

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：

梁珂

2023年7月11日

一、简表

项目 简况	项目名称	“三融三合三有三促”：《药剂学》课程思政教学改革的研究与实践					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input checked="" type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2023年9月1日至2025年9月1日					
项目 主持 人	姓名	梁可	性别	女	出生年月	1983.10	
	专业技术职务/行政职务	副教授/药学与检验学院党总支书记		最终学位/授予国家	硕士/中国		
	所在单位	单位名称	惠州卫生职业技术学院		邮政编码	516025	
					电话	0752-2366777	
		通讯地址	惠州市惠城区惠南大道69号				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
	2023.03-2023.07	《药剂学》 《药事法规》 《形式政策》	21药专1、2、7班，21药品生产技术班	126	惠州卫职院		
	2022.09-2023.01	《药剂学》 《药物分析》	21药专3、4、5、6班	144	惠州卫职院		
	2022.03-2022.07	《药事法规》 《药剂学》	20药专3、4、5、6班	90	惠州卫职院		
	2021.09-2022.01	《药剂学》 《药物分析》	20药专5、6班，20药学服务与管理班	144	惠州卫职院		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称						立项单位
	2022.09	“三融三合三有三促”：《药剂学》课程思政教学改革的研究与实践						惠州卫职院
	2021.09	《药剂学》课程思政示范课程、《药剂学》课程思政教育案例、《药剂学》精品在线开放课程						惠州卫职院
	2021.08	“五育并举”背景下劳动教育融入药学专业教育的研究——以《药剂学》为例						广东省教育科学规划领导小组
	2023.05	《药剂学》继续教育网络课程建设						广东省教育厅
	2018.06	基于 Moodle 平台的《药剂学》移动学习课程建设						广东省医卫教指委
	2017.03	高职高专《药剂学》微课资源库建设						惠州卫职院
	2022.11	基于虚拟仿真技术的药学专业群实训教学模式与效果评价研究						教育部高等学校科学研究发展中心
	2022.08	药学专业群产教融合实训基地						广东省教育厅
	2018.08	广东省高职教育药学专业实训教学标准和实训室建设标准研制与应用						广东省医卫教指委
	2018.07	基于职业能力精细化对接的高职药学专业群课程标准的建设研究						广东省医卫教指委
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	9	5	4	0	0	0	9	2
	主要成员 ⁴	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过 8 人（含主持人）。

(不含主持人)	申茹	女	1981.06	讲师	惠州卫职业技术学院	优化教学资源	申茹
	莫颖华	女	1982.07	讲师	惠州卫生职业技术学院	挖掘思政元素	莫颖华
	余巧	女	1983.03	副教授	惠州卫生职业技术学院	改革教学模式	余巧
	徐英辉	女	1981.05	副教授	惠州卫生职业技术学院	建设师资队伍	徐英辉
	陈文	男	1974.06	教授	惠州卫生职业技术学院	改革评价模式	陈文
	侯秋苑	女	1982.08	讲师	惠州卫生职业技术学院	调研统计分析	侯秋苑
	万欣	女	1993.02	讲师	惠州卫生职业技术学院	收集整理资料	万欣
	黄炜忠	女	1983.02	副主任 中药师	广东罗浮山国药股份有限公司	评价人才质量	黄炜忠

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议 3000 字左右）

1. 项目背景

我校药学专业服务国家和广东省战略性新兴产业和健康服务产业，深度参与“健康湾区”建设，紧密依托粤港澳大湾区医药行业产业链，紧密对接惠州市“2+1”现代产业体系中的生命健康产业，坚持立德树人，培养“明药德、厚药基、强药技、守药规、胜药岗”的高素质技能型人才，为保障人民身体健康发挥重要作用。因此加快培养综合素质高和职业能力强的药学技能人才，助力“健康湾区”建设，从而更好地发挥高等职业教育服务社会、服务区域经济建设的功能，是新时代高校教师的使命与担当。

在“课程思政”背景下，高等职业教育必须抓住全面提高人才培养能力这个核心点，把“课程思政”融入教育的全过程。在专业课的实际教学过程中，应始终围绕专业培养目标展开，通过对课程育人功能的深度挖掘，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，注重培养学生职业情境中敬业精神、工匠精神、责任意识等职业素养，对于着力打造专业课程教育与思政教育的协同效应，全力实现专业课程与思政课程同向同行的育人格局，将具有较好的探索和实践意义。

2. 项目意义

(1) “课程思政”是赋予专业课程崭新内涵的重要举措

教育部印发实施的《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）中明确提出专业课程是课程思政建设的基本载体，要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘提炼专业知识体系中的课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。课程思政的显性功能是提升课程的内涵和提高课程的质量，而不是对教学喧宾夺主，更不是特立独行，它首先是为提升教学质量服务的，是深层次的教学改革，因为只有高水平的教学活动才能吸引学生，进而影响学生；课程思政的隐性功能是给知识和能力赋予正确的价值取向，使它们由“标量”变成“矢量”。

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

《药剂学》是高职药学专业的一门专业核心课程，共 108 学时，开设于第三、四学期，是研究药物制剂的基本理论、处方设计、制备工艺、质量控制与合理应用的综合技术科学，具有极强的实践性、职业性和开放性，关乎人民用药安全和生命健康。近年来，现代制药技术的发展，使得药剂学取得空前的发展，其教学质量的优劣直接影响药学专业学生培养目标的实现与学生的就业，因此在教学过程中，除了要让学生掌握药物制剂必要的专业知识和技能，也要注重职业素养与正确价值观的培养。

(2) “课程思政”是提升教师教书育人能力的重要抓手

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，所有的课堂都有育人功能，每一个教师都要守好一段渠、种好“责任田”。高校是大学生思政教育和专业教育的渠道和课堂，其开设的所有课程都具有育人功能，所有教师都承担着育人职责，教师是推进课程思政的主力军，在课堂教学中起主导作用。一直以来，高校固有的教学体系和专业思维使得专业课和思政课的授课出现“两张皮”的现象，没有取得二者通力合作的效果。现今，实施课程思政，就是要改变以前单向的课程思政，改变“思政课”孤立无援的境况，让专业课和思政课通力合作发挥育人作用，将思政教育融入专业课程中，让每位专业课教师都树立课程思政的自觉意识，即无需他人提醒便能够将育人意识融入头脑当中、进而落实到专业课教学过程中的思想和行动自觉，提升自身实施课程思政的积极性、主动性和创造性^[1]，承担起为祖国培养社会主义建设者和接班人的育人责任，实现构建“三全育人”工作新格局。

(3) 课程思政是培养高素质技能型人才的重要手段

医药卫生事业是国家发展的重要保障，如何提高医药高等学校学生的思想道德素质一直是我们的教育目标之一^[2]。专业学习与品德教育密不可分，为了更好地实现医药专业人才的培养目标，在专业课中开展“课程思政”具有重要意义。通过对专业群课程育人功能的深度挖掘，将社会主义核心价值观和职业价值观体系融入教学全过程，注重培养学生职业情境中“明药德、厚药基、强药技、守药规、胜药岗”的职业素养，着力打造专业课程教育与思政教育的协同效应，全力实现专业课程与思政课程同向同行的育人格局，有助于培养造就一批思想品德素养高、专业技术能力强、适应经济社会发展需要的“德技并修”高素质技术技能型药学人才。

3. 研究综述

自从提出“大力推动课程思政为目标的课程教学改革”以来，各高职院校纷纷以课程思政为背景，以立德树人为育人目标，充分挖掘蕴含在专业知识的德育元素，让专业知识教育与思想政治教育相统一，从而真正实现“知识传授”和“价值引领”的有机融合，目前国内相关研究主要体现在以下几方面：

(1) 课程思政背景下专业课程建设研究

漳州职业技术学院詹志灵从双高专业群建设的实际出发，从强化课程思政责任担当，打造课程思政师资队伍，形成课程思政教学体系，完善课程思政评价体系，构建课程思政要素库、资源库等入手，形成三全育人格局，并探索持续发挥专业群平台作用的相关保障机制，构建具有可操作性、推广价值的专业群课程思政建设体系，促进学生全面发展^[3]。江苏农牧科技职业学院段琼辉总结课程思政背景下《中药药剂学》等中药专业群相关专业课程教学改革探索与实践中的成果，并分析提炼有关思政元素，为今后中药专业群课程思政教学改革实践探索提供参考与借鉴^[4]。河南医学高等专科学校药学院杨宁辉通过提高教师对课程思政重视加强师德师风建设、整合教学资源深挖课程思政元素建立课程思政案例库、将课程思政融入人才培养方案和教学全过程等措施，提高药学专业建设内涵，实现专业教育和思政教育协同育人的教育新模式^[5]。郑州医药健康职业学院王泽民充分挖掘药学专业的课程思政元素，将思政元素融入专业基础课和专业课之中，实现深度融入，无缝衔接，精心设计药学专业课程思政的教学方式与方法，最后通过具有代表性的药学专业课程思政案例分析，重构思政元素赋能的药学专业育人生态^[6]。

(2) 课程思政背景下教师育德能力探析

教师是课堂教学的最终执行人，也是实施“课程思政”的核心主体。上海立信会计金融学院潘瑞姣分析了课程思政背景下培养高校教师育德意识的重要性与提出高校教师育德能力的主要途径^[7]。黑龙江工程学院张德福等提出树立学科教师教书育人的价值观，加强学科教师思政教学意识，构建思政教师与学科教师沟通的合理机制等解决对策^[8]。陕西工商职业学院郭红霞从新内容、新成果、新方法和新见解探讨课程思政建设与教师教学能力提升的融合性研究^[9]。

(3) 课程思政背景下教学设计等改革探索

课程思政是构建三全育人格局，把“立德树人”作为教育的根本任务，对教学模式、教学方法、教学质量等改革提出了新的挑战。广西卫生职业技术学院梁杏梅

以《药剂学》为例，开展提质培优背景下专业课课程思政“七维融合”的探索与实践，采用高效科学的途径去更新和推进“课程思政”建设，取得更多的“立德树人”实效^[10]。上海应用技术大学姚凌云阐述应用型高校《药剂学》课程思政理念的必要性及其探索实践方法，旨在有效提高《药剂学》课程的教学效果^[11]。赤峰工业职业技术学院陈静探讨《药剂学》课程思政建设中挖掘思政元素，创新课程思政教学方法，潜移默化地增强药学专业学生对专业知识与社会的正确认识^[12]。河南中医药大学药学院关延彬指出专业课教学中融入思政教育具有重要意义，以《药剂学》教学为例，对专业课的融入点、教学方法、载体途径以及预期教学成效等方面进行了探讨^[13]。中南大学湘雅药学院李庆年从《药剂学》课程思政建设的必要性、切入点、实施路径、初步成效四个方面总结分析，探索《药剂学》课程思政改革新方向^[14]。

4. 现状分析

目前关于《药剂学》课程思政的教学改革探讨的研究主要集中在本科院校，在高职院校中研究相对较少，而且多数在思政元素挖掘与融入、教学方法等方面进行改革探索，缺乏科学合理的课程思政教学体系系统研究。此外《药剂学》作为药学专业的核心课程，主要教学任务是使学生掌握基本理论、基本知识，具备职业技能，增强岗位适应能力、继续学习能力和应变能力，从而生产出安全、有效、稳定的制剂，具有实践性强、知识点分散、教学任务重等特点，因此导致很多高职高专在开展《药剂学》教学过程中，教师在教学过程中往往以传授专业知识为重，存在思政意识薄弱、思政元素挖掘不到位、思政与教学内容融合度不高、思政授课方式单一、思政考核评价制度不够健全的“两张皮”现象；部分学生对课程思政认识较为局限，认同度不足，不能很好实现“外化于行，内化于心”的思政学习效果；在目前校企合作办学模式下，课程思政开展实施的主阵地仍是学校，当学生学习场地转移到企业，企业主动参与教学改革主动性不高，不太重视学生思想教育问题，思想政治教育没有很好适应校企“双元”育人模式。因此该如何在学生完整学习阶段构建适合工学结合的“专业+思政”课程体系是个值得研究的问题，本项目紧跟药学行业人才需求，以《药剂学》为例开展课程思政教学体系建设范式研究和探索。

参考文献

[1] 郭玉杰 卢黎歌. 培养教师的课程思政意识与育人能力[N]. 《中国教育报》，2021. 08. 04.

- [2]王蝶,崔相一.医药专业课程中引入思政教育的探究[J].科技视界,2018,(6):139-141.
- [3]詹志灵.三全育人视阈下的专业群课程思政体系化研究[J].漳州职业技术学院学报,2022(4).
- [4]段琼辉,李永,黄陈.中药专业群“课程思政”教学改革研究进展及思政元素解析[J].湖北开放职业学院学报.2022,35(19):82-84.
- [5]杨宁辉,杨瑞芳等.基于“课程思政”背景下高职药类专业人才培养研究与探索[J].河南医学高等专科学校学报,2022,34(4):501-503.
- [6]王泽民,安硕等.顺应时代,重构思政元素赋能的药学专业育人生态[J].中医药管理杂志,2022,30(24):21-24.
- [7]潘瑞姣,李雪桑,瑞聪.课程思政背景下高校教师育德意识与育德能力培养浅析[J].大学教育,2019(12):204-206.
- [8]张德福,路晓鸽,李铭娜等.高校课程思政背景下学科教师素质研究[J].哈尔滨学院学报,2020,41(2):128-131.
- [9]郭红霞,黄丽娟,陈若梅.课程思政建设与教师教学能力提升的融合性研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(11):74-76.
- [10]梁杏梅,莫缓恒等.提质培优背景下药剂学课程思政“七维融合”的探索与实践[J].右江医学,2022,50(12):962-968.
- [11]姚凌云,冯涛,孙敏.新形势下应用型高校《药剂学》课程思政教学探索与实践[J].广东化工,2021,48(18):219-220.
- [12]陈静.“课程思政”设计与实践——以《药剂学》课程为例[J].知识文库,2021(9):3-4.]
- [13]关延彬,贾永艳,刘改枝.“课程思政”在药剂学课程教学中的改革探索[J].教育现代化,2020(52):167-169.
- [14]李庆年,唐海飞等.药学专业药剂学课程思政建设与思考.药学教育[J],2022,38(6):38-41.

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

（1）研究目标

全面贯彻党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，紧紧把握立德树人根本任务，按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，强化《药剂学》课程育人功能，树立“筑匠心、制好药，心中有国家，眼里有社会，手中有技能”课程思政目标，加大课程思政改革，结合课程特点充分挖掘思政元素，探究“三融三合三有三促”课程思政策略，打造成课程思政教学模式创新、教学方法先进、考核评价方式完善的专业课程思政范式，形成可推广可复制的教学改革经验，着力培养学生“明药德、厚药基、强药技、守药规、胜药岗”，使专业与思政同向同行。

（2）拟解决的问题

一是如何同向融合，立足人才培养需求开展课程改革，让课程思政方向明。以党建为引领，聚焦岗位需求确立思政目标，积极开展课程教学改革，研究专业+思政同向同行同频的课程体系，使课程思政有高度。深挖知识点中的思政元素，实现知识技能目标和素质素养目标对接，使课程思政有宽度。积极探索如何将思政元素融入“教材课件、课标教案、教学环境”（三融），使课程思政有深度。

二是如何以德立教，提升教学团队思政教学能力水平，让课程思政步履坚。增强教师的思想政治素养，大力提升授课老师的思政理论教学、理论研究水平，和专业技能水平，同时扩大思政教育主体，把思政教育群体从专任教师扩展到企业兼职教师，使课程思政有温度。结合“理论实践、线上线下、课堂内外”（三合）开展教学，创新教学方法，使课程思政有亮度。

三是如何创新范例，探索综合评价注重课堂教学效果，让课程思政成效显。关注思政目标达成，完善《药剂学》课程思政教学评价体系，探索过程性评价、结果性评价和增值性评价，使“教学内容有用、教学活动有趣、教学评价有效”（三有），推动课程思政教学有效开展，达成促进“教学资源、学生素质、教师能力”（三促）共赢的局面，使课程思政有效度。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

(1) 创新课程思政建设模式

结合高职药学专业岗位技能需求，坚持“知识、技能、素质并行”“知识、技能、价值同塑”“理论、实践、素质培养递进”教学思路，以实现“明药德、厚药基、强药技、守药规、胜药岗”人才培养目标为主线，系统设计理论实践教学体系和职业素质养成教育体系，构建职业教育和思想教育并重、德行和技能并修的课程体系。在教学过程中围绕“高度、深度、宽度、温度、亮度、效度”六大思政维度，融入爱国情怀、工匠精神、劳动精神、严谨认真等思政元素，构建“教材课件、课标教案、教学环境”三融入和“理论实践、线上线下、课堂内外”三结合思政教学路径，打造“教学内容有用、教学活动有趣、教学评价有效”三有课堂，达成“教学资源、学生素质、教师能力”三促进的局面，着力培养能筑匠心、制好药，心中有国家、眼中有社会、手中有技能的药学高素质技能型人才。

(图 1)

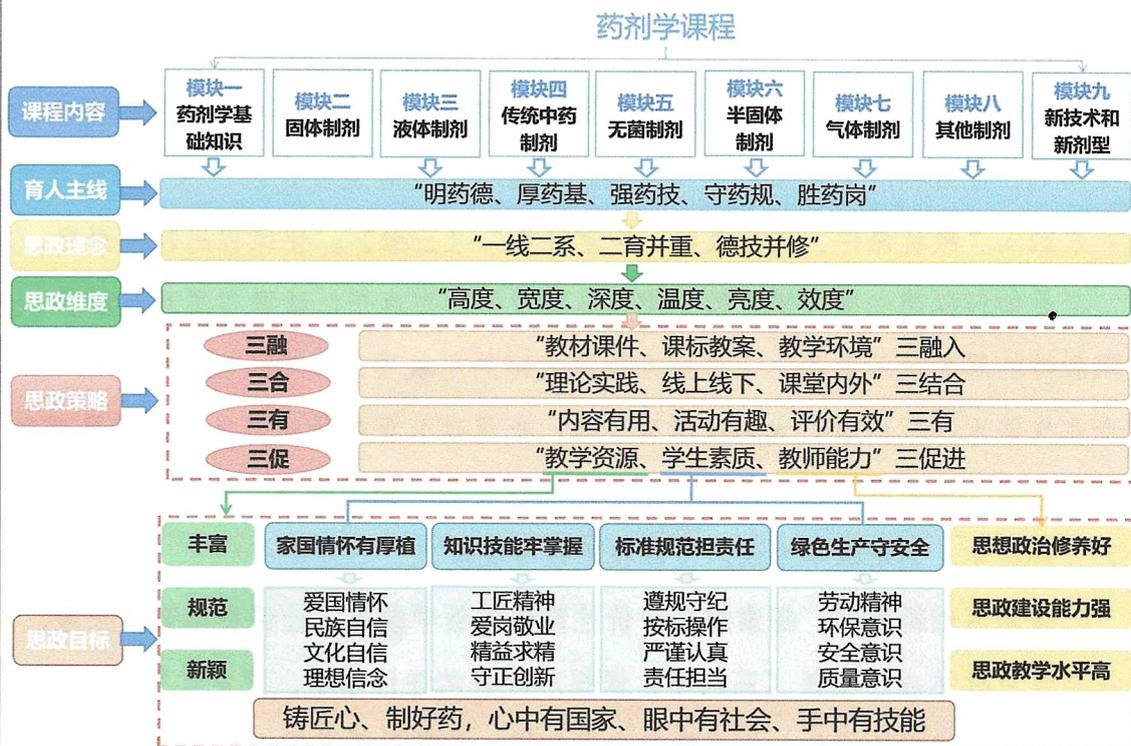


图 1 《药剂学》课程思政建设模式图

(2) 优化课程思政内容供给

紧扣思政目标和教学内容，结合课程特点梳理其内生的思想性，深入挖掘、

提炼内隐于专业课程中的思政元素进行加工重组、整合优化，实现思政资源科学性与思想性有机结合，打造合格的、优质的课程思政内容。对应“产教融合”协同育人模式，注重学生爱国、爱岗、爱人民的职业素养养成教育，注重药学行业的诚信、奉献、团结的道德品质，将课程思政教育浸润到教学全过程，培育出德技并修的药学专业高素质技能人才。

(3) 提升教师思政教学能力

在课程思政教学改革实施过程中，以党建为引领，将教学团队和党建样板支部建设相融合，深入开展师资队伍思政能力建设，组织教学团队全员积极参加课程思政的学习培训，定期开展集体备课和交流研讨，不断完善教学设计和授课技巧，提高自身的育德意识和育德能力。

(4) 思政教育有机融入教学

①改革教学目标，优化教学材料

在教学目标设计中，把《药剂学》教学和思政培养进行结合，以三维教学目标为导向，开展教学活动，并将素质目标是否达成作为衡量教学目标是否实现的重要因素，能让学生在知识探究、技能获得、能力提高的过程中，实现情感、态度与价值观的提升。深入推进教学实践，将课程思政融入课程标准、融入大纲教案、融入教材课件，使课堂教学中思政教育有承载性、互动性和可操作性。

②创新教学策略，拓宽融入途径

构建以教师为主导，以学生为中心的教学理念，采用线上线下混合式教学模式，创新教学方法，更新思政教学形式，推动思政教学改革创新，提升学生思政学习实践参与度。创新教学场所和教学环境，将思政教育从课室和实训室延伸到校园、社区，利用班级主题团日活动和志愿服务为载体，增强学生的社会服务意识。组织和指导学生参加药物制剂1+X证书考试和各级各类创新创业大赛和专业技能比赛，以赛促学，育训结合，增强学生的创新意识，提高学生的职业能力。

③创新教学评价，考核思政实施

关注思政目标达成，积极探索综合教学评价体系（图2），教师、企业专家、学生多主体参与，在知识和技能评价指标之外，增加思政评价具体观测点——品德（职业素养）和行为（行为态度），客观评价学生对课程理论知识的掌握情况和灵活运用理论知识解决实际问题的能力，以及学生职业技能水平和职业素质，

不仅要重视教学目标的结果评价，也要重视过程评价及增值性评价，有效评价课程教学效果。

评价类型		评价指标及比重	评价主体	评价标准	成绩构成
过程评价	课前探究	视频学习5%	平台数据	行为态度 知识掌握	8%
		课前练习3%			
	课中实施	考勤2%	平台数据	行为态度 学习行为	41%
		讨论互动5%			
		分组任务5%	教师评价 企业专家评价 组间互评 个人自评 平台数据		
		随堂测试5%			
		虚拟仿真8%			
		实操演练8%			
		比赛8%			
	课后拓展	课后作业5%	平台数据	行为态度 知识掌握	11%
章节测试6%					
结果评价	理论知识考核15%		平台数据	行为态度 知识掌握	15%
	实验技能考核25%		教师评价 企业专家评价	技能水平 职业素养	25%
增值评价	课内提高	实施前后同比增长	教师评价 平台数据	增长曲线	每项加5分
		1+X技能证书	考评员评分	职业技能标准	每项加10分
		技能大赛	大赛裁判评分	大赛评分标准	
	课外扩容	创新创业活动	教师评价 大赛评委评价	挑战杯、创新创业比赛 标准	每项加5分
		社会志愿者活动	志愿系统 服务对象评价	志愿者时长	

图2 《药剂学》课程思政考核评价模式图

(5) 建设思政优质数字资源

在教学过程中紧密结合不同剂型生产特点，以职业道德、工匠精神、劳动精神和职业规范等思政目标为导向，对标课程标准和人才培养目标，深入挖掘知识点中蕴含的思政教育元素，形成课程思政素材库，借助平台，校园内外共享思政素材案例资源。在课堂教学中，充分实施开放式的药学虚拟仿真教学，按照GMP要求，让学生体验真实情境下的药品生产岗位任务，强化学生依法制药和按规生产意识，培养学生职业精神和职业素养。同时以打造药剂学精品课程为契机，基于可共享可实施，充分运用信息技术，探索建设课程思政优质数字化教学资源，推进课程思政数字化，为翻转课堂教学模式有效实施课程思政提供有力保障。

3. 研究方法（建议 500 字左右）

（1）查阅文献法

加强对课程思政的研究学习，利用文献检索深入研究当前国内高职院校专业群引入课程思政教育的经验，加强思政教育融入专业群课程教学的应用研究。

（2）调研访问法

针对性走访合作企业，根据其对高职药学专业群人才岗位专业技能和职责的需求，确定核心专业课程实践课程内容，并根据企业的实际工作情况，与企业共同探讨有关思政教育的引入方式。

（3）问卷调查法

在思政教育实施的过程中，阶段性地对教学对象进行问卷调查，反馈教学效果，并对教学信息进行分析。

（4）研讨法

项目开展过程中，研究团队定期开展研讨会，讨论项目进展的情况及存在问题，探讨切实可行的解决方案。

（5）实践反思法

根据理论研究结果，进行实践研究，深度挖掘专业群核心课程的思政元素，制定课程实践教学大纲，并依据在融入思政教育的背景下进行教学设计与实践。在教学改革的实施过程中，根据学生学习的实际情况进行总结与反思。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

（1）2023.09~2023.12 月项目准备阶段

①培训学习，咨询专家，明确建设思路。

②明晰企业对高职药学人才理论知识、实践技能、价值取向的需求为出发点，制定调查问卷；深入走访本区域药品生产企业，进行问卷调查，了解它们对学生的需求；收集整理调查资料，并对其进行分析，根据药剂学对应的职业岗位要求，归纳其职业能力和岗位责任。

（2）2024.01~2024.12 项目实施阶段

全面实施《药剂学》课程思政教学改革，构建“三融三合三有三促”课程思政育人格局。

①不断提升教师课程思政教学能力

将专业课程中挖掘的思政元素进行整合优化，实现科学性与思想性有机结合，教师需与时俱进，通过多途径学习提升自身专业水平和思想政治素养，理解“课程思政”深刻内涵。组织教学团队在集体备课、上课、说课等方面互相探讨和交流，不断提升课程思政教育贯穿教学全过程的能力，使课程思政教学更专业化、全面化。

②不断优化丰富课程思政教学资源

进一步梳理课程的价值引领元素，不断深入挖掘提炼课程所蕴含的德育元素和承载的德育功能，注重隐性的思政元素的挖掘。修订能体现专业特色、体现课程思政改革思路的教学大纲、教学标准、教案等教学文件。创建包括PPT、文本、案例、视频等多种形式在内的课程思政教育资源库。打造理实一体化教学环境，模拟真实工作任务场景，沉浸式的融入思政元素，培养实事求是、精益求精的准制剂工。科学设计全面覆盖、类型丰富、共建共享的教学体系，使教学内容体现思想性、前沿性与时代性。

③不断完善课程思政教学组织实施

重视课程思政的呈现方式，有针对性地精心设计课程思政活动，深化教学模式改革，开发切实可行的思政教育实践教学项目，巧妙融入思政教育。创新思政课程教学方法，采用案例教学、讨论教学、PBL、BOPPPS等教学方法与思政教育有机结合。依托《药剂学》精品课程，充分利用信息化技术开展线上线下混合式虚实一体教学，不断强化课堂育人功能。深入组织学生开展社会实践、志愿服务、企业实践和创新创业大赛等，不断拓宽思政教学新途径，强化第二课堂育人实效。

④不断健全课程思政考核评价体系

不断优化健全课程考核评价体系，研究制定多元的、可操作的课程思政评价标准，建立科学的、与“课程思政”相配套的教学评价体系，严格落实多主体多方式参与评价的制度，将客观量化评价与主观效度检验结合起来，丰富课程思政考核模式，及时综合考察课程思政教学的融入度和对学生的影响度，根据反馈信息及时调整和整改教学，以科学评价提升课程思政教学质量。

(3) 2025.01~2025.06 总结完善阶段

针对实践研究中的成效和存在问题，提出相应的对策和建议，总结提升研究

理论，形成最终研究结果，并完成论文的撰写和发表。

(4) 2025.07~2025.09 验收结题阶段

整理资料，推广课题成果，完成研究报告，组织专家验收。

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

学校高度重视教学改革和课程思政建设，近几年设立课程思政示范计划专项项目，并下拨相应经费鼓励和支持教师开展研究，此外，药学专业于 2019 年被省教育厅立项为品牌专业建设项目，药学专业群于 2021 年被省教育厅立项为高水平专业群建设项目，学校每年均下拨配套相应专项资金用于实训基地、课程建设和教学改革，划拨《鸿发教育科研奖》奖励资金用于激励教师重视科研和教学成果积累。学校或上级下拨与本项目相关的主要经费资助情况见表 1：

表 1 相关的经费资助情况表

年份	项目名称	专项资金（万元）	项目负责人	授予部门	立项文件名称、文号
2022	“三融三合三有三促”：《药剂学》课程思政教学改革的研究与实践	1	梁可	惠州卫职院	关于公布 2022 年度惠州卫生职业技术学院校级科研课题立项的通知（文号：惠卫职院〔2022〕85 号）
2021	《药剂学》课程思政示范课程	1	梁可	惠州卫职院	关于公布学校“十四五”教育教学改革重点规划项目暨省级以上标志性成果培育立项的通知（文号：惠卫职院〔2021〕103 号）
2021	《药剂学》课程思政教育案例	1	申茹	惠州卫职院	

2021	《药剂学》精品在线开放课程	15.36	申茹	惠州卫职院	
2021	“五育并举”背景下劳动教育融入药学专业教育的研究——以《药剂学》为例	2	莫颖华	广东省教育科学规划领导小组	广东省教育科学规划领导小组办公室关于公布 2021 年度教育科学规划课题（高等教育专项）立项名单的通知
2017	高职高专《药剂学》微课资源库建设	1	申茹	惠州卫职院	关于印发《惠州卫生职业技术学院“创新强校工程”2016-2020 年建设规划》的通知（文号：惠卫职院（2017）9 号）（惠财教[2019]38 号）
2022	药物压片实训仿真系统软件、药品生产 GMP 虚拟实训仿真平台软件	39.75	徐英辉	广东省教育厅	2022 年现代职业教育质量提升计划资金（粤财科教[2021]215 号）

本项目若被立项为省高等职业教育教学改革与实践项目，学校承诺将拨 1 万元用于建设研究，并提供所需配套支持。

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

（1）预期成果

- ①修订适应新形势，符合课程教学改革要求的课程标准、教案等教学资料一套；
- ②修订校企二元教材《药物制剂生产实训》一本；
- ③建成典型的课程思政案例素材和资源库一套；
- ④发表高水平论文 1~2 篇；
- ⑤形成规范、系统的研究报告一份。

(3) 预期效果

①开发了丰富的思政教学资源

根据课程需要、教学需要和学生发展需要，积极开发和修订了一批具有针对性和实效性的课程思政教学资源，包括课标、教案、教材、精品课程、教学视频、案例素材等，充分利用信息化手段开展教学，增强思政课程实效。

②提高了学生的人才培养质量

坚持“立德树人”，实施“明药德、厚药基、强药技、守药规、胜药岗”的培养目标，通过本课程与思政教育达成互融共通，不仅提高学生的思想道德素养，同时也为行企业输送了德才兼备的药学专业人才，为社会百姓的安全合理用药提供了保障。组织和指导学生参加创新创业大赛和专业技能比赛，实现学生创新创业能力等思政素养的培养，力争取得了优异的成绩。

③提升了教师的教学能力水平

打造一支多元化的师资队伍，团队成员包括行企业专家，共同参与制定课程标准，分析就业需求所需的职业能力。通过各种教研活动和进修培训，积极挖掘思政教育元素并相互探讨和交流，思政建设和教学能力得以提升，使课程思政更专业化、全面化。

④起到了课程的示范辐射作用

全面实施课程思政教学改革，知识技能教育与思政教育达成互融共通，思政元素始终贯穿药剂学教学环节中，并做到润物细无声，创新课堂多元化教学模式和教学评价方式，达到高效教学效果，达成用人单位对毕业生评价高、学生对课程满意度高的局面，并提炼一些可推广的专业课思政教育教学改革典型经验，为本校及兄弟院校相关课程的思政教学起到了参考和示范作用。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

(1) 秉承“一线二系，二育并重，德技并修”，实现理念创新

通过制定“明药德、厚药基、强药技、守药规、胜药岗”人才培养主线，构建理论实践教学体系和职业素质养成教育体系，明确职业教育和思想教育并重、德行和技能并修的思路，奠定了了的课程思政改革的方向和落脚点。以思政案例为载体，以立德树人为根本，贯穿思政“六度”维度要求，形成《药剂学》课程思政教育实施的新理念。

(2) 构建“三融三合三有三促”思政教学策略，实现实践创新

创新《药剂学》课程思政教育实践，设计科学高效的课程思政育人策略：构建“课程标准、大纲教案、教材课件”三融入，“理论实践、线上线下、课堂内外”三结合的课程思政教学体系，打造“教学内容有用、教学活动有趣、教学评价有效”三有课堂，达成“教学资源、学生素质、教师能力”三促进的局面，思政教育目标有效实施。

(3) 探索多主体多方式的综合教学考评价体系，实现方法创新

以“品德、行为、知识、技能并重”为依据，完善教学评价方法，建立教师、企业专家、学生多主体参与的课程考核评价体系，采取过程性评价、结果性评价、增值性评价等多种评价方式，实施全面综合考核评价，在教学过程中注重学生知识内化和价值认同，思政教学效果评价可评可测，强化评价结果运用，融评于教，以评导学。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

(1) 教材

中国中医药科技出版社高等教育校企双元新形态教材《药物制剂生产实训》于 2023 年 3 月出版，梁可、申茹担任主编，余巧、莫颖华、侯秋苑担任副主编。

(2) 课题

①梁可主持的校级教学改革项目《“三融三合三有三促”：〈药剂学〉课程思政教学改革的研究与实践》《〈药剂学〉课程思政示范课程》和申茹主持的《〈药剂学〉课程思政教育案例》，前期基于课程思政背景下已对药剂学教学中思政元素和案例进行挖掘，对教学方法与手段的改革进行了研究，组建了稳定的教学团队，团队成员年龄、职称结构合理。

②申茹主持的广东省教育厅项目《〈药剂学〉继续教育网络课程建设》和校级项目《〈药剂学〉精品课程》《高职高专〈药剂学〉微课资源库建设》对课程建设目标、教学内容与体系、师资队伍建设、微课资源建设进行了研究。

③莫颖华主持的广东省教育科学规划项目《“五育并举”背景下劳动教育融入

药类专业教育的研究——以〈药剂学〉为例》在专业教育教学过程中引入劳动教育，旨在培养学生专业的劳动技能、正确的劳动价值观，从而提升学生的劳动情怀和培养学生的匠心品质，促进学生全面发展。

④申茹主持的广东省医卫教指委项目《基于 Moodle 平台的〈药剂学〉移动学习课程建设》结合不同岗位的典型工作任务进行课程设计，促进信息技术与课程教学的深度融合，教学内容中采用的案例分析内容融入思政元素，不仅充分调动学生的学习积极性，更让学生明确作为制药人的责任和担当。

⑤梁可主持的教育部科学研究发展中心项目《基于虚拟仿真技术的药类专业群实训教学模式与效果评价研究》和广东省教育厅项目《药类专业群产教融合实训基地》完善药品生产实训环境，添置 GMP 仿真软件，进行药剂学理虚实一体化教学探索与研究。

⑥徐英辉主持的广东省医卫教指委项目《基于职业能力精细化对接的高职药类专业群课程标准的建设研究》以学生职业能力培养为核心构建药类专业群核心课程标准。

⑦陈文主持的广东省医药卫生教指委项目《广东省高职教育药类专业实训教学标准和实训室建设标准研制与应用》制定了药剂学实训教学标准和实训室建设标准。

⑧梁可主持的主持广东省二类品牌专业建设项目《药类专业》和徐英辉主持的广东省高职院校第二批高水平专业群建项目《药类专业群》，以内涵建设为抓手，深入开展课程建设，依照职业岗位技能要求，参照相关的职业资格标准，基于工作过程系统等先进职教理念开发课程体系和改革教学内容。

(3) 论文

①莫颖华发表文章《探究新冠肺炎疫情背景下课程思政在药剂学教学中的实施》（广东化工，2020.12）、《“五育并举”背景下劳动教育融入高职药剂学课程教育的研究》（职业教育，2023.03）和《劳动教育融入高职药类专业〈药剂学〉课程的研究》（现代职业教育，2023.05）挖掘《药剂学》课程的思政元素，将思想政治教育与药剂学专业知识结合起来，引导学生树立正确的人生观和价值观。

②申茹发表文章《高职高专药类专业药剂学实验说课设计》（广东职业技术教育与研究，2014.10）和《高职院校药类专业药剂学教学改革探讨》（广东职业技术教育与研究，2015.12）对药剂学课程进行教学改革，从教学内容、教学方法以

及教材入手，加深学生对药剂学理论和实践知识的理解，提高教学质量。

③余巧发表文章《任务驱动教学法在药剂学半固体制剂章节的应用与思考》(广东职业技术教育与研究, 2015.12)和《以任务驱动为主线, 翻转药剂学课堂教学》(职业, 2017.02)以“任务”为主线, 将相关理论知识的学习转移到课前, 激发学生自主学习, 再在课堂上结合任务的实施完成知识的内化, 提高学生的综合实践和创新能力。

④梁可发表文章《基于学科交叉的药学实验教学模式改革与实践》(食品与药品, 2017.01)充分调动学生和教师的积极性, 在实践中不断探求、改革和完善实验教学模式, 进而不断提高实验教学质量, 培养出高素质技能型药学人才。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩 (建议 1000 字左右)

(1) 教科研项目

①梁可:

2022 年主持《“三融三合三有三促”: <药剂学>课程思政教学改革的研究与实践》(KY202201), 惠州卫生职业技术学院教学改革立项建设项目, 在研;

2021 年主持《<药剂学>课程思政示范课程》(2021030702)和《<药剂学>课程思政教育案例》(2021060206), 惠州卫生职业技术学院教学改革立项建设项目, 在研;

2022 年主持《基于虚拟仿真技术的药学专业群实训教学模式与效果评价研究》(ZJXF2022151), 教育部高等学校科学研究发展中心, 在研;

2022 年主持的《药学专业群产教融合实训基地》(36), 广东省教育厅, 2022 年获省高职教育实践教学示范基地认定;

2020 年主持《基于高职扩招背景下药学专业分类分层人才培养模式的探索与实践》(JGGZKZ2020143), 广东省教育厅, 已结项;

2019 年主持《药学品牌 (二类) 专业建设》(100), 广东省教育厅评审, 在研;

2016 年主持《高职药物分析微课资源开发与应用》(2015077), 广东省教育厅, 已结项;

2013 年主持《基于学科交叉的药学实验教学模式的改革与实践研究》（2013kt360），惠州市教育教学改革课题，已结项，获惠州市教育局教学成果奖三等奖。

②申茹：

2021 年主持《〈药剂学〉精品在线开放课程》（2021050818），惠州卫生职业技术学院教学改革立项建设项目，在研；

2020 年主持《基于职业能力的高职药品生产技术专业课程标准的建设研究》（2020hzzjkt08），惠州市 2019-2020 年度职业院校教育科学研究课题，已结项；

2018 年主持《基于 Moodle 平台的〈药剂学〉移动学习课程建设》（2018LX068），广东省高职教育医药卫生类专业教学指导委员会课题，已结项；

2016 年主持《〈药剂学〉微课资源库建设》（4.29.7）和《药品生产技术专业教学标准研制》（3.1.82），创新强校项目，已结项。

③莫颖华：

2021 年主持《“五育并举”背景下劳动教育融入药学专业教育的研究——以〈药剂学〉为例》（2021GXJK052），广东省教育科学规划课题（高等教育专项），结项中。

④余巧：

2018 年主持《工学结合型高职药品服务与管理专业人才培养模式的研究与实践》（2018SY04），广东省高职教育食品药品类专业教学指导委员会课题，已结项；

2013 年主持《任务驱动教学法在中职〈药剂学〉教学中的应用》（2013kt361），2013-2014 年度惠州市中小学和中等职业技术学校教育科学研究立项课题，已结题。

⑤徐英辉：

2022 年主持《基于产教融合的高职院校药学类专业“双师型”教师认定标准研究》（2022GXJK607），广东省教育科学规划领导小组办公室，在研；

2021 年主持《广东省高职院校第二批高水平专业群建项目——药学专业群》（GSPZYQ2021065），广东省教育厅，在研；

2021 年主持《高水平专业群建设背景下“双师型”教师教学创新团队建设研究》（202103G171），广东省职业教育技术协会，在研；

2018 年主持《弹性学制下高职药学类专业学分制教学管理体系的研究》（2018

SY01），广东省高职教育食品药品类专业教指导委，已结项；

2018年主持《基于职业能力精细化对接的高职药类专业群课程标准的建设研究》（2018LX045），广东省高职医卫类专业教指委，已结项；

⑥陈文：

2018年主持《广东省高职教育药类专业实训教学标准和实训室建设标准研制与应用》（2018ZD008），广东省高职医卫类专业教学指导委员会，已结项；

2015年主持《基于构建高职院校自我质量监控新常态的内部教学质量保障体系建设与实践》（1100），广东省教育厅，已结项；

2014年主持《卫生类高职院校内部教学质量保障体系研究与实践》（201401235），广东省教育厅，已结项。

（2）教学改革工作成绩

①教科研成果奖

2018年，梁可主持，余巧、徐英辉、侯秋苑参与的《基于学科交叉的药学实验教学模式的改革与实践研究》获惠州市第十届教育科研成果三等奖；

2020年，徐英辉主持，申茹、梁可参与的《校企共建药类专业“双师型”教师培养培训基地研究》获惠州市第十一届教育科研成果二等奖。

②有关获奖情况

2023年，梁可获评惠州市“立德树人先进个人”荣誉称号；

2018年，徐英辉获评“南粤优秀教师”荣誉称号；

2022年，梁可、申茹、余巧、莫颖华的作品《片剂》参加广东省职业院校技能大赛教学能力比赛（高职组）三等奖；

2022年，侯秋苑、梁可、申茹参加第二届“智慧树杯”课程思政师范案例教学大赛获二等奖；

2023年，侯秋苑、梁可、莫颖华参加首届全国“智慧树杯”混合式教学案例创新大赛获二等奖；

2022年，莫颖华、梁可、徐英辉指导学生参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛获银奖；

2021年，莫颖华、梁可指导学生参加第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛获三等奖；

2018年，申茹、余巧指导学生参加全国药物制剂技术专业技能大赛获三等奖；

2020年，莫颖华发表的文章《探究新冠肺炎疫情背景下课程思政在药剂学教学中的实施》获得广东省医卫教指委优秀教学论文一等奖；

2015年，申茹发表的文章《高职高专药学专业药剂学实验说课设计》和《高职院校药学专业药剂学教学改革探讨》获得广东省医卫教指委优秀教学论文三等奖；

2017年，余巧发表的文章《任务驱动教学法在药剂学半固体制剂章节的应用与思考》和《以任务驱动为主线，翻转药剂学课堂教学》分别获得广东省医卫教指委优秀教学论文二等奖和三等奖。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (建议500字左右)

本项目于2022年获得校级科研课题立项，学校下拨1万元经费用于项目建设。

目前已经根据人才培养方案，制定课程标准，依据《国家职业大典》中药品购销员、药物制剂工职业群的要求，结合企业岗位需求，遵循“知识技能素质并行，知识技能价值同塑”的原则，以剂型作为教学和思政的载体，贯彻以就业为导向，以能力为本位，以职业价值观为主线，以项目化教学为主体，引入新知识、新技术和新技术，重构了模块化实施、项目式贯穿、任务式驱动的“岗课赛证融通”课程体系(图3)，开展理虚实一体化、线上线下混合式教学模式，使学生“做中学、学中做、做中悟”。

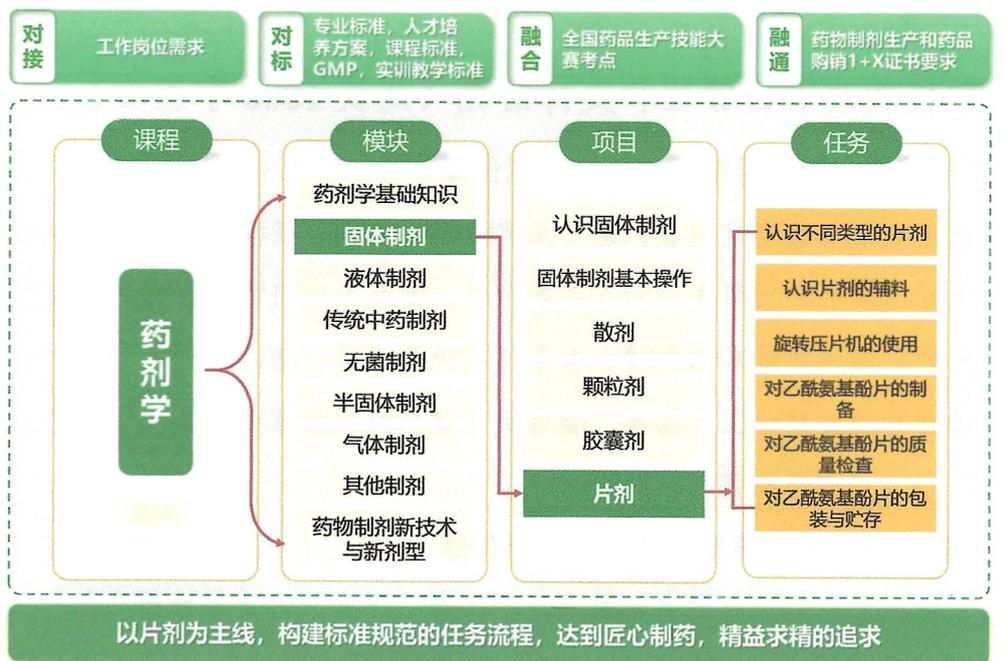


图3 《药剂学》“岗课赛证融通”课程体系(以固体制剂为例)

结合课程特点梳理其内生的思想性紧扣思政目标和教学内容，初步挖掘、提炼出恰当的思政教育素材（图4），在药学专业技术人员的工作岗位技能要求项目中融入药学改革先锋人物事迹、药品行业法律法规等素材，通过技能创新等典型案例引入，引导学生树立正确的理想信念，培养爱国情怀；通过使学生置身真实工作岗位，绿色安全生产，开展劳动教育，明白规范、正确操作实施的重要性，培养学生的责任心和工匠精神。

学习项目	学习任务	融合的思政元素	教学活动
药剂学基础知识	药剂学及专业术语，药品生产质量管理规范（GMP）	爱国情怀、敬业精神、社会主义核心价值观、责任与担当	以神农尝百草的故事和屠呦呦教授研发青蒿素为案例，培养学生家国情怀，让学生热爱专业、奋发图强的精神。
固体制剂	粉碎、过筛、混合制药技术；散剂、颗粒剂、胶囊剂的制备及质量评价。	职业道德、工匠精神、团队合作、安全意识、科学严谨、质量第一	引入“毒胶囊”等药害事件，引导学生分析、讨论和反思，培养学生坚守道德底线和商业伦理信念；要求学生按照药典规定的流程生产片剂，培养学生对制药工作合规合法的高度和敬畏感。
液体制剂	常用液体制剂的种类、特点及制备方法。	科学精神、社会责任感、劳动教育、价值引领	通过引入疫情期间谣传“双黄连口服液”可治疗新冠肺炎的案例，让学生自行查阅资料并分析，培养学生去伪存真的科学精神和不信谣不传谣不造谣的社会责任感。
传统中药制剂	丸剂、滴丸剂的制备技术	文化自信、文化传承精神、创新精神、责任意识、工匠精神、精益求精。	通过北京同仁堂的安宫牛黄丸的案例，中药入患者之口，疗伤者之疾，中药自采集、净选、加工，每一步都必须谨慎小心，不省人工，不减物力，是对中医临床的保证，也是对患者安全的承诺，让同学们提升责任意识，树立工匠精神和精益求精的精神。
无菌制剂	注射剂类型、处方设计、制备工艺及质量评价。	职业规范、社会责任感、严谨求实、责任与担当	引入“欣弗”和“亮菌甲素注射液”事件等案例，培养学生的岗位职责意识和社会责任感，引导学生树立“科学严谨、质量第一”的职业理念。
半固体制剂	外用膏剂的种类及制备	文化自信、创新精神、精益求精	通过讲述中药外用膏剂的悠久使用历史，培养学生的国家自豪感。通过对现代外用膏剂的讲述，引导和培养学生的创新精神。
气体制剂	气体制剂的类型；气雾剂的组成及制备过程。	爱国情怀、文化自信、环保意识	引入“云南白药”气雾剂，通过“云南白药”的创始故事和运用历史，培养学生的爱国情怀和文化自信；通过抛射剂氟利昂破坏大气层的特点，引发学生加强环保意识的思考。
药物制剂新技术与新剂型	固体分散技术、包合技术新技术和新剂型研究的意义及必要性	创新意识、科学精神、团队合作	通过“尼古丁透皮贴剂”等案例的介绍，引导学生对药物制剂新技术和新剂型的思考，培养学生的创新意识、勤奋钻研的科学精神。

图4 《药剂学》初步挖掘思政素材

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（建议1000字左右）

(1) 学校重视课程思政建设，有组织保障

学校高度重视课程思政建设，成立由学校领导牵头的课程思政建设工作领导小组，成立课程思政教学研究中心和专家委员会，健全工作机构，统筹全校课程思政教学改革工作，形成党政齐抓共管、教务部门统筹推进、相关部门联动推进、学院落实推进的课程思政建设工作格局，能确保课程思政项目落到实处，使项目的顺利开展和高质量完成有组织保障。

(2) 思政建设基础环境成熟，有制度保障

学院积极鼓励和支持教师开展教育教学改革和课程思政教学研究，特制定了《惠州卫生职业技术学院课程思政建设项目管理办法》《惠州卫生职业技术学院课

程思政建设专项经费管理办法》《惠州卫生职业技术学院教学质量与教学改革工程项目建设管理办法》《惠州卫生职业技术学院教学质量与教学改革工程项目经费管理办法》《惠州卫生职业技术学院教育教学改革项目管理办法》等，营造具有良好的教学研究和教学改革氛围，为进一步开展教学改革的创新建设工作创造了良好的条件，推进课程思政的理论与实践研究，使项目的顺利开展和高质量完成有制度保障。

(3) 研究团队教学能力较强，有人员保障

课题组成员包括教学管理人员、一线教师和企业人员，学历层次较高，职称结构合理，均具有较强的管理、教学和科研能力，积极性和创造性较好，能够主动参与到本项目研究建设中，团队分工明确，有利于探索课程思政的协同性，构建融价值引领与知识传递、能力培养、素质提升为一体的育人模式，推进项目高效地实施，确保如期完成本课题。

(4) 学校配套建设专项资金，有经费保障

如本项目获省级立项，学校将下拨专项经费 1 万元，或配套高水平专业群建设和创新强校等相关资金用于建设，通过项目形式对课程思政工作提供资助，保障课程思政教学改革稳步推进，确保项目建设过程中，按期实施，专款专用，经费合理使用，使项目的顺利开展和高质量完成有经费保障。

(5) 校院二级联审思政素材，有监控保障

二级学院党总支、教务部和科研部联审思政教学资源，把好审核关，严格保证课程思政思政元素的正确性、先进性和思想性，使项目的顺利开展和高质量完成有监控保障。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 1 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	10000	
1. 图书资料费	800	文献咨询、图书资料购买、调研资料和开(结)题资料编辑、打印及复印等费用
2. 设备和材料费	1000	购买必要的相关设备、耗材等费用
3. 会议费	1000	召开课题研讨会所需交通、餐饮等费用
4. 差旅费	2000	参加相关学术会议和实地调研费用
5. 劳务费	2000	专家咨询、鉴定和论证等费用
6. 人员费	-	
7. 其他支出	3200	培训费、论文发表及其他不可预见事项费用

