

附 12-2

2023 年

广东省高职教育教学

改革研究与实践项目

申报书

项目名称：院校合作共建叙事护理学课程的教学实践与效果评价

主持人：李林枝

推荐学校：惠州卫生职业技术学院

所在单位¹：广州医科大学附属惠州医院（惠州市第三人民医院）

手机号码：15899508015

电子邮箱：306784198@qq.com

广东省教育厅 制

¹ 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目,认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》(以下简称《申报书》)为有约束力的协议,并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责,保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项,在研究工作中,接受广东省教育厅或其授权(委托)单位、以及本人所在单位的管理,并对以下约定信守承诺:

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规;遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范,恪守学术道德,维护学术尊严。研究过程真实,不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果,杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为;成果真实,不重复发表研究成果;维护社会公共利益,维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力,不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷,责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时,同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一:(1)申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目;(2)申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项;(3)本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权(委托)单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人(签章):



2023年7月7日

一、简表

项目 简 况	项目名称	校院合作共建《叙事护理学》课程的教学实践与效果评价					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2023年9月1日—2026年8月31日					
项目 主 持 人	姓名	李林枝	性别	女	出生年月	1978年11月5日	
	专业技术职务/行政职务	副主任护师/ 护理部主任		最终学位/授予国家	无/		
	所在单位	单位名称	惠州市第三人民医院		邮政编码	616000	
		通讯地址	广东省惠州市惠城区桥东学背街1号				电话
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2022.09~ 2023.01	护理礼仪与人 际沟通	2022级护专 3-4班	16	惠州卫生职业技术学院	
2023.03~ 2023.07		护理伦理	2022级护专 7-8班	16	惠州卫生职业技术学院		
	立项时间	项目名称			立项单位		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

与项目有 关的研究 与实践基 础	2022.09	基于学校联合医院的叙事护理课程的教学实践与效果评价			惠州卫生职业技术学院			
	2022.10	叙事护理对护理学科综合实力提升的作用研究			惠州市科技局			
	2021.10	生命健康与叙事生态研究			全国哲学社会科学工作 办公室			
	2020.12	基于“通专兼容”的中职护理实训课程开发			广东省教育厅			
	2019.10	叙事医学课程建设与全科医生职业素养研究			全国医学专业学位研究 生教育指导委员会			
	2018.08	人文管理助推三甲医院发展的系统化探索			惠州市科技局			
	2017.12	后经典叙事学视野下的文学家生命虚构叙事研究			广东省哲学社会科学规 划领导小组办公室			
	2016.07	《慕课在护理实训教学的实践研究》			惠州卫生职业技术学校			
项 目 组 成 员	总人数	职称			学位			
	8人	高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	参加单位数
		4	3	1		1	3	3
	主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生 年月	职称	工作单位	分工	签名
	杨晓霖	女	1977. 06	教授	南方医科大学	理论 指导	楊曉霖	

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

		刘萍	女	1990. 01	实验师	惠州卫生职业 技术学院	课程设 计、课 程实施	刘萍
		吴丽萍	女	1990. 08	护理师	惠州市第三 人民医院	课程实 施	吴丽萍
		蒋飞华	女	1984. 03	副主任 护师	惠州市第三 人民医院	调查研 究、课 程实施	蒋飞华
		李淑琴	女	1981. 11	主管护 师	惠州市第三 人民医院	课程实 施	李淑琴
		杨欢	女	1986. 12	主管护 师	惠州市第三 人民医院	课程实 施	杨欢
		张秀淋	女	1981. 01	副主任 护师	惠州市第三 人民医院	调查调 研、评 价反馈	张秀淋

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等（建议3000字左右）

随着人们对医学技术的重视和依赖程度越来越高，往往忽略了患者的心理痛苦和共情需求，造成医患护患关系紧张。护理学有兼具较强的人文属性和实践属性的学科特点，这就决定了护理人员不仅要掌握扎实的专业理论知识和专业技能，还应学会如何关注患者情绪、心理等问题，从而为患者提供全方位、充满人文关怀的护理照护。但目前我国护理专业较尚存在人文教育缺乏重视，人文知识体系不够完善，人文课程开设比例低，人文教育停留在理论讲授层面缺乏实用性等问题。基于护理人文教育存在的诸多问题，护理人文教育改革需求迫切而强烈。如何有效提高护生的人文能力，是当代护理教育学探讨的重点，是护理职业教育值得研究的问题。

（一）项目意义

1. 落实护生人文精神培养的重要手段

人文精神是一种需要将人文素养内化为专业人员的自觉思维和行动，其复杂的特征决定了培养学生人文精神的困难性，简单刻板的教学也很难达到好的效果。叙事护理打破传统的人文教育停留在理论层面的现状，通过聆听患者故事、精细阅读、书写反思性日记、临床体验、叙事工作访谈等丰富的手段展，培养学生阅读能力、写作能力、移情反思能力。通过丰富的教学手段引导护生多方位的感受患者的内心世界，提升护生的同理心和对真实世界中患者行为、表情和语言表达中的情绪和感受^[1]。叙事医学是一把打开患者心门的钥匙，通过“讲故事”把患者和护理人员紧紧的联系在一起。叙事护理教育能够培养护理人员与患者建立情感连结、尊重、共情的能力，因此对护生开展叙事护理教育是落实护生人文素养培养的重要方法和手段^[2]。

2. 完善护理人文课程的重要举措

《“健康中国”2030规划纲要》明确指出：“加强医疗服务人文关怀，构建和谐医患关系”，其中有8条细则为中国叙事医学体系构建提供政策支持。2018年叙事医学被列入我国住院医师规范培训教材。叙事医学教育可以培养医务人员与患者建立情感连接、尊重、共情的能力，是提升医务人员人文素质的重要方法和手段。叙事护理作为叙事医学的重要分支，逐渐成为护理人文领域的研究热点。开拓

了护理人文教育的新思路和新方法。目前国内已有部分本科院校开展叙事医学课程。在护理教育中引入叙事医学理念,开展叙事护理是护理人文教育发展的重要方向,也是护生的人文教育落地的有效工具,值得深入探索。因此本研究校院合作共建的《叙事护理学》课程作为连接护理专业教育与人文精神的有效媒介,为丰富我国护理人文课程带来了全新的理念和启示。

3. 实现校院深度协同育人的有效途径

《国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》提出要深化院校医学教育改革,要把思想政治教育和医德培养贯穿教育教学全过程,推动人文教育和专业教育有机结合,引导医学生将预防疾病、解除病痛和维护群众健康权益作为自己的职业责任。护理人文教育改革要求迫切而强烈,是目前护理人文素质教育领域的重点。由于学科专业与人文融合困难,护理人文教育往往流于形式,缺乏有效培养手段,护理人文教育仍缺乏系统性的理论指导和实践路径。目前的教育方式多以课堂理论教学为主,鲜少以护理人文教育为内容开展的临床实践教学。本研究打破传统护理人文教育的枷锁,学校与医院深度合作,共建科学、可行的《叙事护理学》课程,并以惠州市第三人民医院的生命健康叙事分享中心为依托,校院共享教学资源,实施《叙事护理学》教学。在探索校院深度合作的教育改革方面,做出了新的尝试。为今后进一步深化校院合作的护理教育改革提供参考。

(二) 研究综述

1. 现代医学发展呼唤医学人文教育

随着医学模式“生物医学模式”到“生物-心理-社会医学”模式的改革,现代医学人文教育被逐渐重视。国家层面也对医疗卫生人员人文精神提出了更高的要求,2020年我国颁布实施的《中华人民共和国基本医疗卫生与健康促进法》将“加强医疗卫生人员的医德医风教育”纳入法律。近年来医患、护患纠纷层出不穷,医患、护患关系日趋紧张。医学人文的回归是改善当前紧张医患关系的必经之路。护理人文教育时提升医学人文素质的重要手段。目前,由于护理技术与人文融合困难,护理人文教育往往流于形式,缺乏有效培养手段,护理人文教育仍缺乏系统性的理论指导和实践路径。

2. 叙事医学是医学人文落地的有效工具

叙事医学于2001年被正式提出(Narrative Medicine)，叙事医学主张通过聆听病人的声音，避免冰冷的仪器、数字在医患之间产生的鸿沟。由于叙事医学源于临床实践并紧密结合医学教育的特点，一经提出便迅速融入西方国家的医学教育，时至今日，叙事医学课程及项目已遍布美国、加拿大、英国和澳大利亚等国家，很多医学院校把叙事医学正式列入教学大纲^[3, 4]。叙事医学教育能够培养医务人员与患者建立情感连结、尊重、共情的能力，是提升医务人员人文素养的重要方法和手。

杨晓霖教授是最早将叙事医学引入我国的学者。姜安丽教授研究团队率先将叙事的理论和方法引入了我国护理领域，并开展了一系列的探索与尝试^[5]，开拓了在护理人文教育研究方面的新思路和新方法。其提出，叙事护理是“具有叙事护理能力的护士开展的一种见证、理解、体验和回应患者疾苦境遇的护理实践模式”^[6]。可见，在护理中引入叙事，开展叙事护理是护理人文教育的重要发展方向。

3. 国内外叙事护理教育概况

国外的叙事护理教育开展较早，国外已有多项将叙事教育项目融入医学人文课程，主要研究对象为在校护生和护理实习生，教学方法主要围绕聆听患者故事、精读、书写反思性日记、叙事工作访展开，并尝试将诗歌、漫画、视觉艺术和书面散文等艺术素材融入叙事护理教育，发展反思性实践，培养学习者的叙事能力^[7]。应用叙事教学法进行护理教学具有凸显以学生为主体、形式多样、注重学生的情感体验、强调实践中的反思的特点。

国内叙事护理教育起步较晚，叙事护理在国内发展仅10余年，李爽、史宏睿^[8, 9]两位学者分别对规培护士和本科护理学生的“叙事护理”课程开发，立足我国医院和护理院校实情，根据开设叙事护理课程的需求，构建了叙事护理教学课程并初步验证效果，但两者课程均在单一场地完成所有教学内容，未真正融合学校和医院各自的教学优势。

文献回顾发现以往的叙事护理课程和培训多为由学校或医院单方面完成，迄今为止并未见到科学的、可借鉴的学校与医院联合的叙事护理课程报道。学校与医院共建《叙事护理学》课程研究还处于空白，因此本研究的开展具有较好的探索和实践意义。

(三) 现状分析

护理专业作为一门兼具人文和医学属性的学科，其人文教育的重要性不言而喻。当前我校高职护理专业人文教育还存在一些亟需解决的问题：

1. 护理人文教育课程设置不合理

以我校护理专业为例，护理人文课程仅开设《护理礼仪与人际沟通》和《护理伦理》。两门课程均为 16 学时。人文学科课程开设种类少、课时短，在客观上导致了护生人文精神的缺失。

2. 护理人文教育师资力量薄弱

目前我校暂无专门从事护理人文教育的教师，护理专业教师普遍具有扎实的护理专业知识但人文知识缺乏。护理人文课程教育需要配备高质量的师资队伍，不仅需要护理教育领域的教师还需要人文教育领域的师资力量。

3. 护理人文教育手段单一

我校护理人文课程停留在简单的理论讲解，缺乏临床实践。人文教育是一种需要将人文素养内化为专业人员的自觉思维和行动，其复杂的特征决定了培养学生人文能力的困难性，简单刻板的教学也很难达到好的效果。

基于护理人文教育存在的诸多问题，增强人文课程设置，打造一个能切实提高护生人文素养的优质人文课程迫在眉睫。本研究拟将叙事医学与护理教育相结合，以南方医科大学和惠州市第三人民医院叙事医学师资为人才基础，以惠州市第三人民医院生命健康叙事分享中心为依托，学校和医院共同构建《叙事护理学》课程，并以大二护生为研究的对象实施教学实践，为护理人文教育进一步完善和推动国内叙事护理学教育提供参考。

参考文献

- [1]Keith A , Sonia S , Andrea C ,et al.Narrative Training as a Method to Promote Nursing Empathy Within a Pediatric Rehabilitation Setting[J]. Journal of Pediatric Nursing, 42(e2-e9).
- [2]肖思莹,邓蕊.国外叙事医学研究历史对我国叙事医学在地化发展的启示[J].中国医学伦理学,2020,33(1):96-103.
- [3]林彬,刁惠婷.医学人文教育的困境及有效路径探析[J].中国中医药现代远程教育,2017,15(20):27-30.
- [4]Charon R.The patient-physician relationship.Narrative medicine: a

model for

empathy, reflection, profession, and trust [J]. JAMA, 2001, 286(15): 1897-1902.

[5] 郭瑜洁, 姜安丽. 叙事教育在护理教育中的应用研究[J]. 护士进修杂志, 2011, 26(01): 25-26.

[6] 姜安丽. 叙事护理的发轫与探究[J]. 上海护理, 2018, 18(1): 5-7.

[7] Cunningham T, Rosenthal D, Catalozzi M. Narrative medicine practices as a potential therapeutic tool used by expatriate Ebola caregivers[J]. Intervention, 2017, 15(2): 1.

[8] 李爽, 肖凤, 赖嘉微, 任英, 廖少娜, 谢亭平, 张广清, 宋慧娟. 规范化培训护士叙事护理培训课程的构建[J]. 护理学杂志, 2021, 36(9): 61-64.

[9] 史宏睿, 周雪, 陕柏峰, 等. 护理本科叙事护理学课程的教学实践与效果评价[J]. 中华护理教育, 2021, 18(06): 510-514.

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

研究目标

(1) 根据当前我校高职护生人文能力现状, 结合护理岗位人文能力需求, 学校和医院合作共建高职护生《叙事护理学》课程, 并采用专家小组会议, 对课程内容进行论证, 最终形成校院共建的高职护生《叙事护理学》课程终稿。

(2) 对校院共建的《叙事护理学》课程开展教学实践活动。面向二年级高职护生招募研究对象, 对自愿参加《叙事护理学》课程的护生以选修课形式实施教学实践。

(3) 评价课程实施效果。评价采用量性和质性相结合的方式。以人文关怀能力量表、共情能力量表及叙事能力量表为测量工具。通过自身前后对照测量课程实施前、后研究对象的人文关怀能力、共情能力、叙事能力水平变化以及半结构式访谈等形式评价该课程教学效果。

本课题在校院合作共建的基础上, 科学构建《叙事护理学》教学实践方案, 从

而形成一个针对在校高职护理大专学生的《叙事护理学》课程，包含理论教学与实践教学两个方面完整的叙事护理教育培养链条，为解决护理人文教育难以落地的现实困境提供思路，达到培养护生人文情怀和共情能力，提升护生人文素养的目的。

拟解决的问题：

(1) 本研究在校院合作的基础上共建《叙事护理学》课程，并通过专家小组会议论证课程的科学性，并通过课程教学实践论证课程的可行性。有助于解决当前护理人文课程单一的问题，完善护理人文课程。

(2) 本研究构建的《叙事护理学》旨在培养高职护生的叙事能力，以达到提高护生人文素养的目的，有利于改善当前护生人文素养缺失的现状。

(2) 本研究课程构建与课程实施全过程都在校院合作的基础上完成。研究过程中综合学校与医院的师资与场地资源，在课程教学中探索校院联合培养模式的多种可能性。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

基于校院合作共建《叙事护理学》课程，在学校和医院共同合作下完成课程教学实践，并评价教学实践效果。主要研究内容与实践内容如下：

(1) 前期调查

调查学生的叙事护理知识、态度、行为现状，为构建针对高职护生适宜的叙事护理课程提供数据支撑。大二高职护生已经学习的护理人文课程，有一定的护理人文知识基础。因此本研究选择了二年级高职护生为调查对象，采用临床护理人员叙事护理知识-态度-行为调查问卷进行问卷调查，了解二年级高职护生的叙事护理知识、态度、行为现状。

(2) 校院合作共建《叙事护理学》课程

基于叙事医学理论、叙事教育学方法、课程构建的相关理论，结合前期调查结果，形成包含课程目标、内容、教学方法、实践教学形式、实践教学内容、教学实践场所、师资、教学评价方式等要素在内的《叙事护理学》课程初稿。邀请叙事医学、叙事护理、护理教育、护理管理、临床护理的专家运用专家会议法对课程内容进行论证，根据讨论结果及专家意见调整课程方案，最终形成课程终稿。

(3) 《叙事护理学》课程实施

按照课程实施方案对二年级高职护生进行教学实践研究。《叙事护理学》课程

理论与实践相结合,采用讲授法、材料阅读、小组讨论、案例教学、观看视频,课堂互动与提问、反思性写作、临床体验、医院环境中叙事护理实践等多种教学方法。课程实践教学打破传统的教学方式,突破护理人文课程困在教室的困境,将在惠州市第三人民医院临床科室和惠州市第三人民医院生命健康叙事分享中心完成;该医院具有38个临床科室,1500余张床位,生命健康叙事分享中心总面积200 m²,叙事教材/图书900余册;在医院实践教学能给学生营造沉浸式、体验式的“视-听-感”一体的叙事护理环境和情景,容易激发学生情感,产生心理共鸣。课题组有四名教师具备叙事医学师资班初级资质证书,在硬件设施和教学师资上有效的保障《叙事护理学》课程的顺利开展。

(4) 《叙事护理学》课程实施效果评价

课程结束后采用量性和质性相结合的方式评价课程实施效果。①量性研究采用问卷调查:对所有参加《叙事护理学》课程的学生进行自身前后对照研究,评价学生医学叙事能力、共情能力以及中文修订人文关怀能力的变化,并在课程结束后发放自行设计的课程满意度调查问卷;②质性研究采用半结构式个人访谈:建立访谈提纲,按照访谈提纲,由研究团队成员(非授课教师)采用半结构式访谈法深入了解学生就实践教学的内容、组织形式、学习体验及对课程意见建议。在访谈过程中,访谈者采用追问、倾听、回应等访谈技巧,以保证获得准确访谈资料。

3. 研究方法 (建议500字左右)

(1) 文献法:查阅叙事护理相关文献;查阅叙事护理课程构建相关文献,了解当前我国叙事护理开展现状。

(2) 问卷调查法:调查二年级高职护生的叙事护理知识、态度、行为现状,为构建适宜的叙事护理学课程提供数据支撑。

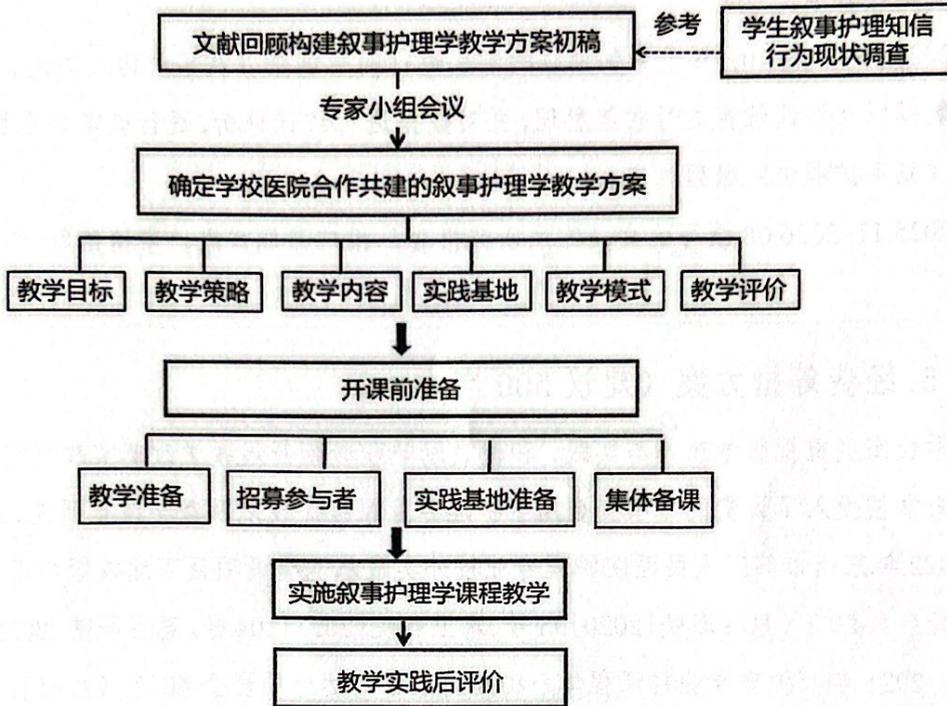
(3) 专家会议法:选定一定数量相关领域的专家,组织专家会议,发挥专家集体的智能结构效应,用专家小组会议用以讨论构建的方案合理性。

(4) 半结构式访谈法:通过自拟的访谈提纲对参课学生进行半结构式个人访谈,了解学生就实践教学的内容、组织形式、学习体验及对课程意见建议。以深入了解《叙事护理学》的课程实施情况,在此基础上分析取得的成就及存在的不足。

(5) 教育实验法:本研究应用校院共建的《叙事护理学》课程方案对研究对

象实施教育实验研究，通过测量课程实施前、后研究对象的各项能力水平变化，探究《叙事护理学》课程对护生的影响。

技术路线图



4. 实施计划（建议 1000 字左右）

2023.09~2023.11：通过文献法了解我国叙事护理研究现状以及叙事护理学课程在各高校开展情况。

2023.12~2024.03：采用问卷调查的方式对二年级高职护生进行叙事护理知信行现状进行调查，并对结果进行统计分析，为构建叙事护理课程提供参考。

2024.04~2024.07：深度学习叙事医学理论、叙事教育学方法、课程构建的相关理论，结合前期调查结果，形成包含课程目标、内容、教学方法、实践教学形式、实践教学内容、教学实践场所、师资、教学评价方式等要素在内的《叙事护理学》课程初稿。

2024.08~2024.09: 运用德尔菲法向专家小组发放函询问卷, 确定《叙事护理学》课程终稿。

2024.10~2025.02: 对自愿参加《叙事护理学》课程的二年级高职护生实施理论和临床实践教学。

2025.03~2025.10: 对于参加课程的学生进行问卷调查以及半结构式访谈。对问卷的数据以及访谈录音进行收集整理, 并对数据进行统计分析, 进行教学效果反思, 完善《叙事护理学》课程内容。

2025.11~2026.08 撰写论文, 完成研究报告, 推广课题成果, 申请结题。

5. 经费筹措方案 (建议 500 字左右)

学校高度重视教学改革与实践, 积极鼓励兼职教师开展教学改革实践研究。近几年来学校投入了大量的专项资金用于护理专业课程建设以及教学改革研究, 2020年~2022年惠州市第三人民医院护理专业校外实践基地建设项目下达校级质量工程项目经费共 20 万(惠卫职院[2020]95 号、惠卫职院[2021]104 号、惠卫职院[2022]87 号), 2021 年《护理专业群课程体系构建》项目下达专项资金 40 万(惠财科教[2021]144 号/粤财科教[2021]215 号), 2022 年《基于学校联合医院叙事护理课程的教学实践与效果评价》项目校级立项(惠卫职院[2022]85 号)学校给予 1 万元资金资助。

学校有完善的科研管理与支持政策, 项目获批准后, 按照相关文件规定对研究开展予以经费支持, 对项目的建设实施提供 1:1 配套资金支持, 为课题研究提供有力的保障。如被省教育厅立项为广东省高等职业教育教学改革与实践项目, 学校承诺将拨 1 万元支持该项目, 并提供所需配套支持。

6. 预期成果和效果 (建议 1000 字左右)

(1) 预期成果:

①形成《叙事护理学》课程方案 1 份(含课程目标、课程内容、课时分配、教学方法等);

②发表课程实践与改革相关论文 1~2 篇;

③研究报告 1 份；

④调研报告 1 份；

(2) 预期效果：

①构建一个的基于学校和医院合作共建的《叙事护理学》课程，并验证其科学性、可行性，及教学效果；

②校院联合打造一支叙事护理能力过硬的师资队伍。项目组成员包括我国叙事医学方面的权威学者，三甲医院临床一线的优秀护士、护理管理人员以及护理专业教师。共同参与课程构建以及课程实施，在此过程中互相学习，互进互助形成一支叙事护理能力过硬，教学能力过硬的师资队伍。

③实现校院深度合作育人。本研究以惠州市第三人民医院及其生命健康叙事分享中心为依托，解决了护理人文教育难以落地的现实困境，结合第三人民医院叙事医学优势与学校教师教学优势，在本研究的课程构建与课程实施中实现了校院深度合作，探索出课程改革中校院深度合作的新模式。

④经过此次研究，加强校院合作，资源互通，探索出学校与医院联合培养模式的多种可能性；

⑤本研究成果中的《叙事护理学》课程方案，后续除了可以在校内护理学院继续通过选修课的形式扩大覆盖面、影响面，还可以积极在其他院校进行推广，对于高职护理人文教育课程的完善和叙事护理的推广具有重要意义。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

(1) 校院合作共建《叙事护理学》课程方案。本研究通过前期对在校高职护生人文能力进行调研，结合护理岗位人文能力需求，在南方医科大学杨晓霖教授的指导下，由惠州市第三人民医院与学校共同参与《叙事护理学》课程构建，采用专家会议法共同完成《叙事护理学》课程方案的终稿。

(2) 校院协作授课共享教学资源。本研究在校院合作共建课程的基础上，并由学校与医院共同完成该课程授课。实践课程以惠州市首家生命健康叙事分享中心为依托，师资由学校教师及医院一线教师共同组成。打破了传统的护理人文课程停留在理论、停留在教室的现状。

(3) 共同探索校院深度协作育人新模式。本研究首次尝试校院协作共同完成课程构建以及课程实践全过程，在此过程中建立了校院深度协作育人机制。实现了校院深度融合的新探索。

(4) 开创了《叙事护理学》课程在高职护生群体的实践研究。目前国内《叙事护理学》课程实践研究仅在本科层次。对于高职护生实施《叙事护理学》课程实践研究是首创。实习前是护理学生从护理院校通往医院临床工作的桥梁之路。本研究对即将去实习的二年级高职护生实施叙事护理学教育，将为高职护理专业学生后续职业生涯奠定良好的基础。是全新护生人文培养的尝试。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

本项目在校院合作的基础上完成《叙事护理学》课程构建以及课程教学实践。项目组成员近年来一直致力于叙事护理、护理人文建设与改革相关研究。与本项目有关的研究成果从以下几个方面进行简述：

(1) 校院合作育人基础

2020 年惠州市第三人民医院正式校级立项成为我校护理专业校外实训基地。校院合作紧密，各项合作不断深入。2022 年惠州市健康促进与教育协会生命健康叙事分会成立，惠州市第三人民医院为主任委员单位，我校为副主任委员单位。叙事分委会成立为我校与惠州市第三人民医院的校院合作奠定了基础，在叙事护理以及叙事护理教育上形成了紧密的校院合作基础。

(2) 叙事护理实践基础

项目主持人单位惠州市第三人民医院拥有惠州地区首间“生命健康叙事分享中心”总面积 200m²，叙事教材/图书 900 余册；2021 年中心举办了“惠州市第三人民

医院第一期叙事医学师资培训班”，2023年承办了“鹤城叙事医学胜任力培训班暨叙事医学师资培训班”，每年中心会举办4次叙事护理故事分享会，惠州市第三人民医院在硬件与软件上具备开展叙事护理教学的经验和基础。项目主持人李林枝为“惠州市健康促进与教育协会生命健康叙事分会”主任委员，2021年在我校护理学院举办了《让叙事温暖护理》专题讲座，走在惠州地区叙事护理研究的前列。

(3) 项目成员研究成果简述

项目团队结构合理，含博士1人研究生3人，学历层级较高。在教学改革、护理、叙事医学等方面有较深的研究。项目主持人李林枝近年来致力于叙事护理与护理人文相关研究，发表相关高水平论文2篇；项目主持人杨晓霖教授为我国第一批将叙事医学引入我国的学者，是叙事医学首席专家，在叙事医学的内涵，叙事能力提升，叙事医学培养手段等有深入的研究，发表相关论文20余篇，主编叙事相关教材多本；项目组成员刘萍在护理专业教改方面发表论文3篇，指导学生技能大赛获省级二等奖及国家级三等奖，以及优秀论文获奖2项；项目组中有4位成员具有叙事医学师资班初级资质证书。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议1000字左右）

李林枝主持2022年广东省惠州市医疗卫生科技计划项目《叙事护理对护理学科综合实力提升的作用研究》，编号：2022CZ010222，在研；

李林枝主持2018年广东省惠州市医疗卫生科技计划项目《人文管理助推三甲医院发展的系统化探索》，编号：2018Y161，已结题；

杨晓霖：主持2021年度国家社科基金后期资助项目，《生命健康与叙事生态研究》，编号：21F5HB007，在研；

杨晓霖：主持2019年度全国医学专业学位研究生教育指导委员会课题《叙事医学课程建设与全科医生职业素养研究》，编号：B1-YX20190303-03，已结题；

杨晓霖：主持2017年广东省哲学社会科学规划领导小组办公室《后经典叙事学视野下的文学家生命虚构叙事研究》，编号：GD17HWW03，已结题

刘萍主持2020年广东省教育厅教学改革项目《基于“通专兼容”的中职护理实训课程开发》，编号：GDZZJG2020275，在研；

刘萍主持 2020 年惠州卫生职业技术学院校级课题《粤港澳大湾区背景下广东省高职院校护理人才培养模式的研究》，编号：3.44，在研；

刘萍主持 2016 年惠州卫生职业技术学院校级课题《慕课在护理实训教学的实践研究》，编号：4.31.9，已结题；

刘萍参与 2020 惠州市教育局项目《基于思维导图的高职护理临床专业课实训教学研究》，编号：2020hzzjkt33，已结题；

刘萍指导学生参加 2021-2022 年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛护理技能赛项高职组二等奖；

刘萍指导学生参加 2022 年全国职业院校技能大赛高职组护理赛项比赛中获团体赛三等奖。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (建议 500 字左右)

项目的立项和资助情况见下表：

年份	项目名称	专项资金 (万)	授予部门	立项文件、文号
2023	职业院校产业导师补助	3	惠州市财政局	关于下达 2023 年现代职业教育质量提升计划资金(第二批)的通知(惠财科教[2023]55 号)； 惠财科教[2023]65 号
2023	护理专业群课程体系构建	40	惠州卫生职业技术学院	惠财科教[2021]144 号 粤财科教[2021]215 号
2022	基于学校联合医院的叙事护理课程的教学实践与效果评价	1	惠州卫生职业技术学院	关于公布 2022 年度惠州卫生职业技术学院校级科研课题立项的通知(惠卫职院[2022]85 号)

2020	惠州市第三人民医院护理专业校外实践基地	20	惠州卫生职业技术学院	关于公布2020年度惠州卫生职业技术学院校外实训基地建设项目立项的通知（惠卫职院[2020]44号）；关于下达2020年度校级质量工程项目（第二批）建设经费通知（惠卫职院[2020]95号、惠卫职院[2021]104号、惠卫职院[2022]87号）
------	---------------------	----	------------	--

本项目于2022年获得校级教学改革科研课题立项，学校下拨1万元用于项目建设。在其余立项中均有相应的经费用于教育教学改革及课程体系建设。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（建议1000字左右）

(1) 教学改革基础成熟，有制度保障

学校党政领导高度重视教科研建设，鼓励教师积极探索、开展各种类型的教育教学改革研究。制定了《惠州卫生职业技术学院教育教学质量与教学改革工程项目建设管理办法》（[2017]86号）、《惠州卫生职业技术学院课程建设标准》（[2017]87号）、《惠州卫生职业技术学院教育教学改革项目管理办法》（[2017]95号）、《惠州卫生职业技术学院教学质量保障体系实施办法》（[2017]97号）、《惠州卫生职业技术学院实验实训教学管理规范》（[2018]32号）和《惠州卫生职业技术学院校企合作管理办法》（[2017]151号）等。同时学校还建立了相应的激励政策，设立了鸿发科研奖学金，推进奖教奖研奖学工作，创造了良好的教科研氛围。目前学校已具备的教学改革基础和环境为进一步开展教学改革和创新工作建设创造了良好的条件，

(2) 资金管理规范，有经费保障

项目若被省教育厅立项为广东省高等职业教育教学改革与实践项目，学校承诺

将拨1万元支持该项目，为项目的顺利进行提供必要的支持。学校在教研科研项目、经费及其使用管理方面有一套规范的管理制度和保障措施，制定了《惠州卫生职业技术学院教育教学质量与教学改革工程项目经费管理办法》（[2017]83号）、《惠州卫生职业技术学院科研工作管理办法》（[2017]135号）、《惠州卫生职业技术学院专项资金管理办法》（[2019]44号）和《惠州卫生职业技术学院教学成果项目遴选与培育办法》（[2017]94号）等，确保项目按期实施，经费使用合理。

（3）校院合作密切，课程落实有保障

项目主持人为我校护理学院产业导师，主持人单位惠州市第三人民医院为我校护理专业校外实践基地，主持人担任惠州市第三人民医院护理部主任，具有统筹协调临床教学实践的能力。惠州市第三人民医院成立了惠州市健康促进与教育协会生命健康叙事分会，我校为该协会副主任委员单位。我校与惠州市第三人民医院合作紧密，为《叙事护理学》课程落实提供有力保障。

（4）项目团队能力强，人员资质有保障

项目主持人为惠州市健康促进与教育协会生命健康叙事分会主任委员，走在惠州市叙事护理前列，致力于叙事护理的推广与发展，相关课题及论文多项。项目组成员中的杨晓霖教授为南方医科大学生命健康叙事分享中心创始人，主持了多项叙事护理相关省部级教改相关课题，主编多本叙事相关论著，发表多篇叙事护理相关论文，为本研究提供指导。项目组成员学历层次高，职称结构合理，科研能力强，由一线临床护士、学校教师、护理管理人员组成，一直致力于叙事护理、护理教育、临床护理、人文管理方面的研究。能够为本项目的顺利开展提供有力的人员保障。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付1万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



2023年7月10日

六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	10000	
1. 图书资料费	500	文献查询、图书购买、资料打印复印等费用
2. 设备和材料费	500	学生课程内容打印
3. 会议费	2000	召开项目讨论会议
4. 差旅费	2000	参加相关培训、会议费用
5. 劳务费	2000	专家咨询劳务费
6. 人员费	0	
7. 其他支出	3000	论文发表版面费