

2023 年省高职教育实践教学 示范基地

自评报告



申报单位：惠州卫生职业技术学院

项目名称：眼视光产教融合实训基地

项目类型：产教融合实训基地

基地类型：理工类

项目负责人：曾锦惠

联系电话：18824879840

自评时间：2023年7月

目录

一、功能定位	4
二、实践教学条件	4
1. 实训场所	5
2. 实训设备	6
3. 学校经费投入	7
三、师资队伍	7
1. 实训指导教师	8
2. 管理人员	9
四、实践教学	9
1. 教学模式改革	9
2. 实践教学资源	10
五、运行管理	10
1. 创新投入体制	10
2. 校企全面、深入的合作	10
3. 管理制度健全、岗位职责清晰、管理规范有序、经费专款专用	11
六、工作绩效	11
1. 学生实训	12
2. 技能竞赛	12
3. 职业培训	12
4. 技术服务	12
七、建设成果和贡献	12
1. 人才质量	12
2. 社会服务	13
3. 国家级行业标准	13
八、眼视光产教融合实训基地自评	13

眼视光产教融合实训基地自评综述

惠州卫生职业技术学院眼视光产教融合实训基地位于视光产业学院之内，下辖广东省社区教育示范基地、惠州市儿童青少年近视防控基地、惠州市眼健康科普馆，是广东省社会科学普及基地重要板块、广东省眼健康协会科技服务站、惠州市教育局校园安全科普教育基地。基地建设推动学院合作企业获评广东省产教融合型企业培育单位、广东省高职教育校外实践教学示范基地、广东省高职教育现代学徒制试点。在基地的良好合作基础上，校企携手并进、通力合作，分别成为全国眼保健服务安全规范标准研究课题组副主委单位及成员单位。

本基地根植于眼视光技术专业，该专业主要面向眼屈光健康相关岗位群。现今我国最常见眼视光问题是近视——我国青少年近视率排名世界第一，近视防控工作近年来更是提高到国家战略的高度，习近平总书记两次做出重要指示，指出我国学生近视呈现高发、低龄化趋势，严重影响孩子们的身心健康，这是一个关系国家和民族未来的大问题，必须高度重视，不能任其发展。

眼视光产教融合实训基地精准对接《综合防控儿童青少年近视实施方案》《儿童青少年近视防控光明行动工作方案（2021—2025年）》《广东省综合防控儿童青少年近视实施方案》，积极服务健康中国战略，力求满足民群众日益增长的眼视光健康需求，面向粤港澳大湾区健康服务行业及眼镜消费品领域打造的产教融合实训基地。本基地2015年投入使用，经过数年校企合作、产教融合建设，**2021年惠州卫生职业技术学院正式发文，眼视光产教融合实训基地立项为校级实践教学基地。**

眼视光产教融合实训基地布局科学合理，与企业内部服务及生产场景完全一致，总使用面积达1079平方米（生均5.4平方米），总工位数为218个。基地总投入5272776.3元，其中仪器设备花费4672776.3元，配置了实验实训设备795台（件），生均实训设备15575.9元，配备了“专任教师+企业技术专家”组成的双师实训指导教师团队（指导教师19人，其中行业企业兼职9人），专兼结合的管理团队（4名，专职管理人员3名，占比75%），每学年承担实训项目共计108项与4585人日，进行了以工作项目、典型工作任务建设为中心的教学做一体化教学模式改革，借助“智慧树”平台，搭建了开放式信息化实践教学资源库。

眼视光产教融合实训基地由学校与广东雷诺医疗科技有限公司合作建设，引入企业投入资金，形成了多元投入、校企共建共享的建设和管理机制，以企业真实项目、典型工作任务驱动实践教学改革，打造了斜弱视检查与处理、接触镜验配、低视力康复等多个校企协同育人特色项目，为企业解决人才短缺的问题，提升了技术创新和社会服务水平。

近三学年，基地每学年开展非学历培训项目2项，共培训2091人次，建成了以近视防控为中心的技术服务平台。基地培养出一系列眼视光人才，在省市级竞赛中获得个人及集体奖项14项。

一、功能定位

一级指标	主要观测点	自评情况
	产教融合实训基地	自评分
一、功能定位（5分）	省产教融合实训基地要适应实践教学需要，探索“引校进企”“引企驻校”“校企一体”等模式，建设校企共同投入、集教学、培训、职业技能鉴定和技术服务为一体的技术技能人才培养基地、社会企业培训的桥梁、校企合作的载体、产学研结合的平台。优先支持“制造业当家”“粤菜师傅”“南粤家政”、乡村振兴等领域基地。	5

惠州卫生职业技术学院眼视光产教融合实训基地，是在“立德树人”思想指导下，通过校企合作共同建设，深化产教融合，培养视光技能型人才的职业教育实践教学基地。

眼视光产教融合实训基地坚持校企合作基本办学模式，适应实践教学需要，通过不断丰富办学形态、拓展校企合作形式内容，推进普通全日制、产业学院、现代学徒制、企业订单式培养教学，创新组织形式和运行机制，摸索出“引校进企”“引企驻校”“校企一体”等多种模式，形成校企命运共同体。

学校通过与广东雷诺医疗科技有限公司合作，校企共同投入建设基地，是校企合作的载体；基地负责视光产业学院与现代学徒制实践教学，是技术技能人才培养基地；基地针对社会人员与视光企业提供培训，是社会企业培训的桥梁；基地可提供眼镜生产，孵化横向课题、专利研发、国家级标准制定，负责职业竞赛及培训，是产学研结合的平台。

基地教学模式一览

产教融合实训基地人才培养基本情况		总人数	全日制	学徒制	订单培养
	人数	354	301	53	48
	占总人数比例	100%	85%	15%	14%

二、实践教学条件

一级指标	主要观测点	自评情况
	产教融合实训基地	自评分
二、实践教学条件（25分）	1. 实训场所（6分）。布局科学合理，与现代企业生产服务场景相接近，符合相关建设标准，无安全隐患；基地使用面积，理工类实训基地不低于500平方米，文科类实训基地不低于200平方米；实训工位数不低于50个。	6
	2. 实训设备（12分）。（1）配置合理，种类齐全，数量充足；（3分）（2）及时更新设备，提升设备的技术含量，设备和技术水平保持与同期企业生产使用设备水平相一致，并且要有一定的超前性；（3分）（3）设备能够满足基本技能训练、专项技能轮岗训练、综合能力顶岗实习等实践教学的需要，满足开展职业培训、技能鉴定和技能竞赛的需要，满足教师为行业企业开展技术服务的需要；（3分）（4）生均实训设备总值，理工类实训基地不少于4000元/生，文科类实训基地不少于3000元/生。（3分）	12
	3. 经费投入（7分）。（1）基地经费投入有保证，设备维护、材料损耗经费补充有保障；（3分）（2）最近三个学年（2020-2021学年、2021-2022学年和2022-2023学年，下同）每个学年每学期生均实（验）训耗材支出，理工类实训基地不少于120元/生，文科类实训基地不少于60元/生。（4分）	7

1. 实训场所

眼视光产教融合实训基地布局科学合理，按“理实一体化教学→眼科诊疗→主观验光、客观验光→接触镜验配→视觉功能训练→低视力检查、矫正及康复→眼镜生产、加工、检测及调校→近视防控科普宣传”为板块设计，与企业内部服务及生产场景完全一致，具有真实职业氛围，基地内门诊眼科中心常年对校内外提供眼科诊疗服务，符合相关建设标准，无安全隐患。

眼视光产教融合实训基地面积合计约 1079 平方米，具体为实验实训场所面积 629.3 平方米、近视防控科普面积 351.8 平方米、眼科门诊 98 平方米。基地内总工位数 218 个，生均实训使用面积 5.4 平方米。故基地远超“不低于 500 平方米、工位数不低于 50 个”规定。

眼视光产教融合实训基地场所一览

实训室位置		面积 (m ²)	实验室功能	实景图片
1	医技楼 2-207	51.48	视功能实训室，可提供 44 工位，提供视功能检查及训练、弱视训练	
2	医技楼 2-208	48.6	低视力检查及康复室，可提供 44 工位，提供检影验光、眼底检查、斜视检查	
3	实训楼 3-201	69.12	眼科检查及接触镜验配室，可提供 30 工位，提供裂隙灯检查、角膜地形图检查、角膜曲率检查、隐形眼镜检查、接触镜验配、接触镜佩戴及护理	
4	实训楼 4-201	86.4	主客观验光室，可提供 40 工位该实验室负责主客观验光、视功能检查项目	
5	实训楼 4-202	32.4	眼视光技术教师准备室	/

6	实训楼 4-203、 204	129.6*2	理实一体化教室、职业技能等级认定评价机构室，各可供 120 人上课，已上墙内部质量监控措施、技能等级证书核发与管理规定、安全管理规定等	
7	实训楼 4-211	82.1	眼镜加工及检测室，提供 50 工位，负责眼镜加工、检测、调校、维修、染色、焊接等生产加工流程	
8	医技楼 1 楼	98	眼科门诊，一次提供 10 工位，提供眼底拍照、裂隙灯检查、角膜地形图检查、生物测量仪检查、非接触式眼压检查、电脑验光仪检查、综合验光仪检查	
9	医技楼 2 楼、实训楼 3-4 栋 2 楼	351.8	惠州市儿童青少年近视防控基地，含科普长廊、科普广场等	
	合计	1079	学生为 100 人/级，每年在校生约 300 人	地内总工位数 218 个；生均实训使用面积 5.4 m ²

2. 实训设备

眼视光产教融合实训基地内仪器设备共计 795 台（件），数量充足，基本覆盖视光产业全链条，配置合理，种类齐全。

基地内设备于 2022 年全面进行更新升级，设备的技术含量较前明显提升，将设备和技术水平与我国眼视光领域第一梯队的温州医科大学眼视光医院相互对照，基地内裂隙灯显微镜、眼底照相机、角膜地形图仪、非接触性眼压计、生物测量仪、角膜塑形镜试戴片组合、电脑验光仪、综合验光仪、检影镜等与视光医院相一致，对比视光行业内企业具有一定的超前性。

基地内开展眼视光专业技能训练，近三学年（2020-2021 学年、2021-2022 学年和 2022-2023 学年，下同）每年开展的技能实训项目共计 108 项，实训 35580

人时；基地能常规开展斜视与弱视检查与康复、接触镜验配等专项技能轮岗训练，每年皆接收眼视光技术专业学生进行综合能力顶岗实习，故基地所拥有设备能够满足上述实践教学的需要。此外基地每年开展职业培训如惠州市中小学校校医培训、退役军人全员适应性培训等，能开展视光技能竞赛，基地内门诊眼科中心学院教师常年挂职为企业开展技术服务，基地内设备皆能够满足上述活动。

基地内仪器设备总价值 4672776.3 元（肆佰陆拾柒万贰仟柒佰柒拾陆元叁角）。其中 2015 年-2021 年基地购入仪器设备价值 1332576.6 元；2022 年新购入仪器设备 100030 元；基地内置的近视防控科普基地物料价值 228266 元；附属医院内实训基地仪器设备价值 3011903.7 元。基地服务眼视光技术专业在校生 300 人/年，计算后生均实训设备 15575.9 元（壹万伍仟伍佰柒拾伍元玖角），远超“理工类实训基地不少于 4000 元/生”要求。

基地设备价值一览

年份	设备经费来源	金额（元）
2015 年-2021 年	合作企业	1332576.6
2022 年	合作企业	100030+228266+3011903.7
合计		4672776.3

3. 学校经费投入

基地经费充足，最近三个学年学校质量工程经费在基地上投入为 2021 年-2022 年共计 20 万元，眼视光产教融合实训基地主要服务于眼视光技术专业，该专业在校生 300 人/年，故每个学年每学期生均实（验）训耗材支出为 666 元/生，远远大于“理工类实训基地不少于 120 元/生”要求。

学校质量工程经费在视光产业学院投入为 2021 年-2022 年共计 40 万元，因眼视光产教融合实训基地位于视光产业学院内，故而眼视光产教融合实训基地接收学校质量工程经费共计 60 万元，故而基地经费投入有保证，设备维护、材料损耗经费补充有保障。

基地建设经费一览

年份	经费来源	金额（元）
2015 年-2021 年	合作企业（仪器设备）	1332576.6
2021 年	校质量工程	100000+200000
2022 年	校质量工程	100000+200000
2022 年	合作企业（仪器设备）	100030+228266+3011903.7
合计		5272776.3

三、师资队伍

一级指标	主要观测点	自评情况
	产教融合实训基地	自评分
三、师资队伍（10分）	1. 实训指导教师（7分）。（1）实训基地实训指导教师不少于 15 人（其中行业企业兼职不少于 5 人）（3分）。（2）实训指导教师中，专任教师均符合“双师型”要求，具有中级专业技术职称或高级工及以上的不少于 70%。（4分）	7
	2. 管理人员（3分）。配有专兼职管理人员，其中专职管理人员不低于管理人员总数的 20%，均具有技师以上职业资格或非教师系列中级以上技术职务。	3

1. 实训指导教师

基地打造了一支由“专任教师+企业专家”组成的专兼结合的“双师”实训指导教师团队，共有实训指导教师 19 人，其中行业企业兼职 9 人，超过“实训指导教师不少于 15 人（其中行业企业兼职不少于 5 人）”规定；实训指导教师中，专任教师 100%符合“双师型”要求，具有中级专业技术职称或高级工及以上的占 95%，远超“具有中级专业技术职称或高级工及以上的不少于 70%”的规定。

专任教师主要承担通用能力实训课程的指导，企业兼职教师主要承担专业能力实训课程的指导，形成了校企师资互补的实践教学授课机制。

眼视光产教融合实训基地实训指导教师信息

序号	姓名	出生年月	教师类型	职称/职业资格	实训指导领域	双师
1	潘长玲	1970.01	专任教师	教授/副主任医师(副高级)	临床概论	是
2	廖奔兵	1964.01	专任教师	副教授/主管技师(中级职称)	(眼科相关)检验	是
3	靖吉芳	1980.09	专任教师	讲师/检验主管技师(中级)	微生物(无菌观念培养)	是
4	张志山	1983.10	专任教师	讲师/信息系统项目管理师(高级)	计算机应用	是
5	赖小丽	1986.07	专任教师	助讲/医师(初级)	环境卫生与眼部健康管理	是
6	王小丽	1980.12	专任教师	副教授/主管护师(中级)	眼部护理	是
7	张均伟	1972.04	专任教师	副教授/主治医师(中级)	中医保健技术与眼睛	是
8	罗晓丽	1982.03	专任教师	讲师/副主任医师(副高级)	常见眼药认知	是
9	黄宇靖	1979.04	专任教师	讲师/信息系统项目管理师(高级)	创新创业	是
10	曾锦惠	1989.07	专任教师	助教/技师(二级)	验光、视功能检查	是
11	黄寿骞	1978.02	企业教师	技师(二级)	职业规划、人际沟通	否
12	苏开仁	1978.03	企业教师	高级技师(一级)	低视力康复	否
13	万健勇	1981.10	企业教师	高级定配技师(一级)	眼镜定配	否
14	李敏岗	1977.09	企业教师	技师(二级)	接触镜验配	否
15	陶明	1963.10	企业教师	主任医师(正高级)	眼科检查	否
16	唐玉玲	1957.02	企业教师	主任医师(正高级)	常见眼病辨别	否

17	孟莉	1961.1 1	企业教师	副主任医师(副高级)	常用仪器使用	否
18	杨丽媚	1979.0 9	企业教师	高级技师(一级)	眼镜营销	否
19	余习权	1992.0 1	企业教师	高级验光员(三级)	眼镜店管理	否

2. 管理人员

眼视光产教融合实训基地配有专兼职管理人员4人，其中专职管理人员3人，占比75%，超出“专职管理人员不低于管理人员总数的20%”要求。

从下表可知，基地内专兼职管理人员二级技师2人、主治医师1人、实验师1人，100%具有技师以上职业资格或非教师系列（卫生系列、实验技术系列）中级以上技术职务。

眼视光产教融合实训基地管理人员信息

序号	姓名	出生年月	人员类型	职称	承担管理方向
1	吴慧	1980.08	学院正院长,基地专职管理人员	副教授/主治医师(中级)	基地运行
2	黄寿蹇	1978.02	企业兼职管理人员	技师(二级)	相关人员管理
3	邱结肖	1978.11	基地专职管理人员	实验技术实验师(中级)	实验室管理、实训耗材管理
4	曾锦惠	1989.07	基地专职管理人员	助教/技师(二级)	仪器设备日常管理

四、实践教学

一级指标	主要观测点	自评情况
	产教融合实训基地	自评分
四、实践教学(15分)	1. 以职业岗位群和专业技术领域要求为重点,以实训中心项目建设为引导,推动有关专业积极探索任务驱动、项目导向等有利于增强学生实践动手能力的教学做一体化教学模式改革。(10分)	10
	2. 实践教学资源丰富,满足实践教学需要;实训教材体现职业标准,反映新技术、新工艺;建有与实训内容相配套的信息化教学资源库。(5分)	5

1. 教学模式改革

眼视光产教融合实训基地以眼镜验光岗、眼镜定配岗、管理岗等眼视光职业岗位群为落脚点,以斜弱视检查与处理、接触镜验配、低视力康复等眼视光专业技术领域专项技能为重点,建设一系列实训项目,构建眼视光专业的典型工作任务,包含眼健康基础保健检查、眼镜营销与管理、仪器维修与保养、屈光状态客观检查、老视检查、调节检查、眼位与集合检查等,以工作任务推动有利于增强学生实践动手能力的教学做一体化教学模式改革。

眼视光产教融合实训基地面对行业需求开设的项目化专项技能培训,依据企业一线工作岗位服务细则完善实训流程,培训后的人员实践动手能力明显增强,在专业竞赛中如广州市眼镜视光行业职业技能竞赛斩获眼镜验光员个人组二等奖、三等奖,荣获广州市总工会颁发的“羊城工匠杯”银奖、铜奖及奖杯,团队组多次获得团体二等奖、团队三等奖等。

2. 实践教学资源

眼视光产教融合实训基地实践教学资源丰富，基地内仪器设备共计 795 台，总价值 4672776.3 元，近三年每学年开展的技能实训项目共计 108 项，能满足实践教学需要；基地所使用教材为由人民卫生出版社出版的职业教育国家规划立项教材，出版时间 2019 年，教材内容反映行业新技术、新工艺。

眼视光产教融合实训基地建有与实训内容相配套的信息化教学资源库，借助“智慧树”平台，系统地将各项目教学资源有机整合，搭建了服务于基地学生学习的开放式信息化实践教学资源库，主要包含了《验光技术》《眼屈光检查》《斜视与弱视临床技术》《接触镜验配技术》等在线开放课程，能满足学生学习需求。

五、运行管理

一级指标	主要观测点	自评情况
	产教融合实训基地	自评分
五、运行管理 (10 分)	1. 创新投入体制，探索“校中厂”“厂中校”，吸引行业、企业共同投入、共同建设，实现建设主体多元化、筹资渠道多样化。(3 分)	3
	2. 形成了校企合作的长效机制，与行业企业建立长期稳定的紧密型合作关系并开展全面、深入的合作。(3 分)	3
	3. 基地内部管理制度健全，岗位职责清晰，管理规范有序，经费专款专用。(4 分)	4

1. 创新投入体制

眼视光产教融合实训基地依托惠州卫生职业技术学院眼视光技术专业(专业代码 620407)展开人才培养及相关工作。专业筹备于 2014 年 12 月，来源于广东雷诺医疗科技有限公司与惠州卫生职业技术学院校企合作，双方在“合作办学、人才共育、资源共享”思想指导下签订了校企合作协议，并于 2015 年成功创建眼视光技术专业，面向广东省内招生，至今已培养近 600 名视光专业毕业生。

眼视光专业是特色专业，面向视光产业全产业链，并延伸至眼科、眼健康、近视防控相关产业。惠州卫生职业技术学院自组建始自带校企合作、产教融合的基础，除了普通全日制教育，校企陆续还新签订现代学徒制合作协议、开展眼视光技术现代学徒制试点教学，签订产业学院合作协议。校企共建了省高职教育校外实践教学示范基地，专业协助企业成为广东省产教融合型企业培育单位。

眼视光产教融合实训基地投入经费来源于校企双方，合作建设了“校中厂”“厂中校”，特别是共同打造了除视光行业、职业教育行业以外的惠州市儿童青少年近视防控基地、惠州市眼健康科普馆、惠州市教育局校园安全科普教育基地，吸引当地政府、行业、企业共同投入、共同建设，实现了建设主体多元化、筹资渠道多样化。

2. 校企全面、深入的合作

眼视光产教融合实训基地与广东雷诺医疗科技有限公司建立了长期稳固的校企合作关系，在协同育人、现代学徒制、近视防控、专利研发、教师研修、学生实习就业等方面开展密切合作。建立了校企共建共管、成果共享、协同创新的校企合作长效运行机制，推动校企资源整合与利用，形成“校企融合、优势互补、资源共享、共建共赢”的格局，达成职业院校与企业之间的良性互动。

2016 年至今，学院教师每年到广东雷诺医疗科技有限公司提供服务，提供专业技术服务、员工培训和日常工作指导，同时雷诺医疗企业技术骨干定期到基

地参与学生的技能培养，双方在人才的培养和实践教学体系的构建上相互合作，相互成长，2022年学院专任教师曾锦惠为解决实训过程中考核问题，联合企业共同进行了专利研发与申报。

3. 管理制度健全、岗位职责清晰、管理规范有序、经费专款专用

(1) 管理制度

眼视光产教融合实训基地隶属于临床学院实训中心，按《惠卫职院（2017）137号惠州卫生职业技术学院校内实训基地建设管理办法（试行）》管理，由学院实训室主任负责实训中心建设与管理，同时由教研室主任牵头、专业主任配合负责基地建设的具体工作。

(2) 岗位职责

学校制订了相关规章制度，鼓励教师积极参与于眼视光产教融合实训基地建设，在绩效考核、年终考核、评奖评优、劳务发放、外出培训、岗位考核等方面给予量化的奖励。临床学院根据学院实际情况制定了《工作岗位职责》，明确每一工作岗位与评价机制，对每位教师提出了具体工作要求，制定了明确的评价标准，建立了有力的监督机制，逐级抓落实，提高教师执行制度的主动性和自觉性。

(3) 制度保障

学校制定了《惠卫职院（2017）89号惠州卫生职业技术学院重点（品牌、特色）专业建设管理办法（试行）》等规章制度，眼视光产教融合实训基地采用实训室管理员具体负责、专业主任辅助的管理模式，教学设备规范化管理，对校内实训基地的教学设备实行常态化的维护和检查，以提高教学设备的使用率，延长使用寿命。基地始终把安全工作放在首位，为了确保学生具有安全的实训空间，编制《眼视光实验（训）室安全管理制度》，对工作人员定期进行消防、急救、用电等安全教育，定期组织全体师生参加消防安全演练，提高安全意识，与基地工作人员签订安全责任书，明确每一个岗位安全责任。

(4) 资金管理

眼视光产教融合实训基地资金按《惠卫职院（2017）86号惠州卫生职业技术学院质量工程项目建设管理办法（试行）》管理，合理规范，专款专用。严格按照项目建设计划支出，合理有效使用，学院、纪检、监察等部门全程监督，确保建设项目经费使用科学、规范。

六、工作绩效

一级指标	主要观测点	自评情况
	产教融合实训基地	自评分
六、工作绩效（25分）	1. 学生实训（6分）：（1）最近三个学年每个学年开展学生实训项目不少于10个（3分）；（2）最近三个学年每个学年实训基地承担学生实训不少于2500人日。（3分）	6
	2. 技能竞赛（4分）：最近三个学年每个学年举办各级各类技能竞赛项目，实训基地不少于2个。	4
	3. 职业培训和鉴定（6分）：（1）最近三个学年每个学年开展非学历培训项目，实训基地不少于2个；（3分）（2）最近三个学年每个学年培训人次不少于全日制在校生生人数；或建有相关专业（工种）的职业技能鉴定站（所）、职业资格证书考核点，每个学年承担技能鉴定，实训基地不少于50人。（3分）	6

	4. 技术服务 (9分) : (1) 与行业企业建设应用技术协同创新中心、技术服务平台等; (3分) (2) 最近三个学年每个学年承接横向课题数, 实训基地不少于2项/年; (3分) (3) 最近三个学年每个学年平均每年技术开发、技术咨询、技术服务、培训等收入, 理工类实训基地不低于20万元/年, 文科类实训基地不低于10万元/年。 (3分)	8
--	--	---

1. 学生实训

眼视光产教融合实训基地内近每学年开展的技能实训项目共计108项, 远超“最近三个学年每个学年开展学生实训项目不少于10个”; 每学年实训35580人时, 按8学时/日换算为4585人日, 远超“最近三个学年每个学年实训基地承担学生实训不少于2500人日”。

2. 技能竞赛

最近三个学年, 眼视光产教融合实训基地每学年举办校级主观验光、视功能检查2项视光技能竞赛, 并培训社会人员参加市级、省级眼光配镜行业职业技能比赛, 获得一定荣誉, 共计个人及集体奖项14项。

3. 职业培训

最近三个学年, 眼视光产教融合实训基地每学年开展非学历培训项目2项, 如“惠州市退役军人全员适应性培训”、“惠州市2020年中小学校校医专题培训”; 共培训2091人次, 平均每学年697人次, 多于全日制在校生人数300人。

4. 技术服务

以与企业共建的眼视光产教融合实训基地为基础, 2022年获评惠州市儿童青少年近视防控基地、视力健康校园安全科普教育基地, 2023年获广东省眼健康协会科技服务站, 2023年5月眼视光产教融合实训基地作为全校“四大基地+X平台”之一, 助力我校获“广东省社会科学普及基地”。最近三个学年承接横向课题《基于校企深度融合的眼视光技术专业人才培养模式改革实践》《基于校企“双元授课”的眼镜定配课程教学改革》《接触镜验配课程项目化教学模式构建与实施》3项, 共同开展专利研发1项。

最近三个学年实训基地培训收入768300元, 平均每年收入256100元, 远超“不低于20万元/年”。

七、建设成果和贡献

一级指标	主要观测点	自评情况
	产教融合实训基地	自评分
七、建设成果和贡献 (10分)	提供基地在人才培养、社会服务等方面的主要贡献及典型案例。由专家进行综合评价。(10分)	9

1. 人才质量

眼视光产教融合实训基地坚持为行业培育最急缺、最合适的人才, 学生综合素质出众, 社会认可度高, 近年来专业部分毕业生通过自身努力考上研究生, 参加各类比赛频频获奖。

学生就业主渠道为全球大型连锁眼科私营医院、国内大型公立眼科医疗医院、全球最大视光企业集团、国内中大型视光连锁企业等, 就业岗位逐渐向核心工作岗位迁移, 学生在职业生涯上获得实实在在的良好前景。同时通过与企业深度的全方位合作, 学生职业精神、专业能力与综合素质同时有了明显提升, 为惠州及

周边城市视光行业的发展提供了强而有力、源源不断的人才支持。

2. 社会服务

为响应 2018 年习近平总书记关于我国学生近视问题的重要指示精神，为让眼视光技术专业学生真正达到“学中做、做中学”效果，2020 年我院向市政府提出《关于我院设置惠州市青少年眼健康教育科普基地和近视综合防控指导中心的申请》，2020 年惠州市成立儿童青少年近视综合防控领导小组，办公室设在惠州卫生职业技术学院，2020-2023 年间，在领导小组指导下，以眼视光产教融合实训基地平台、近视防控为抓手、“近视防控”实训项目为落脚点，校企师生共同在惠州市内完成约 3300 所次学校 320 万人次学生视力及屈光状态筛查，建立可追踪电子化档案，在筛查的基础上，在惠州市内举办“爱眼护眼进校园”宣讲约 300 余场，覆盖人数超 8 万人；参与编写近视惠州市教育局发布的近视防控“三个 10 条”等工作。

这种以实践教学基地为依托，政校企三元联动组成联合团队独立完成地市级视力大排查的工作模式，开全国先河。在该项社会服务中，眼视光产教融合实训基地服务投入之多，规模之大，覆盖之广，机制之新，效果之显著，影响之大，得到社会广泛认可。

3. 国家级行业标准

2023 年惠州卫生职业技术学院成为全国眼保健标准委员会副主委单位，合作企业广东雷诺医疗科技有限公司为组员单位。6 月 30 日，由全国保健服务标准化技术委员会主办，惠州卫生职业技术学院、广东雷诺医疗科技有限公司协办的《眼保健服务规范》国家标准研究制定课题组第二次工作会议在惠州眼视光产教融合实训基地召开，同期召开了眼保健企业标准“领跑者”讨论会。

八、眼视光产教融合实训基地自评

眼视光产教融合实训基地自评表

一级指标	主要观测点	
	产教融合实训基地	自评分
一票否决指标	申报的基地应为学校正式发文立项的校级基地，否则一票否决。	学校正式发文立项
一、功能定位（5分）	省产教融合实训基地要适应实践教学需要，探索“引校进企”“引企驻校”“校企一体”等模式，建设校企共同投入、集教学、培训、职业技能鉴定和技术服务为一体的技术技能人才培养基地、社会企业培训的桥梁、校企合作的载体、产学研结合的平台。优先支持“制造业当家”“粤菜师傅”“南粤家政”、乡村振兴等领域基地。	5
二、实践教学条件（25分）	1. 实训场所（6分）。布局科学合理，与现代企业生产服务场景相接近，符合相关建设标准，无安全隐患；基地使用面积，理工类实训基地不低于 500 平方米，文科类实训基地不低于 200 平方米；实训工位数不低于 50 个。	6
	2. 实训设备（12分）。（1）配置合理，种类齐全，数量充足；（3分）（2）及时更新设备，提升设备的技术含量，设备和技术水平保持与同期企业生产使用设备水平相一致，并且要有一定的超前性；（3分）（3）设备能够满足基本技能训练、专项技能轮岗训练、综合能力顶岗实习等实践教学的需要，满足开展职业培训、技能鉴定和技能竞赛的需要，满足教师为行业企业开展技术服务的需要；（3分）（4）生均实训设备总值，理工类实训基地不少于 4000 元/生，文科类实训基地不少于 3000 元/生。（3分）	12
	3. 经费投入（7分）。（1）基地经费投入有保证，设备维护、材料损耗经费补充有保障；（3分）（2）最近三个学年（2020-2021 学年、2021-2022 学年和 2022-2023 学年，下同）每个学年每学期生均实（验）训耗材支出，理工类实训基地不少于 120 元/生，文科类实训基地不少于 60 元/生。（4分）	7
三、师资队伍（10分）	1. 实训指导教师（7分）。（1）实训基地实训指导教师不少于 15 人（其中行业企业兼职不少于 5 人）（3分）。（2）实训指导教师中，专任教师均符合“双师型”要求，具有中级专业技术职称或高级工及以上的不少于 70%。（4分）	7
	2. 管理人员（3分）。配有专兼职管理人员，其中专职管理人员不低于管理人员总数的 20%，均具有技师以上职业资格或非教师系列中级以上技术职务。	3

四、实践教学（15分）	1. 以职业岗位群和专业技术领域要求为重点，以实训中心项目建设为引导，推动有关专业积极探索任务驱动、项目导向等有利于增强学生实践动手能力的教学做一体化教学模式改革。（10分）	10
	2. 实践教学资源丰富，满足实践教学需要；实训教材体现职业标准，反映新技术、新工艺；建有与实训内容相配套的信息化教学资源库。（5分）	5
五、运行管理（10分）	1. 创新投入体制，探索“校中厂”“厂中校”，吸引行业、企业共同投入、共同建设，实现建设主体多元化、筹资渠道多样化。（3分）	3
	2. 形成了校企合作的长效机制，与行业企业建立长期稳定的紧密型合作关系并开展全面、深入的合作。（3分）	3
	3. 基地内部管理制度健全，岗位职责清晰，管理规范有序，经费专款专用。（4分）	4
六、工作绩效（25分）	1. 学生实训（6分）：（1）最近三个学年每个学年开展学生实训项目不少于10个（3分）；（2）最近三个学年每个学年实训基地承担学生实训不少于2500人日。（3分）	6
	2. 技能竞赛（4分）：最近三个学年每个学年举办各级各类技能竞赛项目，实训基地不少于2个。	4
	3. 职业培训和鉴定（6分）：（1）最近三个学年每个学年开展非学历培训项目，实训基地不少于2个；（3分）（2）最近三个学年每个学年培训人次不少于全日制在校生人数；或建有相关专业（工种）的职业技能鉴定站（所）、职业资格证书考核点，每个学年承担技能鉴定，实训基地不少于50人。（3分）	6
	4. 技术服务（9分）：（1）与行业企业建设应用技术协同创新中心、技术服务平台等；（3分）（2）最近三个学年每个学年承接横向课题数，实训基地不少于2项/年；（3分）（3）最近三个学年每个学年平均每年技术开发、技术咨询、技术服务、培训等收入，理工类实训基地不低于20万元/年，文科类实训基地不低于10万元/年。（3分）	8
七、建设成果和贡献（10分）	提供基地在人才培养、社会服务等方面的主要贡献及典型案例。由专家进行综合评价。（10分）	9
合计		98