起。另一方面，随着我国人口老龄化的快速发展，及二孩、三孩政策的实施，老年人的健康、医疗、康复、护理等服务需求不断提高，家庭对托育服务的需求迫在眉睫，婴幼儿照护养育问题成为制约家庭生育意愿的重要因素之一。

## **2. 组建的可行性**

### **（1）产业学院定位契合区域经济发展需求**

中医药康养产业学院，以中药学、药学、康复治疗技术、老年保健与管理、婴幼儿托育服务与管理为专业群，依托广东乐营教育投资有限公司等 5 家专业对口企业，打造区域“中医药+康养+研学”产业体系，产业服务契合惠州培育壮大生命健康新支柱产业的发展战略，并聚焦粤港澳大湾区“一老一小”的民生健康教育问题，为区域中医药康养产业提供人才支撑；同时利用专业及地域优势，助力乡村振兴，以乡村特色草药为原料研发功能性食品，为“中医药+康养+研学”注放科技力量，充分发挥产业学院的产科教融合功能。

### **（2）产业学院建设具备“体制·平台·团队”基础**

中医药康养产业学院的管理体制与运行机制健全，组建了由学院、企业以及行业、行政事业等多方联合组成的“产业学院理事会”，实行理事会领导下的院长负责制，配套的各项管理制度完善。近年来，产业学院在产科教融合平台建设方面基础扎实，多个省级培训基地在校内孵化，包括广东省“南粤家政”基地、惠州市养老护理员培训示范基地，广东省科普教育基地，产业学院依托基地扎实开展老年照护、母婴护理“1+X”等级证书教学培训活动，面向广大市民开展南粤家政、养老护理员、母婴护理员等培训活动，以及中医药文化科普教育研学活动，获得社会广泛赞誉。

### (3) 产业学院发展获得政策资金场地支持

中医药康养产业学院的发展符合国家及地区的发展政策指向，产业学院立足惠州，放眼湾区，基于区域产业需求调研制定发展规划，规划实施方案获得政校行企多方支持，在资金与场地方面均有相应的支持政策，为产业学院的蓬勃发展提供有力保障。

## (二) 发展定位

(包括学院的性质、主要功能、依托专业情况、面向产业及合作项目情况、平台支撑与人才培养规模等)

中医药康养产业学院是隶属于惠州卫生职业技术学院且具有高度办学自主权的非独立法人机构，是学校与广东乐营教育投资有限公司、广东罗浮山国药股份有限公司、惠州市世济堂健康管理咨询有限公司、惠州市社会福利院、惠州市松鼠妈咪托育服务有限公司联合组建的产科教融合体系。产业学院采取“二元主体，主辅交替”的运营模式，即学校主管人才培养，由企业提供资金、设备、技术等共建校内实训培训基地；企业主管业务运营，由学校提供师资、教学管理等为校外产教融合办学空间提供软件支持，人才培养与业务运营交叉融通，资产分类管理，对不同主体投资形成的资产采用不同的管理目标和管理机制。

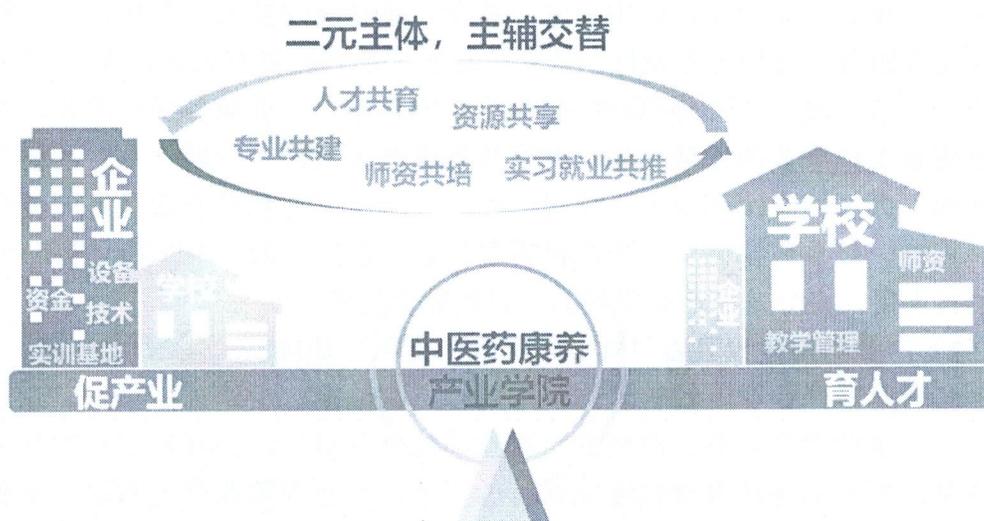


图1 中医药康养产业学院运营模式

产业学院依托中药学、药学、康复治疗技术、老年保健与管理、婴幼儿托育服务与管理五大专业，其中中药学、药学专业为省级药学高水平专业群的组群专业，发挥科技研发、中医药文化传播主体作用；康复治疗技术专业为省级护理高

水平专业群的组群专业，与老年保健与管理、婴幼儿托育服务与管理专业为“一老一小”康养护育服务提供人才与技术支撑。产业学院面向“一老一小”群体的中医药康养研学产业，利用惠州乡村的环境与地理优势，与村镇对接，以中医药文化研学、中药制剂研发等项目助力乡村振兴，打造“一老一小”康养护育特色产业平台。校企双方以中医药康养护育产业为依托，通过专业共建、人才共育、师资共培、资源共享、实习就业共推等协同育人机制，发挥产业学院产科教融合功能。

中医药康养产业学院于2021年签署共建，现在校内建有中医药文化科普教育基地、广东省“南粤家政”基地、惠州市养老护理员培训示范基地，企业投资及捐赠设备总值800多万，户外占地15000多平米，室内占地1000多平米，现有药学、康复治疗技术专业现代学徒制培养规模35人，订单班培养243人。预计到2024年产业学院在校生人数达600人，现代学徒制学生占比达55%以上。

### 三、建设基础

#### （一）产业学院简介

中医药康养产业学院是在国家提出传播中医药文化，“一老一小”普惠服务，健康中国，乡村振兴等多重战略背景下，依托中药学、药学、康复治疗技术、老年保健与管理、婴幼儿托育服务与管理五个专业，分别与广东乐营教育投资有限公司、广东罗浮山国药股份有限公司、惠州市世济堂健康管理咨询有限公司、惠州市松鼠妈咪托育服务有限公司共同组建。产业学院以“一老一小”群体的中医药康养研学服务为产业主体，利用惠州乡村的环境与地理优势，与村镇对接，以中医药文化研学、中药制剂研发等项目助力乡村振兴，打造“一老一小”康养护育特色产业平台。产业学院采取以产业牵引人培，以人培反哺产业的模式，通过专业共建、人才共育、师资共培、资源共享、实习就业共推等机制，发挥产业学院的产科教融合功能。

中医药康养产业学院自2021年9月挂牌成立以来，校企双方在协同育人机制下狠抓建设，获得较为丰硕的绩效成果。目前，建有省级教产融合实训基地1个（药学专业群产教融合实训基地），省级虚拟仿真实训基地1个（基础医学虚拟仿真公共实训中心），省级校外实践教学示范基地1个（惠州市世济堂健康咨询有限公司康复治疗技术专业校外实践教学基地），省级产教融合型培育企业3家（广东乐营，广东罗浮山国药，惠州市世济堂）。此外，校内孵化了3个省市级教育培训基地，分别包括广东省科普教育基地（同时是惠州市中医药文化宣传教育实践基地），广东省“南粤家政”基地和惠州市养老护理员培训示范基地。

(二) 合作单位简况			
合作单位名称 <sup>4</sup>	广东乐营教育投资有限公司		
法人代表	杨红	联系人	朱彦银
单位性质	私企	联系人职务	副总经理
主管单位	工商局	联系人电话	13829997663
已接受共建专业点 实习学生数 (人)	36	已接受共建专业点 毕业生就业数 (人)	10
合作开展现代学徒 制试点学生数 (人)	\	合作开展订单培养 学生数 (人)	92
已支持学校兼职教 师数 (人)	5	已捐赠和准捐赠设 备值 (万元)	50
基本情况	<p>简况 (着重说明合作单位的行业地位、具备的资质和条件、经营状况、校企合作经历等)</p> <p>广东乐营教育投资有限公司主营中医药健康产业与中医药文化输出等项目, 是广东省产教融合型培育企业。公司所投资建设本草问学中医药文化科普教育基地, 占地约 3 万平方米。公司主营中医药大健康产业跨界融合, 多元发展, 重点在中医药健康服务、科研转化、研学、旅游、康养、文化、体育等产业协同发展。</p> <p>本草问学中医药文化宣传教育基地由广东乐营教育投资有限公司与惠州卫生职业技术学院共同投资建设, 总规划面积 3 万平方米, 项目以中医药文化为核心, 融合中草药种植、中医药文化教研、中医药科普于一体。目前基地已荣获“广东省科普教育基地”、“广东省儿童友好示范基地”、“校园安全健康科普教育基地”、“惠州市中医药文化宣传教育基地”等荣誉称号。基地共设有九个功能模块, 其特色体现在以下三个“第一”: 一是全国第一家开放式全景式中草药校园。二是全国第一家校企共建的中医药文化科普教育基地。三是全国第一家岭南本草“活体标本库”。对岭南第一部本草《生草药性备要》所载药物悉数种植, 在岭南传统中草药文化的传承和创新守正方面树起一面旗帜。</p> <p>本草问学基地打造以中医药文化为主题的青少年研学实践教育基地, 是以传承和发扬中医药优秀文化, 促进中医药事业继承与发展为目标, 推动中医+科技创新成果, 努力开创中医药事业发展新局面。通过研学课程、教育培训、文创策划、项目整建等形式, 发挥传承与创新中医药文化的引领作用, 为全国中医药文化进校园贡献惠州力量与广东样本。</p> <p>广东乐营教育投资有限公司作为一家定位于中医药文化传承和卫生人才培养的公司, 在国家职教政策的指导下, 与惠州卫生职业技术学院深度合作, 持续深入的开展各种人才培养、专业共建与人才输送等项目。</p>		

<sup>4</sup> 如有多个合作单位, 可自行增加表格。

(二) 合作单位简况			
合作单位二名称 <sup>5</sup>	广东罗浮山国药股份有限公司		
法人代表	王雨良	联系人	覃聪
单位性质	其他股份有限公司	联系人职务	人事经理
主管单位	惠州市市场监督管理局	联系人电话	13360838612
已接受共建专业点 实习学生数(人)	56	已接受共建专业点 毕业生就业数 (人)	12
合作开展现代学徒 制试点学生数 (人)	9	合作开展订单培养 学生数(人)	\
已支持学校兼职教 师数(人)	3	已捐赠和准捐赠设 备值(万元)	\
基本情况	简况(着重说明合作单位的行业地位、具备的资质和条件、经营状况、校企合作经历等)		
	<p>广东罗浮山国药股份有限公司是一家集科研、生产、销售和药材种植于一体的现代化高科技制药企业,公司现有员工近 1000 人,工业产值超 8 亿元,年利税近一亿元,拥有岭南地区规模最大的中药提取车间,目前是惠州市规模最大的制药企业,也是广东省产能最大、剂型最齐全的中成药制剂企业之一。公司成立至今,先后被评定为国家高新技术企业、《中国药典》标准研究先进单位、第一批国家级知识产权优势企业、全国事业单位知识产权示范企业、广东省创新型企业,研发中心被评为广东省妇科中药制剂工程技术研究开发中心、省级企业技术中心,广东省妇科中药企业重点实验室等。</p>		

<sup>5</sup> 如有多个合作单位,可自行增加表格。

(二) 合作单位简况				
基本情况	合作单位三名称 <sup>6</sup>	惠州市世济堂健康管理咨询有限公司		
	法人代表	张瑞霞	联系人	张瑞霞
	单位性质	有限责任公司	联系人职务	执行董事
	主管单位	惠州市惠城区市场监督 管理局	联系人电话	13829946988
	已接受共建专业点 实习学生数(人)	15	已接受共建专业点 毕业生就业数 (人)	5
	合作开展现代学徒 制试点学生数 (人)	26	合作开展订单培养 学生数(人)	\
	已支持学校兼职教 师数(人)	4	已捐赠和准捐赠设 备值(万元)	50
	简况(着重说明合作单位的行业地位、具备的资质和条件、经营状况、校企合作经历等)			
	<p>惠州市世济堂健康管理咨询有限公司创立于 1996 年, 是惠州首家专业的中医理疗机构, 第六批区级非物质文化遗产保护单位。该单位现有三家店面, 总营业面积达 3500m<sup>2</sup>, 按功能分区, 内设京城名医专家工作室、颈肩腰腿痛治疗室、儿科诊室、妇科综合调理室、养生保健理疗室、健康大讲堂等。</p> <p>世济堂是世界脊柱健康联盟的理事单位, 技术团队来自惠州卫生职业技术学院、河南省推拿职业学院、河南省中医学院的专业技能型人才。2015 年度世济堂被中国针灸推拿协会, 中推联合医学研究院授予“中医推拿先进单位”的荣誉称号。2018 年 11 月 10 日世济堂团队在第六届脊柱健康联盟大会世界推拿保健手法比赛中荣获总冠军。2021 年 4 月 13 日企业法人张瑞霞的“平衡推拿”技艺获选惠州市非物质文化遗产。</p> <p>2019 年 6 月 22 日, “惠州卫生职业技术学院世济堂协同创新中心”揭牌, 2021 年与惠州卫生职业学院联合成立了“世济堂脊柱健康学院及惠州市脊柱健康志愿者服务队”等。双方联合开展高职康复治疗技术学徒制及中职中医康复保健(推拿按摩)现代学徒制人才培养, 为中医康复理疗事业培养优秀的后备人才而共同努力。目前, 该项目成功招收中专班和大专班各 3 个班, 共计 100 多人。张瑞霞团队已将“平衡推拿”技术融入作为教学主要内容, 逐步通过理论和实践相结合的方式培养出一批又一批惠州本土的“平衡推拿术”技术传承人, 这项技术在惠州这片沃土生根发芽, 福泽惠州百姓。</p>			

<sup>6</sup> 如有多个合作单位, 可自行增加表格。

(二) 合作单位简况			
合作单位四名称 <sup>7</sup>	惠州市社会福利院		
法人代表	朱可彬	联系人	任娟
单位性质	事业单位	联系人职务	护理部主任
主管单位	惠州市民政局	联系人电话	15016000798
已接受共建专业点实习学生数(人)	60	已接受共建专业点毕业生就业数(人)	9
合作开展现代学徒制试点学生数(人)	\	合作开展订单培养学生数(人)	87
已支持学校兼职教师数(人)	6	已捐赠和准捐赠设备值(万元)	\
基本情况	<p>简况(着重说明合作单位的行业地位、具备的资质和条件、经营状况、校企合作经历等)</p> <p>惠城区综合福利院是隶属于惠城区民政局的正股级福利事业单位,最早创建可追溯到1954年,建于古塘坳,名为惠州老残教养院。随着行政区划、服务功能的调整、院址的变迁,曾依次更名为惠州社会福利院、惠州综合福利院,至2013年10月22日位于红花湖景区旁的新院落成启用,并正式更名为惠州市惠城区综合福利院,是一座集养老、孤残儿童抚育、医疗保健、康复、特殊教育及娱乐为一体的现代园林式福利院,占地面积约4.42万m<sup>2</sup>,建筑面积6.63万m<sup>2</sup>,按省一级福利机构标准分两期进行建设。其中一期工程占地面积约2.7万m<sup>2</sup>,建筑面积约2万m<sup>2</sup>,建有六幢单体建筑,设计床位450张。</p> <p>福利院根据服务功能分设办公室、养老业务部、儿童部、医疗康复部、后勤保障部五个部门,现有员工160人,配备医、护、教、社工等专业技术人员,培育和打造了一支敬业乐群、技能娴熟、思想稳定的员工队伍,为入住的长者和儿童提供专业的优质服务奠定良好的基础。于2006年顺利通过“广东省二级福利机构”的评定。2017年,惠城区综合福利院实现了第二次跨越式发展,先后获评“广东省最佳养老机构”和“广东省五星级养老机构”,是目前惠州市唯一获此殊荣的养老机构。</p> <p>为推动养老健康服务产业的发展,提高养老护理行业应用型人才的培养,我校深入开展校企合作,与福利院开展“岗课赛证”融通教学改革。经市人力资源与社会保障局批准,我校近几年开展养老服务人才的培训300余人次,服务于惠州市各养老机构及粤港澳大湾区。面向在校生,自2019年4月,学校正式启动1+X证书制度试点工作,其中包括老年照护和失智老年人照护等7种证书。已培训与考核700余人,通过率高达97%,在上级部门、兄弟院校、行业、企业均获好评,2021、2022年分别获得“教育部1+X老年照护职业技能等级证书试点项目优秀组织奖”。</p>		

<sup>7</sup>如有多个合作单位,可自行增加表格。

(二) 合作单位简况			
合作单位五名称 <sup>8</sup>	惠州市松鼠妈咪托育服务有限公司		
法人代表	张娟	联系人	刘对忠
单位性质	有限责任公司	联系人职务	总经理
主管单位	惠阳区卫健局	联系人电话	13824205455
已接受共建专业点 实习学生数 (人)	\	已接受共建专业点 毕业生就业数 (人)	\
合作开展现代学徒 制试点学生数 (人)	\	合作开展订单培养 学生数 (人)	64
已支持学校兼职教 师数 (人)	4	已捐赠和准捐赠设 备值 (万元)	\
基本情况	<p>简况（着重说明合作单位的行业地位、具备的资质和条件、经营状况、校企合作经历等）</p> <p>惠州市松鼠妈咪托育服务有限公司是由十三年在地知名品牌“红黄蓝亲子园（淡水）”升级迭代的创新型托育中心，主要服务 0-6 岁婴幼儿。经营板块有全日制托育中心、亲子课程等。公司位于广东省惠阳区淡水主城区缘水岸社区，室内面积近 4000 平米，室外面积 1600 平米，是目前惠州经营面积最大的综合类托育机构。目前拥有 7 个全日制教学班，综合亲子部、运动部会员共计 760 人。在职教员工共 30 人。</p> <p>松鼠妈咪以“给孩子有力量的爱”为核心理念，基于“幼有所育”民生福祉建设的需要，基于产教融合深度发展的职教本质，基于培养高质量托幼人才的出发点，为深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，与惠州卫生职业技术学院及相关企业成立产业学院。公司聚焦惠州及大湾区儿童早期健康发展与教育相关的产业，发挥中医药育儿优势，为家庭提供让家长放心满意的托育服务。</p>		

<sup>8</sup> 如有多个合作单位，可自行增加表格。

### （三）管理体制与运行机制

（包括学院的组织管理架构、教育教学管理及管理运营团队等）

中医药康养产业学院在理事会领导下的院长负责制管理体制下，形成稳定有效的产业学院决策体制、管理模式、管理权力分配机制及管理保障体系。

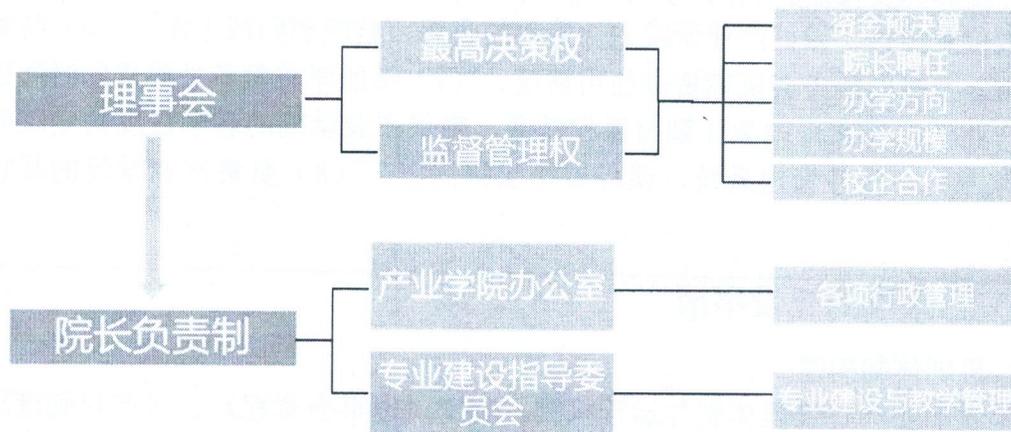


图2 中医药康养产业学院管理体制

产业学院理事会由学院、企业以及行业协会等多方联合组成，行使最高决策权和监督管理权，对产业学院的资金预决算、院长聘任、办学方向、办学规模、校企合作等重大事项做出决策，对人才培养、专业发展等给予指导。

院长在理事会领导下执行理事会决策，履行基本教育教学职能，行使教育教学管理权限、承担教育教学的管理职责。院长原则上由学院牵头单位的主要领导担任，副院长由参与产业学院建立的双方或多方单位各指定一人担任。

院长履行以下职责：（1）主持院务会议，讨论决定教学、科研和行政管理工作中的有关事项。（2）组织拟订和实施产业学院发展规划、基本管理制度、重要行政规章制度、重大教学科研项目。组织制定和实施具体规章制度、年度工作计划。（3）负责产业学院教师队伍建设，依据有关规定聘任与解聘教师及内部其他工作人员。（4）组织拟订和实施产业学院年度经费预算等方案。配合学院财务管理和审订监督。（5）组织开展教学、科学研究和科技成果转化等活动，创新人才培养机制，提高人才培养质量，推进文化传承创新，服务国家和地方经济社会发展，把产业学院办出特色、争创标杆。（6）组织开展产业学院对外交流与社会服务合作，依法代表产业学院与各级政府、社会各界等开展合作，接受社会捐赠。（7）定期向院务会报告工作，实行院务公开。

产业学院日常管理由学院发起方即二级学院或院属教辅部门负责。设立产业学院办公室，办公室设主任一名，原则上由学院发起方指定人选担任，如果学院有多个单位参与的，则由院内牵头单位指定人选或共同协商决定担任的人选。院

外发起方可以根据实际需求分别指派一人作为办公室副主任。办公室职责是：

(1) 负责产业学院与企业、社会的联系，拓宽和企业的合作渠道与途径，拓展、提升产业学院的内涵。(2) 根据国家科技、教育、经济发展方向和学院人才培养实践需要，制定产业学院的工作规划和年度工作计划，统一协调和管理产业学院产学研用结合工作。(3) 建立健全产业学院的各项管理制度。(4) 推进产业学院向广度和深度发展，负责对产业学院具体实施情况进行考核。(5) 做好产业学院质量信息反馈，做好产业学院文件资料的收集、整理和归档工作。(6) 统筹资金使用，及时向院务会反馈资金使用情况。(7) 按照学院教务处要求的时间进度做好产业学院的课程教学计划与课程排课，确保产业学院的教学进度与学院的人才培养方案、教务管理系统、课程安排保持同步。(8) 负责产业学院的其它事项。

#### (四) 已采取的建设举措

##### 1. 机制体制构建

构建产业学院管理体制与运行机制，制定《理事会章程》、《产权制度》、《财务制度》、《学生管理制度》、《教学管理制度》、《双师互聘管理制度》等，完善与之配套的各项管理制度。

##### 2. 教学基地建设

校企共同建设中医药康养专业群的校内外实训基地，企业通过资金投入、捐赠设备等方式，为专业实践教学基地建设添砖加瓦，企业累计投入资金 800 多万，捐赠设备总值 100 万元。

##### 3. 人才培养按需订制

依据产业学院的服务面向及专业人才需求，结合企业实际情况，选取药学专业、康复治疗技术专业开设现代学徒制班，共 35 人；中药学、老年保健与管理、婴幼儿托育服务与管理开设订单班培养，共 243 人；学生对培养过程评价良好，专业教学与岗位技能紧密结合，学以致用。

##### 4. 师资互聘共培

目前，产业学院建设有师资团队 50 人，其中学校师资 27 人，企业师资 23 人，其中高级职称占 42%，中级职称占 42%，初级职称占 16%，一支由专业教师、企业能工巧匠组成的专兼结合的校企人才资源库初步组建完成。

##### 5. 专业课程共建

校企双方将协同育人渗透到课程，校企双方教师共同备课，共同编写教材，解决教材与教学脱节问题。目前校企共编的校本教材有《养老护理员（中级）培训教程》、《医疗护理员培训教程》，适用于老年照护技术课程；正式出版的教材《中医药劳动实践指导手册》适用于中医药康养专业群的劳动实践课程。

## （五）已取得的建设成效

### 1. 专业发展与人才培养成效显著——获省级技能大赛及双创奖项 25 项

产业学院所依托的专业分别来自药学专业群和护理专业群两个省级高水平专业群，其中药学专业为省级二类品牌专业。近两年，高水平专业群的高质量发展带动人才培养质量提升，中药学、药学、老年保健与管理等专业在技能大赛与大学生创新创业等领域持续发力，获得省级奖项共计 25 项。

### 2. 学校名师与行企专家示范引领——获省市级标志性成果和荣誉 16 项

产业学院以广东省中药学专业领军人才祁银德，惠州市更美科技工作者毛一中，“平衡推拿”非遗传承人张瑞霞三位学校名师与行企专家为引领，打造“双师双能型”师资团队。近两年，师资团队在名师专家的带动引领下，将中医药康养专业群内 5 个专业的课程体系互通互融，打破专业课程壁垒，增强产业学院群内专业人才的融通性；并利用虚拟仿真实训平台创新实践教学，突出信息化教学的优势。目前，相关教学改革项目 4 项，发表论文 3 篇，校企合编教材 1 本。

### 3. 实训基地与研学基地建设成果丰硕——获省市级示范性基地 6 项

产业学院建成省级教产融合实训基地 1 个（药学专业群产教融合实训基地），省级虚拟仿真实训基地 1 个（基础医学虚拟仿真公共实训中心），省级校外实践教学示范基地 1 个（惠州市世济堂健康咨询有限康复治疗技术专业校外实践教学基地）；学校与广东乐营教育投资有限公司共同打造的中医药特色校园及中医药文化科普教育基地被认定为广东省科普教育基地、惠州市中医药文化宣传教育实践基地；此外，广东省“南粤家政”基地、惠州市养老护理员培训示范基地也落户我校。

### 4. 研学培训与社会服务辐射粤港澳——研学与培训人数累计数千

学校依托省市级示范基地，积极开展托幼儿照护、母婴护理、老年照护等 6 个“1+X”证书技能培训、“一老一小”健康服务的技能培训，累计培训人数 1670 人，校内学生通过率达 99%，荣获教育部“1+X”老年照护职业技能等级证书试点项目优秀组织奖。面向中小学生和社会团体开展中医药文化科普宣教活动，参与人次达 2000 多人，其中有来自香港的师生近 300 人；承办惠州市中小学中医药教育师资培训，4 批次共 500 人。

此外，中医药康养产业学院利用专业所长，组建健康服务队为惠州各县区乡镇老人提供中医保健宣教与义诊服务，成立“博罗县中草药种植协会”为惠州市中草药种植产业发展做指导，并依托农村科技特派员项目助力乡村振兴。

## （六）资源投入与支撑条件

（包括高校软硬件资源投入、合作企业软硬件资源投入及地方政府支持等）

### 1. 高校软硬件资源投入

校领导高度重视产业学院建设，以中医药学院为牵头单位，配备中医药及相关专业教师 27 名，教辅人员 5 名，并制定企业实践管理制度；自 2021 年起，学

校通过专业建设专项资金、创新强校工程项目资金、中医药校园项目建设资金等各类资金投入建设产业学院的教学及培训场所，共计 370 万元，用于实验实训场所建设和实验教学设备采购。产业学院实践基地室内使用面积为 1600 m<sup>2</sup>，户外中医药文化基地面积为 15000 多平米。

## 2. 合作企业软硬件投入

产业学院 5 家合作企业，为产业学院配备 23 名技术技能型教师及 5 名管理人员。产业学院的主要合作单位广东乐营教育投资有限公司投入资金 700 万元，与学校共建中医药校园，打造中医药文化科普教育基地；惠州市世济堂健康管理咨询有限公司等 4 家企业，投入建设资金共计 115 万元，捐赠设备总值 100 万元，捐赠设备包括有道地药材采收虚拟仿真设备 1 套、治疗床 60 套、颈腰椎牵引仪 2 套、人体针灸经络人 25 件等。

## 3. 地方政府支持

产业学院面向“一老一小”群体的中医药康养研学产业，具有向往自然、回归田园的属性，具备强大的乡村振兴动力。在惠州市三栋镇鹿颈村政府的支持下，划拨 4000 多平米基地作为产业学院的中医药康养研学基地，并签订《鹿颈村示范性社区教育基地共建协议》，为打造“一老一小”康养护育特色产业平台提供保障，以此推动一二三产业融合发展。

## （七）政策支持与保障情况

（包括组建以来各方对产业学院的政策支持、资金支持、教师评聘支持、教学改革支持、薪酬支持、自主权支持、招录学生支持、资产构成、专有资源支持以及其他改革举措支持与保障情况等）

政策支持：在“健康中国”战略背景下，中医药振兴发展与文化传播日益受到重视，2021 年，国家五部门联合印发《中医药文化传播行动实施方案（2021-2025 年）》，部署推动“十四五”时期中医药文化传承弘扬工作，方案提出“中医药文化供给和群众性活动更加多样，中医药文化更广泛融入群众生产生活”的目标，要求“讲好中医药故事”，为中医药文化传播指明了方向，为中医药振兴发展注入文化动力。为应对人口老龄化与出生率下降的挑战和趋势，《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》专门提出“实施积极应对人口老龄化国家战略”，以“一老一小”为重点完善人口服务体系，推动实现适度生育水平。2020 年 12 月，国务院办公厅印发了《关于促进养老托育服务健康发展的意见》（国办发〔2020〕52 号），就促进养老托育服务健康发展提出 4 个方面 23 项举措，统筹推进城乡养老托育服务健康发展。2022 年，国家印发了《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》，进一步明确要求完善老年健康支撑体系，为推动和促进中国老龄健康产业的快速发展营造了良好的政策环境。

**资金支持：**为支持中医药产业学院建设，学校通过专业建设专项资金、创新强校工程项目资金、中医药校园项目建设资金等各类资金投入建设产业学院的教学及培训场所，共计 370 万元，用于实验实训场所建设和实验教学设备采购。产业学院的主要合作单位广东乐营教育投资有限公司投入资金 700 万元，与学校共建中医药校园，打造中医药文化科普教育基地；惠州市世济堂健康管理咨询有限公司等 4 家企业，投入建设资金共计 115 万元，捐赠设备总值 100 万元。

**教师评聘支持：**建立产业学院教师评聘考核制度，根据《双师互聘管理制度》支持加大校内教师转型力度，有计划选送专任教师到产业学院所服务的行业企业接受培训、挂职工作和实践锻炼。加强教师分类管理，改革教师评价体系，合理设置不同类型的教师岗位，引导教师向“双师双能型”转变。完善“双师双能型”专兼职教师引进、认证与使用机制，引进行业企业资深专家、技术骨干和管理专家担任专兼职教师，聘请产业学院所服务的行业企业高级工程技术人员作为企业工程型教师为学生授课。

**教学改革支持：**突出产业导向和岗位需求导向，持续优化企业深度参与学院专业建设和人才培养的途径和模式。不断为产业学院引入最新设备、前沿技术、真实项目和行业人才，校企双方业联合修订人才培养方案；联合开发行业课程和教材，联合实施教学和考核，联合开展实习实训，联合指导毕业设计，联合组织学科竞赛，推动学院职业教育人才培养模式改革向纵深发展；探索创新创业教育改革，培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力，产出一批创业精英人才。

**薪酬支持：**按照《财务制度》、《教学管理制度》、《双师互聘管理制度》等发放产业学院涉及的教学、专项业务活动及其辅助活动等薪酬支出。

**自主权支持：**产业学院是实行理事会领导下的院长负责制，建立《理事会章程》，并制定《产权制度》、《财务制度》、《学生管理制度》、《教学管理制度》、《双师互聘管理制度》等管理制度。依据所制定制度，产业学院管理实现自主权。

**招录学生支持：**产业学院招录学生自主，并且在二级学院层面调动学生和积极性和自主性，选择产业学院提供的专业课程模块、1+X 证书课程融通标准或选修课程方案，达到通过产教融合提高人才培养质量的目标。选择产业学院的学生，不改变学籍隶属关系，通过课程学分置换获得学分认定。产业学院的学生必须按照学院学生管理相关制度的要求修满学分。产业学院的学生取得的学分，按照培养目标一致的原则，根据学院《关于学分认定与置换管理的通知》的标准，替代或计入其所在专业的人才培养方案所规定的以学年学分制计算的相应各阶段的相同学分，产业学院提供的相关课程，须与该专业培养目标相一致方可替代。

**资产归属：**产业学院资产由校企共建，按照所建设《产权制度》，一切资产归产业学院所有。如涉及到期时一致决定不再续约或者学院与发起各方协商一致

不再共建产业学院的，产业学院终止，学院收回相应的产业学院牌匾，已缴纳经费不予退还。

## 四、建设方案

### （一）建设目标

#### 1. 总体目标

产业学院面向粤港澳大湾区“一老一小”群体的中医药康养研学产业，利用惠州乡村的环境与地理优势，与村镇对接，以中医药文化研学、中药制剂研发等项目助力乡村振兴，打造“一老一小”康养护育特色产业平台。校企双方以中医药康养护育产业为依托，通过专业共建、人才共育、师资共培、资源共享、实习就业共推等协同育人机制，发挥产业学院的产科教融合功能，突显“产、学、研、转、创、用”六位一体的平台特色。

#### 2. 分项目标

##### （1）体制机制创新，保学院运行顺畅

构建理事会领导下的院长负责制管理体制，进一步完善学校对产业学院的管理机制，创新“政校企行”多元投资体制，创新协同育人机制。进一步增补完善《资产管理制度》、《双师互聘共培制度》、《薪酬制度》、《教学管理制度》等运行管理制度。

##### （2）三教改革引领，促三融效能提升

深化产教融合、校企合作，针对产业学院教学过程中教师、教材、教法存在的问题进行改革，提高教学的针对性、职业性、实用性，提升人才培养质量，发挥三教改革引领作用，推进职普融通、产教融合、科教融汇，开拓产业学院群内专业职普融通渠道。新增教改项目3项以上，新增校企双元教材5本以上。

##### （3）科技研发助力，拓社会服务推广

以惠州本土特色中草药为对象，与广东罗浮山国药共同开发中药提取物的制剂及功能性产品，申请专利1项以上，孵化大学生创新创业项目2项以上。在中医药文化研学教育、“一老一小”健康服务的技术技能培训、老年康养服务、1+X证书培训等领域年服务人次增量达1000人以上。

### （二）建设思路

在体制机制方面，探索柔性人才流动机制，打破校企之间的编制壁垒，建立学校和企业之间人才流动的便利通道；积极探索混合所有制实体，建立校企命运共同体，共建合作共赢的长效机制。在人才培养与三教改革方面，探索中医药康养产业特色的现代学徒制与订单班培养模式，共同制定共培共育的现代学徒制人

人才培养模式，完善底层共享、中层分立、顶层互选的课程体系，开发中医药康养特色课程的校企双元教材，制定业内认可的课程标准，共同探索基于虚拟仿真实训平台的教学改革。在社会服务与技术研发方面，积极开展中医药文化科普研学活动、“一老一小”健康服务的技术技能培训、老年康养服务、以及托幼儿照护、母婴护理、老年照护“1+X”证书的职业技能等级培训等，促进“一老一小”康养护育产业服务体系的良性循环。通过上述三大方面的实施思路，以期形成育人和业务互促共融、学校和企业优势互补的共建共生发展格局。

### （三）建设内容

#### 1. 创新体制机制

进一步完善学校对产业学院的管理机制，探索柔性人才流动机制，探索创新“政校企行”多元投资体制，创新协同育人机制。新增制定或补充完善《资产管理制度》、《双师互聘共培制度》、《薪酬制度》、《教学管理制度》、《协同育人机制实施方案》等运行管理制度与方案。在双师互聘共培制度方面，创新人事管理制度，突破校行企之间编制壁垒，探索促进职业教育师资开发的“校企双制”，建立和完善校企双向聘任制度，制定关于教师参加社会实践、到企业顶岗实践的管理考核办法、兼职教师聘任办法等。制定和完善校企教师双向培养制度，制定教师接受企业培训的管理办法、双师素质教师认定管理办法、兼职教师培训管理办法、兼职教师教学管理办法、兼职教师职称晋升管理办法和兼职教师教学考核及分配制度等。

#### 2. 加强高水平专业群建设

根据中医药康养产业供给侧需求，以专业群为引领，完善底层共享、中层分立、顶层互选的课程体系构建，针对产业学院面向的产业特点与课程问题，开发中医药康养特色课程，以此推进教师、教材、教法“三教”改革，编写校企双元教材，并建立专业群特色课程资源库，制定业内认可的课程标准，共同探索基于虚拟仿真实训平台的教学改革，提高教学的针对性、职业性、实用性，提升人才培养质量，加强专业内涵建设，发挥中药学、药学、康复治疗技术专业的“三教”改革引领作用，提升药学和护理高水平专业群的建设成效。

#### 3. 打造“双师双能型”教学团队

突破聘请企业技术人员兼课的简单做法，建立“校企”师资共培机制，为校企双方共同培育“双师双能型”教师。“双师型”教师既是学校的专任教师，又是能解决企业实际问题的工程师；“双能型”培训师既是企业技术能手，又能成为开展职业教育、提升企业员工技能的教学、培训能手。采取企业对学校专任教师的岗位技术培训，学校承担企业技术骨干的教育教学技能培训的共培机制。

#### 4. 提升产科教服务功能

校企双方在共建实训基地的基础上，进一步通过基地场所、生产设施、科研设备等资源，打造放性的产业学院产科教融合平台，大力推进“一老一小”群体

的中医药康养研学服务及老年照护、母婴护理等技能培训，孵化大学生创新创业项目；并利用惠州乡村的环境与地理优势，与村镇对接，以惠州本土特色中草药为对象，与广东罗浮山国药共同开发中药提取物的制剂及功能性产品，科技与研学服务双向助力乡村振兴，打造“一老一小”康养护育特色产业平台，实现产教融合、科教融汇的目标。

#### （四）建设计划

##### 1. 准备阶段 2023年1月-2023年6月

- （1）召开产业学院办公会，完善产业学院组织机构建设及管理体制机制；
- （2）面向粤港澳大湾区开展中医药康养产业市场调研和人才需求调研；
- （3）联合政校行企相关单位，基于调研成果，召开产业学院发展规划研讨会，共商产业学院发展目标与实施方案。
- （4）召开产业学院专业建设研讨会，基于调研成果及现实人才培养存在的问题，研讨“三教”改革方向与项目内容。

##### 2. 建设与运行阶段 2023年7月-2025年6月

- （1）新增制定或补充完善《资产管理制度》、《双师互聘共培制度》、《薪酬制度》、《教学管理制度》、《协同育人机制实施方案》等运行管理制度与方案。
- （2）探索中医药康养产业特色的现代学徒制与订单班培养模式，共同制定共培共育的现代学徒制人才培养模式，现代学徒制、订单培养在校生规模占比55%以上，行业企业一线兼职教师承担的专业课教学任务授课课时占学校专业课总课时的20%以上。
- （3）完善底层共享、中层分立、顶层互选的课程体系，开发中医药康养特色课程的校企双元教材，制定业内认可的课程标准，共同探索基于虚拟仿真实训平台的教学改革。拟开发的课程教材包括《中医整脊教程》、《产后康复实训教程》、《婴幼儿中医适宜技术》等5本以上。
- （4）积极开展中医药文化科普研学活动、“一老一小”健康服务的技术技能培训、老年康养服务、以及托幼儿照护、母婴护理、老年照护“1+X”证书的职业技能等级培训等，促进“一老一小”康养护育产业服务体系的良性循环，年服务人次增量达1000人，非学历培训到款额不少于20万元。
- （5）按省级教育实践教学示范基地标准，进一步共建产科教融合型实践基地。
- （6）以惠州本土特色中草药为对象，与广东罗浮山国药共同开发中药提取物的制剂及功能性产品，申请专利1项以上，孵化大学生创新创业项目2项以上，横向应用技术研发项目入帐经费不少于40万元。

##### 3. 完善阶段 2025年7月-12月

完善各项建设指标，开展考核验收工作，总结评估建设成效，推广产业学院建设经验。

## （五）保障措施

### 1. 制度保障

签订产业学院合作协议，约定各自职责和义务，明确产业学院性质、运行管理模式、资金投入方式、师资队伍、专业设置、人才培养模式等核心要素。组建由学院、企业以及行业、行政事业等多方联合组成的“产业学院理事会”，实行理事会领导下的院长负责制，建立《理事会章程》，制定《产权制度》、《财务制度》、《学生管理制度》、《教学管理制度》、《双师互聘管理制度》等，完善与之配套的各项管理制度。理事会建立例会制度。共同商讨解决资源共享、资金筹集与使用、师资队伍建设、教育教学改革、人才培养方案、信息交流、教学咨询、科研成果转让、学生实习、毕业生就业、实验实训设施及实习基地使用等方面事项。

### 2. 组织保障

理事会设立理事长 1 人、常务副理事长 2-3 人，秘书长 1 人，理事、秘书若干人。产业学院设院长，由学院牵头单位的主要领导担任；副院长，由参与产业学院建立的双方或多方单位各指定一人担任，其他职位由产业学院参与的二级学院主要领导和主要合作企业负责人兼任。每一届理事会任期三年。理事会每学期至少召开一次会议。理事会下设办公室和专业建设指导委员会。办公室设在学院负责校企合作的部门合署办公，秘书长在理事长的领导下，负责处理产业学院的日常管理运营事务。专业建设指导委员会由学院专业建设指导委员会统一领导，理事会不另行增设。

### 3. 经费保障

产业学院建设工作实行多元投资。根据学院十四五发展建设规划及省域高水平高等职业院校建设方案，产业学院项目拟投入 50 万/年，按照校企合作协议书，企业根据产业学院建设规划，各方协商支出比例确定投资额度，按照《惠州卫生职业技术学院专项资金管理办法》执行。切实保证师傅津贴、学徒报酬、工作研究、提高培训、基地建设、日常管理等费用。同时，拓展项目经费来源渠道，多方筹措建设资金。贯彻落实“专款专用、预算管理、责权明晰、效率优先”的资金使用和管理办法，确保重大发展项目的经费及时足额到位。

## （六）预期成果

### 1. 创新机制体制

进一步完善学校对产业学院的管理机制，探索柔性人才流动机制，探索创新“政校企行”多元投资体制，创新协同育人机制。新增制定或补充完善《资产管理制度》、《双师互聘共培制度》、《薪酬制度》、《教学管理制度》、《协同育人机制实施方案》等运行管理制度与方案。

## 2. 加强高水平专业群建设

通过推进教师、教材、教法“三教”改革，编写校企双元教材，建立专业群特色课程资源库等举措，加强专业内涵建设，提升药学和护理高水平专业群的建设成效，实现职普融通。新增改革项目 3 项以上，新增校企双元教材《中医整脊教程》、《产后康复实训教程》、《婴幼儿中医适宜技术》等 5 本以上。

## 3. 打造“双师双能型”教学团队

建立校企师资共培机制，为校企双方共同培育“双师双能型”教师，建设期内，产业学院 100%学校专任教师参加企业实践提升，100%企业技师参加学校师资培训。争取在康复技术领域申报省级技能大师工作室，产业导师等标志性成果。

## 4. 提升产科教服务功能

建设省级教育实践教学示范基地，大力推进“一老一小”群体的中医药康养研学服务及技能培训，年服务人次增量达 1000 人以上。科技助力乡村振兴，申请专利 1 项以上，大学生创新创业大赛奖项 2 项以上，横向应用技术研发项目到帐经费不少于 40 万元。

## 五、审核意见

### 产业学院院长审核意见

经审核，表格所填内容属实，本人对所填内容负责。

签名：王中 日期：2023.7.10

### 主要合作单位审核意见

同意

单位（公章）：



日期：2023.7.10

### 学校审核意见

同意

学校（公章）：



日期：2023.7.10