

高层次技能型兼职教师—李雪松



参与教学改革情况佐证材料

惠州卫生职业技术学院

目录

一、专业建设——护理专业高水平专业群建设指导委员会成员.....	- 2 -
二、课程建设.....	- 4 -
1.指导并参与建设在线开放课程.....	- 4 -
2.开展《外科护理》教学.....	- 5 -
3.指导修订《外科护理》课程标准.....	- 6 -
三、教材建设——参编校本教材《外科护理实验指导》.....	- 8 -
四、实践基地建设——第三人民医院为我校校外实践基地.....	- 10 -
五、开展教研活动.....	- 15 -
1.开展《全国人文医师的成长之路》专题讲座.....	- 15 -
2.开展《生命健康叙事的实践与体会》专题讲座.....	- 16 -
六、助力技能提升.....	- 17 -
1.组织护理专家对全国护理技能国赛备赛选手进行集中指导.....	- 17 -
2.选派急诊科护士长对广东省护理技能省赛备赛选手进行指导.....	- 18 -
3.接收广东省护理技能竞赛选手到急诊科、ICU 实践学习.....	- 19 -
4.安排骨干师资对学生进行护理实操考核项目培训.....	- 20 -
5.派出护理专家担任学校护理实操考核专家.....	- 21 -
七、指导申报教改课题——基于“通专兼容”的护理实训课程开发.....	- 22 -



一、专业建设——护理专业高水平专业群建设指导委员会成员

惠州卫生职业技术学院文件

惠卫职院〔2021〕27号

关于成立惠州卫生职业技术学院 第一届护理高水平专业群建设委员会的决定

为切实推进学校高水平专业群建设，确保项目建设取得实效，有效提高人才培养质量，参照《惠州卫生职业技术学院高水平专业群建设委员会章程》（惠卫职院〔2021〕26号）的相关规定，经研究，决定成立我校护理高水平专业群建设委员会，组成人员名单如下。

主任委员：

桂 勤（惠州卫生职业技术学院副校长，教授）

副主任委员：

陈 文（惠州卫生职业技术学院教务部主任，教授）

高丽玲（惠州卫生职业技术学院护理学院院长，副教授）

— 1 —



黄淑萍（惠州卫生职业技术学院护理专业主任，副教授）
钟群兴（惠州市中心人民医院护理部科护士长，主任护师）
委 员：

吴 慧（惠州卫生职业技术学院临床学院院长，副教授）
王小丽（惠州卫生职业技术学院继续教育学院副院长，副教授）
潘长玲（惠州卫生职业技术学院专任教师，教授）
童小珍（惠州卫生职业技术学院护理学院副院长，讲师）
唐 娟（惠州卫生职业技术学院助产专业主任，讲师）
曾志平（惠州卫生职业技术学院中医学专业主任，讲师）
周燕娜（惠州卫生职业技术学院康复治疗技术专业主任，讲
师）

赖科林（惠州卫生职业技术学院健康管理专业主任，讲师）
李雪松（惠州市第三人民医院神经医学中心主任，主任医师）
高郁森（惠州市第二妇幼保健院生殖中心中主任，主任医师）
栗 刚（惠州市第三人民医院康复科主任，主任医师）
蒋卫民（易乐生健康管理有限公司总经理，健康管理师）
秘 书：

郑良芬（惠州卫生职业技术学院专任教师，讲师）



惠州卫生职业技术学院党政办公室

2021年3月28日印发



二、课程建设

1. 指导并参与建设在线开放课程

The screenshot shows the Treenity course management interface. The left sidebar contains navigation options: 课程主页, 外科护理学 (高职), 课堂教学, 学习资源, 作业考试, 学生管理, 成绩管理, and 更多功能 (7). The main content area is titled '老师管理' (Teacher Management) and includes a sub-header '老师可管理课程内所有的班级事务, 详情>'. Below this is a table listing teachers with columns for profile pictures and names.

姓名
尹成忠
姜燕妮
余莹
赖建新
曹辉
李晖
李雪松
游海萍



2.开展《外科护理》教学

惠州卫生职业技术学院

教学任务通知书

李雪松（外聘） 老师：

现聘您担任（2022-2023 学年 第一学期）（护理学院）（全日制 2021 护理专科 1 班+全日制 2021 护理专科 2 班）的《外科护理》（上）课程教学（指导）工作，共主讲（68）学时，周学时为（4）学时。望认真备课、讲授，不断提高教学质量，为培养高素质的高技能人才作出贡献。

课程类型： 理实一体化课程

课程性质： 专业必修课

考核方式： 考查

- 说明：1. 此任务书由教务部在前一学期下达给任课教师；
2. 任课教师所属二级学院及教研室负责通知落实工作；
3. 此任务通知书一式 3 份，一份交教务部存档，一份交二级学院存档，一份交任课教师本人。

惠州卫生职业技术学院教务部



本人愿意承担上述任务，并按学院教学管理有关规定完成教学任务。

签名：

3.指导修订《外科护理》课程标准

《外科护理》课程标准

- 一、课程代码:13072
- 二、课程类型:必修
- 三、学时学分:120学时, 8 学分
- 四、适用专业: 护理专业
- 五、课程定位

1.课程性质

《外科护理》是护理专业的主干课程和核心技能课程,是专业必修课,是研究如何对外科患者进行整体护理的临床护理学科。《外科护理》研究的对象包括创伤、感染、肿瘤、畸形、梗阻、结石、功能障碍等需要手术的外科患者,其范畴是在现代医学模式和现代护理观的指导下,根据各类外科患者的身心健康需求和社会家庭文化需要,以人的健康为中心,应用护理程序为患者提供整体护理。

《外科护理》是临床护理课程之一,为后续的临床实习打下坚实基础,本课程不仅培养了学生外科临床护理能力,在课程体系中属于核心课程之一,学生如果没有掌握好外科护理技术,就无法顺利完成外科临床实习,将严重影响其就业能力的提升。

本课程的任务是通过本课程的学习,学生能对常见的外科疾病患者进行正确的护理评估,提出存在的护理问题,制定护理计划,实施具体的护理措施,进行护理效果评价及健康指导,并能和患者及家属进行良好的沟通。

通过学习和实践,学生应具备本专业所必需的外科护理的专业知识和专业技能,能运用护理程序为外科患者实施整体护理。

2.基本理念

按照高等教育人才培养的目标、定位与特点,根据护理专业职业教育的课程教学基本要求和护理岗位群的要求,以职业能力培养为核心,以“教、学、做”一体为教学方法,充分利用我校所依托的行业优势和资源优势,按照卫生高等职业教育“工学结合”、医学教学与临床紧密结合的培养模式,坚持从护理岗位的实际需要出发,由专业教师和临床护理专家共同构建护理专业课程体系,进行基于护理工作岗位与护理工作过程的课程开发与设计,实现职业性、实践性、开放性的课程设计理念,以突出职业能力、动手能力、综合素质的培养,使学生在实践中提高护理技能和对护理的感悟。



六、课程设计思路

本课程是以高职护理专业学生就业为导向，根据临床外科护理工作岗位所涵盖的工作任务的需要而设置，通过调研分析职业能力，以外科护理工作过程为导向，以学生职业能力为主要目标，以项目任务为载体，融入整体护理理念和 3H 理念，精心设计能力的训练过程。课程目标突出职业能力的达成，课程内容从典型护理程序为框架，选择适当的护理项目任务，按照“评估—诊断—计划—实施—评价”五个循环往复的过程教学。以实际工作任务为引领，以外科护理所应具备的职业能力为主线和依据。课程设计主要根据就业岗位的特点，采用工—学结合、院—校联动的深度递进式结构组合教学内容，并通过技能训练、案例分析、临床见习、仿真教学、情境教学等教学活动组织教学，实现实训、见习、实习要求与岗位技能一体化训练，从而培养学生初步具备外科护理的基本职业能力。

七、课程目标

(一)知识目标

- 1.培养学生具有“必要的理论知识，较强的实践技能”；
- 2.掌握外科护理概念、护理特点、外科疾病特点；
- 3.掌握外科疾病的临床表现、护理要点及注意事项；
- 4.熟悉常见疾病的护理评估、护理诊断以及护理措施；
- 5.熟悉外科常见急危重症的急救原则；
- 6.了解外科常见疾病的发病机制、主要诊断及检查，治疗要点；
- 7.了解外科领域新进展。

(二)能力目标

- 1.具有对外科常见病患者的病情变化、治疗反应的观察、分析与判断能力，能够初步提出患者现存或潜在的主要护理问题；
- 2.能够应用外科护理的基本理论和技术对外科常见病实施整体护理的能力；
- 3.具有对外科急危重症患者进行初步应急处理和配合抢救的能力；
- 4.具有初步管理手术室和配合常见手术的能力；
- 5.具有运用外科疾病预防保健知识和护理沟通技巧，向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务的能力。

(三)素质目标

- 1.培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业道德修养。

三、教材建设——参编校本教材《外科护理实验指导》

供护理、助产专业使用

外科护理实训指导

主 编 赖健新 李文婷
副主编 游海萍 李雪松



惠州卫生职业技术学院
外科护理教研室编
二零二一年十二月

供护理、助产专业使用

外科护理实训指导

主 编 赖健新 李文婷

副主编 游海萍 李雪松（惠州市第三人民医院）

编 者 （按姓氏笔画）

刘 萍（惠州卫生职业技术学院）

冯 瑶（惠州卫生职业技术学院）

余 赟（惠州卫生职业技术学院）

李 晖（惠州卫生职业技术学院）

陈裕玲（惠州卫生职业技术学院）

娄燕妮（惠州卫生职业技术学院附属医院）

曹 辉（惠州卫生职业技术学院）



四、实践基地建设——第三人民医院为我校校外实践基地





大学生校外实践教学基地 合作协议书

甲方：惠州卫生职业技术学院

乙方：惠州市第三人民医院



临床实践教学是培养医学人才的重要途径，为了加强学校与医院之间的合作关系，从培养临床医护人员的需求出发，在平等自愿的基础上，本着资源共享、互惠双赢和共同发展的原则，惠州卫生职业技术学院（以下简称甲方）与惠州市第三人民医院（以下简称乙方）经充分协商，就乙方成为甲方护理专业大学生校外实践教学基地事宜达成共识，协议如下：

一、甲方承担下列职责：

1. 学校领导及实习与就业指导处不定期带队到实习医院进行实习安全巡查，加强双方的沟通与交流，及时处理实习生的问题。对实习教学质量进行检查和评估。

2. 为乙方带教科室提供所需的教学大纲和实习计划。

3. 应乙方招聘要求推荐优秀毕业生。

4. 对乙方符合“双师型”教师要求的技术人员、管理人员，优先聘请作为兼职教师，参与教学活动，甲方按照《惠州卫生职业技术学院外聘教师管理办法》中兼职教师课酬标准给予给予相应津贴。

5. 与实习学生签订安全协议，明确相关责任和义务。

6. 与乙方共同成立护理专业教学指导委员会，院校双方共建专业，共育人才。

二、乙方承担下列职责

1. 每年接收甲方一定数量的护理专业学生（每学年实习学生人数不少于30人）进行临床毕业实习，提供教学条件，并全面负责对实习学生的思想教育、实习教学和生活管理，保障实习期间学生的安全及权利。不得安排学生与教学和实习无关的工作和活动，不得安排学生从事违法、违规及违反公序良俗的活动。

2. 将实习教学工作列入重要工作内容，有相应的领导机构和工作人员负责该项工作。各实习科室建立教学小组，有专人负责教学工作，认真开展理





论课讲授、指导实习、教学查房、修改病历、病案讨论、各种考核等工作，并开展教学研究活动。

3. 建立健全实习教学检查、考评、评估制度，健全三级查房和教学查房制度。负责组织学生实习期间的业务考核和医德医风评议鉴定。不定期向甲方提出改进教学的建议，切实保护学生合法权益。

4. 与甲方共同成立护理专业教学指导委员会，院校双方共建专业，共育人才，乙方参与学校人才培养方案的制定。

5. 在乙方条件许可时，可接收甲方派遣的专业教师到乙方工作一线锻炼，提高技能水平。乙方为甲方在编写和修订教材、教案，撰写学术论文，开展教学科研等方面提供力所能及的技术与资料支持。

6. 选派思想素质好、业务能力较强的技术人员担任甲方实习生的实习指导老师，确保实习任务的顺利完成，每年评选优秀实习生并向甲方推荐优秀带教老师。

7. 整合临床教学资源，加大对基地投入，与甲方共同实施护理专业“1+1+1”人才培养模式改革，进一步提高护理专业职业实践技能水平。

8. 乙方可悬挂“大学生校外实践教学基地”牌匾，在国内外学术交流和教学工作中可以使用此名称。

三、协议的期限及效力

本协议有效期限为3年，自签订之日起生效，乙方正式成为甲方护理专业大学生校外实践教学基地。

四、通知与送达

1. 双方同意在本合同下列的信息（包括但不限于联系地址、电话等信息）是真实的，如发生变更的，应在信息发生变更之日起7日内通知对方更新相关信息；双方就本协议所给予对方的任何通知、要求或其他函件（包括但不限于协议履行过程中双方的通知、文件，诉讼过程中的诉讼相关材料和



文书, 案件执行中相关资料和文书等), 一经按本协议所记载的或按其他双方已书面通知对方变更后的地址发出即视为已送达, 因记载信息不真实或不及及时变更信息而引起的责任及产生的一切损失, 由提供信息方自行承担。

2. 当面交付文件的, 在交付之时视为送达; 通过传真方式的, 在发出传真时视为送达; 以邮件方式送达的, 以邮件发出之日视为送达; 以邮寄方式的, 挂号寄出或者投邮当日视为送达。

五、其他:

1. 协议履行过程中发生争议, 甲乙双方应当本着互相尊重互相谅解的原则友好协商解决。协商不成, 任何一方均有权向合同签订地惠州市惠城区有管辖权人民法院起诉。

2. 本协议以外的双方各自内部事务, 均由各自处理。若一方意欲终止协议, 须提前函告对方, 报上级备案方能终止, 且须保证已有实践教学计划完成。

3. 本协议一式四份, 每份具有同等效力。协议双方各持一份, 呈报上级各一份。

甲方: 惠州卫生职业技术学院(印章)

乙方: 惠州市第三人民医院(印章)

联系地址: 惠州市惠城区演达大道69号

联系地址: 惠州市惠城区学背街1号

签约代表:

签约代表:

2023年6月21日

2023年6月21日

五、开展教研活动

1.开展《全国人文医师的成长之路》专题讲座



六、助力技能提升

1.组织护理专家对全国护理技能国赛备赛选手进行集中指导



2.选派急诊科护士长对广东省护理技能省赛备赛选手进行指导



3.接收广东省护理技能竞赛选手到急诊科、ICU 实践学习



4.安排骨干师资对学生进行护理实操考核项目培训





5 派出护理专家担任学校护理实操考核专家



七、指导申报教改课题——基于“通专兼容”的护理实训课程开发

广东省教育厅

以此件为准

粤教职函〔2020〕40号

广东省教育厅关于公布 2020 年中等职业教育 教学改革项目立项名单的通知

各地级以上市教育局，省属中职学校，有关高职院校：

根据《广东省教育厅关于做好 2020 年中等职业教育教学改革项目遴选工作的通知》，经学校申报、地市推荐、专家评审、公示等环节，现将 2020 年中等职业教育教学改革项目立项名单（见附件 1）予以公布，并将有关事项通知如下：

一、项目研究与实践期不超过 3 年，从省教育厅公布项目之日开始计算，未经批准不得延长项目研究与实践时间。项目开题工作应于 2021 年 1 月 15 日前完成。

二、项目开题、过程管理及结题验收等工作，具体要求详见附件 2。

三、联系人及联系电话：卢春芳，（020）37804142；张文跃，（020）37627905。电子邮箱：zcczjy@gdedu.gov.cn。

附件：1.2020 年中等职业教育教学改革项目立项名单
2.2020 年中等职业教育教学改革项目管理有关材料



公开方式：主动公开

抄送：广东省教育研究院。

校对入：卢春芳



270	GDZZJG2020270	广东省中等体育职业教育体育行业职业技能课程教学改革研究与实践	惠州市体育运动学校	肖剑
271	GDZZJG2020271	基于“1+X 证书制度”背景下建设以中职电子商务为骨干专业的高水平职业发展群的案例研究——以惠州市惠城职业技术学校为例	惠州市惠城职业技术学校	赖慈生
272	GDZZJG2020272	中职学校普及《民法典》的途径研究	惠州市惠阳区职业技术学校	方超
273	GDZZJG2020273	中职学校机械专业“职业角色”育人模式实践研究	惠州市理工职业技术学校	王亲敏
274	GDZZJG2020274	探究产教融合模式下《企业会计岗位实训》课程的改革	惠州市理工职业技术学校	夏璐
275	GDZZJG2020275	基于“通专兼容”的中职护理实训课程开发	惠州卫生职业技术学院	刘萍
276	GDZZJG2020276	新时期中职学校青年教师专业能力提升的策略研究	惠州市惠阳区职业技术学校	刘秀欢
277	GDZZJG2020277	职业学校联合中小学开展劳动教育的研究	惠州市惠阳区职业技术学校	李文珍
278	GDZZJG2020278	基于 TAM 模型探讨惠州市中职学生在线学习的行为意向——以钉钉课堂直播为例	惠州市惠城职业技术学校	许燕芬
279	GDZZJG2020279	新媒体下的教学模式改革研究与实践	惠州市惠城职业技术学校	赵诚
280	GDZZJG2020280	基于 OBE 的幼儿保育专业课程教学改革研究	龙门县职业技术学校	姚燕芬
281	GDZZJG2020281	中职机械专业实训与工作相结合的探索与研究	惠州市理工职业技术学校	何晓东
282	GDZZJG2020282	产教融合视域下 H5 宣传页课程教学模式的创新与研究	惠州市理工职业技术学校	原云霞
283	GDZZJG2020283	关于“慕课 (MOOC) 碎片化插入经济法课堂教学”的研究	惠州市理工职业技术学校	何小真

21

立项证明

关于下达广东省教育厅关于公布 2020 年中等职业教育教学改革项目立项名单的通知（粤教职函[2020]40 号），“基于‘通专兼容’的护理实训课程开发（项目编号：GDZZJG2020275）成功立项。

项目负责人：刘萍

项目组成员：潘长玲、王小丽、李雪松、高娟、庄佳嘉、丘桂芳、方瑞迪

立项时间：2020 年 12 月 20 日

特此证明。

惠州卫生职业技术学院教务部

